# Программа по внеурочной деятельности "Занимательная грамматика" в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/темы** | **Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты** | | **Дата** |
| **Предметные результаты (ЗУН)** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
| 1. | Организационное занятие | иметь представление о русском языке как системе | строить рассуждения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. |  |
| 2. | Изменение смысла слова с изменением звука. Звуки и буквы. Двойные согласные. | Знать:  основные термины и понятия, связанные с фонетикой;  о некоторых нормах русского языка - произносительных, словоупотребительных.  Уметь:  четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи. | интерес к изучению языка  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем  осуществлять анализ и синтез  строить рассуждения  высказывать и обосновывать свою точку зрения. |  |
| 3-4. | Буквы е и ё. Буквы е и э. Употребление ь и ъ. |  |
| 5. | Глухие и звонкие согласные. |  |
| 6. | Мягкие и твердые согласные. |  |
| 7. | Ударение. |  |
| 8. | Вопросы и задания по фонетике. |  |
| 9. | Состав слова. Образование слов. Родственные слова. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;    Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;    пользоваться словарями, справочниками;    осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;    строить рассуждения;    слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |  |
| 10. | Правописание гласных, проверяемых ударением. |  |
| 11. | Правописание гласных, не проверяемых ударением. |  |
| 12. | Чередование гласных в корне. |  |
| 13. | Правописание о и ё после шипящих. |  |
| 14-15. | Полногласные и неполногласные сочетания  корнях слов. Беглые гласные. Чередование гласных в корне. |  |
| 16. | Непроизносимые согласные. |  |
| 17. | Приставки. Сложные слова. Тайны словаря. |  |
| 18. | Полминутки для шутки. |  |
| 19-21. | Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Склонение имен существительных. Родительный падеж существительных мужского рода с окончанием -у (-ю). Существительные 2-го и 3-го склонений с конечной шипящей. Несклоняемые имена существительные. Суффиксы имен существительных. Чайнворд «Имя существительное». Вопросы и задачи. |  |
| 22. | Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные         . Переход прилагательных в существительные. Суффиксы прилагательных. Чайнворд «Имя прилагательное». Вопросы и задачи. |  |
| 23. | Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. «Родственники» числительного. Вопросы и задачи. |  |
| 24. | Местоимение. Вопросы и задания. |  |
| 25-26. | Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Виды глагола. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Вопросы и задания. Полминутки для шутки. |  |
| 27. | Причастие. Вопросы и задания. |  |
| 28. | Наречие. Вопросы и задания.  Знаете ли вы, что… |  |
| IV.  Лексика  (5 ч). | | | | |
| 29-31. | Многозначность слова. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Синонимы. Антонимы. | знать:  происхождение некоторых слов и выражений;  иметь представление о русском языке как системе, о лексике;  уметь:  правильно употреблять слова в речи;  различать слова-паронимы, антонимы, синонимы, архаизмы, неологизмы и т.д;  составлять предложения разных видов;  вести наблюдения над явлениями языка;  разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями; | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;    строить рассуждения;    адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;    владеть монологической и диалогической формами речи;    задавать вопросы |  |
| 32. | Жизнь слова. Занятия по расширению словарного запаса учащихся. |  |
| 33. | Игры в слова. |  |
| V.    Заключительное занятие (5 ч). | | | | |
| 34. | Заключительное занятие | знать:  отличительные признаки основных языковых единиц;  основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;  уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | владеть монологической и диалогической формами речи;    задавать вопросы |  |