#   Программа по внеурочной деятельности "Занимательная грамматика" в 5 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/темы** | **Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные результаты (ЗУН)** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
| 1. | Организационное занятие | иметь представление о русском языке как системе | строить рассуждения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. |   |
| 2. | Изменение смысла слова с изменением звука. Звуки и буквы. Двойные согласные.        | Знать:основные термины и понятия, связанные с фонетикой;о некоторых нормах русского языка - произносительных, словоупотребительных.Уметь:четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи. | интерес к изучению языкасоставлять план решения учебной проблемы совместно с учителемосуществлять анализ и синтезстроить рассуждениявысказывать и обосновывать свою точку зрения. |   |
| 3-4. | Буквы е и ё. Буквы е и э. Употребление ь и ъ. |   |
| 5. | Глухие и звонкие согласные. |   |
| 6. | Мягкие и твердые согласные.                    |   |
| 7. | Ударение.  |   |
| 8. | Вопросы и задания по фонетике. |   |
| 9. | Состав слова. Образование слов. Родственные слова. | Знатьосновные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;отличительные признаки основных языковых единиц; Уметь:пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |   |
| 10. | Правописание гласных, проверяемых ударением. |   |
| 11. | Правописание гласных, не проверяемых ударением. |   |
| 12. | Чередование гласных в корне. |   |
| 13. | Правописание о и ё после шипящих. |   |
| 14-15. | Полногласные и неполногласные сочетаниякорнях слов. Беглые гласные. Чередование гласных в корне. |   |
| 16. | Непроизносимые согласные. |   |
| 17. | Приставки. Сложные слова. Тайны словаря. |   |
| 18. | Полминутки для шутки. |   |
| 19-21. | Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Склонение имен существительных. Родительный падеж существительных мужского рода с окончанием -у (-ю). Существительные 2-го и 3-го склонений с конечной шипящей. Несклоняемые имена существительные. Суффиксы имен существительных. Чайнворд «Имя существительное». Вопросы и задачи. |   |
| 22. | Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные         . Переход прилагательных в существительные. Суффиксы прилагательных. Чайнворд «Имя прилагательное». Вопросы и задачи. |   |
| 23. | Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. «Родственники» числительного. Вопросы и задачи. |   |
| 24. | Местоимение. Вопросы и задания. |   |
| 25-26. | Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Виды глагола. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Вопросы и задания. Полминутки для шутки. |   |
| 27. | Причастие. Вопросы и задания. |   |
| 28. | Наречие. Вопросы и задания.Знаете ли вы, что… |   |
| IV.  Лексика  (5 ч). |
| 29-31. | Многозначность слова. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Синонимы. Антонимы. | знать:происхождение некоторых слов и выражений;иметь представление о русском языке как системе, о лексике;уметь:правильно употреблять слова в речи;различать слова-паронимы, антонимы, синонимы, архаизмы, неологизмы и т.д;составлять предложения разных видов;вести наблюдения над явлениями языка;разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями; | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; задавать вопросы |   |
| 32. | Жизнь слова. Занятия по расширению словарного запаса учащихся. |   |
| 33. | Игры в слова. |   |
| V.    Заключительное занятие (5 ч). |
| 34. | Заключительное занятие | знать:отличительные признаки основных языковых единиц;основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;уметь:пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | владеть монологической и диалогической формами речи; задавать вопросы |   |