**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2 с. Чикола**

**Программа по внеурочной деятельности**

**«Учимся говорить по-английски»**

**Для учащихся 5 класса общеобразовательной школы**

**Составитель: учитель английского языка**

**МКОУ СОШ №2 с. Чикола**

**Тавасиева Диана Рамазановна**

**Пояснительная записка**

Основной целью изучения иностранного языка в школе является формирование коммуникативной компетенции, что предполагает обучение общению на иностранном языке. Поэтому устная речь в целом и говорение как ее неотъемлемая часть выходят на первый план в обучении иностранному языку. Учащиеся в первую очередь, хотят научиться общаться на иностранном языке. Практическое владение иностранным языком стало личностно значимым, необходимым для полноценной жизни в современном обществе, трудоустройства, учебы, общения, путешествий, туризма.

  Именно поэтому целесообразно наряду со школьными уроками иностранного языка ввести курс, направленный на развитие навыков устной речи у школьников.

Факультативный курс по английскому языку «Учимся говорить по-английски» расширяет содержание учебного предмета «Английский язык» в той его части, которая касается развития и совершенствования навыков устной речи. Курс включает в себя дополнительную тематику устной речи, а также дополняет темы школьного курса английского языка за счет введения новых лексических единиц и разговорных клише.

  Тематика курса, упражнения, лексическое и грамматическое наполнение разработаны на основе учебника «Opportunities. Beginner» издательства Longman. УМК этого учебника представлен книгой для ученика, книгой для учителя, рабочей тетрадью, аудиокассетой. В учебнике широко представлена разговорная тематика, разработан комплекс упражнений, направленных на развитие навыков устной речи.

**Цели и задачи курса**

**Цель курса** - это расширение и углубление знаний по английскому языку в области устной речи, совершенствование общего, языкового и культуроведческого образования школьников, создание мотивации к изучению английского языка, расширение тематики образовательных и учебных ситуаций.

**Задачи курса:**

1. Коммуникативная задача: формирование социокультурной компетенции в рамках представленной тематики и развитие умения использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации, формирование готовности к общению на иностранном языке.
2. Образовательная задача: расширение кругозора учащихся, обогащение их знаниями о культуре общения, о правилах поведения и этикета в различных ситуациях, о стране изучаемого языка и ее истории, культуре, жителях.
3. Воспитательная задача: формирование у учащихся общечеловеческих ценностей, расширение фоновых знаний, воспитание уважения к своей и чужой культуре, образу жизни, воспитание самостоятельности,  культуры интеллектуального труда.
4. Развивающая задача: развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения, развитие межличностных взаимодействий школьников в общении, в совместной деятельности, совершенствование культуры общения.

**Сроки реализации программы**

    Курс относится к числу факультативных курсов и предназначен для учащихся 5-х классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык со второго класса. Курс рассчитан на один учебный год, занятия проводятся 1час в неделю, всего – 34 часа учебного времени.

**Принципы отбора материала**

При составлении программы курса учитывались как общедидактические, так и специфические принципы обучения.

**Общедидактические принципы:**

* Сознательности;
* Активности;
* Наглядности;
* Доступности и посильности;
* Научности;
* Новизны;
* Прочности;
* Индивидуализации;
* Воспитывающего обучения.

**Специфические принципы:**

* Коммуникативной направленности обучения;
* Дифференциации и интеграции с учетом родного языка;
* Принцип непрерывности преемственности языкового образования;
* Принцип межпредметности;
* Принцип учета потребностей учащихся в межкультурном общении.

На протяжении всего курса соблюдается основной методический принцип, в соответствии с которым задания делятся на две группы:

1. **Задания репродуктивного уровня**, включающие упражнения и задания на подстановку, заполнение пропусков, восстановление последовательности. Данные задания направлены на отработку и закрепление знаний речевого этикета и навыков коммуникативной деятельности.
2. **Задания продуктивного уровня,** предполагающие самостоятельные монологические и диалогические высказывания учащихся по предложенной тематике на основе изуче6нного языкового материала.

**Методы и формы обучения**

   Основной метод, применяемый для работы с курсом - к**оммуникативный метод**, который является основным методом обучения, используемым в школе. Коммуникативный метод делает акцент на развитии навыков общения, так как основная цель курса - обучение устной коммуникации.

     Главный прием, используемый на уроках – моделирование ситуаций, с которыми учащиеся сталкиваются в жизни. Результат        обучения - возможность свободно общаться с носителями языка, комфортно чувствовать себя в общении с зарубежными сверстниками ,за границей, выражать эмоции и обмениваться информацией на иностранном языке.

Формы обучения в рамках данного курса – это:

* Индивидуальные формы
* Групповые формы
* Парные формы
* Игровые формы

Основной формой организации занятий являются учебные факультативные занятия, которые проводятся один час в неделю.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Колич-во часов** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13.**  **14**  **15.**  **16.**  **17.** | **Знакомство**  **Моя семья.**  **Мой дом.**  **Моя школа.**  **Куда пойти?**  **Мой город**  **Мой любимый вид спорта.**  **Мой рабочий день.**  **Мой выходной день.**  **Хобби.**  **Любимые блюда.**  **Путешествие.**  **Какая сегодня погода?**  **Где ты был вчера?**  **Соблюдай правила безопасности.**  **Наши предпочтения.**  **Планы  на каникулы**  **ИТОГО:** | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Колич-во часов** | **Цель занятия** | **Языковой материал** | |
| **На повторение** | **Новый** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13.**  **14**  **15.**  **16.**  **17.** | **Знакомство**  **Моя семья.**  **Мой дом.**  **Моя школа.**  **Куда пойти?**  **Мой город**  **Мой любимый вид спорта.**  **Мой рабочий день.**  **Мой выходной день.**  **Хобби.**  **Любимые блюда.**  **Путешествие.**  **Просматривая фотографии.**  **Где ты был вчера?**  **Наши предпочтения.**  **Планы  на каникулы**  **Подготовка и проведение on-line конференции с британскими школьниками** | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2** | **Совершенствование лексических навыков**  **Развитие навыка диалогической речи**  **Развитие навыка  чтения.**  **Развитие навыка написания личного письма.**  **Развитие лексических навыков.**  **Развитие навыка монологической речи.**  **Развитие навыков аудирования и чтения.**  **Совершенствование лексических и грамматических навыков.**  **Развитие навыков аудирования и чтения.**  **Развитие навыков монологической речи.**  **Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыка  чтения**  **Развитие навыка диалогической речи.**  **Развитие навыка  чтения и диалогической речи.**  **Развитие навыка  чтения.**  **Совершенствование лексических и грамматических навыков.**  **Развитие навыков аудирования и чтения.**  **Совершенствование лексических и грамматических навыков.**  **Развитие навыков аудирования и чтения.**  **Развитие навыка  чтения и монологической  речи.**  **Совершенствование лексических и грамматических навыков.**  **Развитие навыков аудирования и чтения.**  **Развитие навыка  чтения и монологической речи.**  **Развитие навыка  чтения и диалогической речи.**  **Развитие навыка аудирования.**  **Развитие навыка монологической речи и аудирования.**  **Развитие навыка  диалогической речи.**  **Совершенствование лексических и грамматических навыков.**  **Развитие навыка  диалогической речи.**  **Совершенствование лексических навыков. Развитие навыка чтения.**  **Развитие навыка  диалогической речи.**  **Совершенствование лексических и грамматических навыков**  **Развитие навыка  аудирования и монологической речи.**  **Совершенствование лексических и  грамматических навыков.**  **Развитие навыка  чтения и диалогической речи.**  **Развитие навыка аудирования.**  **Проверка сформированных навыков диалогической, монологической речи, аудирования.** | **Глагол to be**  **Личные и притяжательные местоимения**  **Вопросы  Where? What? How old?**  **Have /has got**  **Артикль a/an**  **Притяжательный падеж.  Притяжательные местоимения.**  **Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter**  **House ,living-room,  kitchen, bathroom, bedroom, dining-room.**  **Bath, carpet, cooker, shower, fridge**  **I have/haven’t got a…**  **Have you got a…?**  **Desk, board, shelf, poster, cupboard, floor, wall**  **This, that, these, those.**  **Art, computer studies, literature, science, geography.**  **Множественное число существительного.**  **Местоимения some, any.**  **Повелительное наклонение.**  **Town, square, central street, monument, park, river, near**  **There is/There are**  **Athletics, tennis, swimming, diving, skiing, fast, very well.**  **What’s your favourite sport? What sport are you good at?**  **Present Simple Tense.**  **Present Simple Tense.(Negative).**  **Present Simple Questions**  **Every day, week, month/**  **I like/ I’d like**  **I love (hate, like, don’t like)**  **Food and drink, sandwiches, egg, orange juice, tea, coffee**  **Определенный /неопределенный артикль.**  **By bus, by car, by train, by plane**  **Present Continuous Tense**  **What’s the weather like? It’s hot/cold/rainy/warm today**  **Past Simple Tense.**  **Вопросы и отрицания в Past Simple Tense.**  **Степени сравнения прилагательных.**  **Порядковые числительные**  **Предлоги времени**  **Future Simple Tense** | **Argentina, Greece, Italy, Poland, Turkey, Istanbul, Warsaw, Rome, Athens**  **Предлоги at, from.**  **Actor, actress, businessman, engineer, age, occupation**  **boring,, interesting, board, shelf, poster.**  **What’s that on your desk?**  **How do you spell it?**  **Pass me the dictionary, please/**  **Literature, biology, map physics, vocabulary, dictionary, geography, paintbrush, encyclopedia.**  **I’m sorry?**  **Can you repeat that, please?**  **Cheep, expensive, fantastic, interesting, bookshop, disco, market, newsagent’s**  **Modern, building, local.**  **Church, mosque, railway station, terrible, expensive.**  **Has this town got a good bookshop?**  **Don’t go to that shop.**  **Playing sports, doing sports, do the long jump, high jump, be good at skiing.**  **Is there a sport centre near here?**  **Clean the house, make breakfast, do the shopping, go to bed late/early**  **Once a year/a month,**  **Twice a week/a month**  **Busy weekend, have a big Sunday lunch, go out, meet friends, go to the sport centre.**  **Surf the Internet, take photos, go dancing/swimming/fishing,**  **I love football! I hate football!**  **An orange juice for me, please.**  **I’m sorry; we haven’t got any cheese sandwiches**  **We’ve got some egg sandwiches**  **Sights, Tower Bridge, Tower, Buckingham Palace, Big Ben**  **On foot, by coach,**  **Beach, castle, art gallery, nature reserve**  **Определенный артикль с именами собственными.**  **She’s wearing a shirt and jeans.**  **Is Tim wearing a jumper? Yes, he is.**  **Asleep, cold, happy, nervous, relaxed, sad.**  **Prepositions of time (at, on, in)**  **Where were you last night? Who were you with?**  **Why don’t you…?**  **Cartoon, comedy, game show, documentary, news, soap, bored, surprised, nervous, sad, worried**  **Оборот to be going to**  **Have/has to**  **Don’t have/has to**  **Beach, surfboard, sandcastle, seaside, camping,** |

**Литература**

1. Н.А. Бонк. "Учебник английского языка". Часть 2. - Москва, "Деконт"- "ГИС", 1997 г.  
   Г.С.Макарова. "Дидактические карточки – задания по английскому языку". - М., . "Экзамен", 2003 г.
2. Н.М.Дюканова. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского. языка. - М., Иностранный язык. ОНИКС, 2000 г.
3. Е.И.Кисунько, Е.С.Музланова. "Устные темы, диалоги и упражнения". - М., "Экзамен", 2004 г
4. М.А.Колпакчи. "Дружеские встречи с английским языком". - Издательство Ленинградского университета, 1978 г. г.
5. А.В.Козлов. "Практический словарь делового английского языка". - Санкт-Петербург, "ЭРВИ", 1991г.
6. В.А.Сыпченко. "Англо-русский справочник бизнесмена ". - Киев, "ОЛИМП", 1992
7. Т.Г. Новикова, Прудчинков А.С. и др. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. Москва 2003.
8. Н.В. Немова. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников.
9. . Страны и континенты. - М., "Дрофа", 1997г.
10. С.Ф. Хлебунова, Н.Д. Тараненко. Управление современной школой. Издательство «Учитель», 2004.
11. Т.В. Челышева. Предпрофильная подготовка девятиклассников. Москва 2003.
12. С.Н. Чистякова, П.С. Лернер и др. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Москва 2004.
13. English vocabulary in use. “Cambridge University Press”, 2007
14. Opportunities. Beginner “.Longman” 2005
15. Teaching English in primary classroom “Longman"2002

**Литература для учащихся:**

1. Opportunities. Beginner “.Longman” 2010
2. English vocabulary in use. “Cambridge University Press”, 2011
3. The Express Picture Dictionary for young learners “Express Publishing”2009
4. Н.Ольсен «Говорим и пишем без ошибок» Москва «Менеджер» 2005г.