**ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по географии

для 6 классов

**«Школа юного географа»**

(детское объединение учащихся 6 классов)

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии (2011г.)

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5-6 классов, направленных на формирование универсальных учебных действий.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» наукой. Несмотря на это до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа курса «Школа юного географа» базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.  
Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли. Изучение курса «Школа юного географа» направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге, изучение данного курса призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира.

В течение 68 занятий учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научаться ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия, исследовать свойства горных пород, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеку и т.д.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Программа курса «Школа юного географа» способствует ознакомлению с

организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности не только в старших классах, но и в вузах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы.

Цель курса «Школа юного географа»:

-через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов;

- подготовить учащихся к ведению исследовательской работы в старшей школе и разработке более сложных проектов, расширить географический кругозор;

Для успешного достижения цели необходимо решить следующие задачи:

-развивать познавательный интерес учащихся 5-6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

-научить применять знания на практике при изучении природы Земли и человека;

-проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей;

-сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных природных ситуациях;

-сформировать навыки поиска, обработки и представление информации;

-развивать у учащихся познавательные умения и навыки; творческие и коммуникативные способности;

-интегрировать знания из различных областей наук;

-сформировать умение критически мыслить.

Курс «Школа юного географа» является актуальным и необходимым для изучения, так как позволяет подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. В ходе изучения данного курса учащиеся знакомятся с методикой ведения проектной деятельности, овладевают практическими умениями исследовательской работы и создают собственные проекты.

Особенностью данного курса является то, что некоторые его направления изучаются с использованием новейших телекоммуникационных технологий. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика.

Методические особенности организации занятий курса «Школа юного географа»:

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Технологии, методики:

-уровневая дифференциация;

-проблемное обучение;

-моделирующая деятельность;

-поисковая деятельность;

-информационно-коммуникационные технологии;

-здоровьесберегающие технологии.

Виды занятий для формирования различных УУД

**Личностные универсальные учебные действия -**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Виды заданий для формирования личностных УУД:***

- участие в проектах;

- подведение итогов урока;

- творческие задания;

- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

- мысленное воспроизведение картины, ситуации видеофильма;

- самооценка события, происшествия;

- дневники достижений.

**Познавательные  универсальные учебные действия**  обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять  направленный поиск, обработку и использование информации.

***Виды заданий  для познавательных УУД:***

- «найди отличия»

- «на что похоже?»;

- поиск лишнего;

- лабиринты;

- упорядочивание;

- цепочки;

- хитроумные решения;

- составление схем-опор;

- составление диаграмм;

- работа с разного вида таблицами;

- работа со словарями.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения  действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция).

***Виды заданий для диагностики регулятивных УУД:***

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль;

- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);

- диспут;

- заучивание материала наизусть в классе;

- «ищу ошибки»;

- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**  обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. Обеспечивают:

- социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников;

- строить продуктивное взаимодействие;

- сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Виды заданий для диагностики коммуникативных УУД***:

- составь задание партнеру;

- отзыв на работу товарища;

- групповая работа;

- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

- задания: «подготовь рассказ…»;

                  «опиши устно…»;

                  «объясни…» и т.д.

Ожидаемые результаты

* ученик научится самостоятельно составлять простейший план местности;
* ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
* работать по географическим картам, определять географические координаты и расстояния между объектами на различных картах;
* создавать авторские карты, модели географических объектов;
* ученик узнает, из чего состоит земная кора, какие горные породы залегают в нашей местности; научиться составлять простейшие профили рельефа территории;
* ученик научится выполнять творческие проекты и приобретет навык защищать свои работы публично; научиться оценивать результат своей работы;
* ученик научится проводить самостоятельный поиск географической информации;
* научится практическим навыкам охраны окружающей среды.

Программа курса «Школа юного географа» рассчитана на то, что поможет:

- сформировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ученика в обучении;

- активизировать общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

- формировать не просто умения, а компетенции, т.е. умения непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

- рассмотреть принцип связи обучения с жизнью.

**Содержание разделов программы курса**

**«Школа юного географа»**

**(5 класс)**

**Введение (2 ч.)**

Географические объекты. Географические объекты – памятники Всемирного культурного и природного наследия. Превращение древней науки в очень современную.

Географические «помощники». Источники географических знаний. Приборы, используемые при изучении географии Земли. «ШЮГ» (основные задачи, организация занятий, основные направления работы).

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч).**

Географический инструментарий. Старейший компас.

Лента времени «Великие географические открытия».

Неизвестное об известном: интересные факты из жизни великих путешественников и их открытий (творческие работы). Первое кругосветное плавание. Три пути в Индию. Русские экспедиции. Разнообразие географических карт. Практические работы по географическим картам.

**Раздел II. Земля во Вселенной (6 ч).**

Мир вокруг нас: «портрет» Земли. Система мира по Птолемею. Система мира по Копернику. Возникновение Земли. Планетарий. Модель Солнечной системы.

Время на Земле. Истинный полдень. Гномон. История изобретения часов. Виды часов как инструменты измерения времени.

Луна. Земля. Человек. Изучение Луны. Луноход. Первые люди на Луне.

Фенологический календарь Владимирской области. Фенология. Годовой календарь природы. Русский народный календарь. Творческая работа «Времена года».

Земля во Вселенной: географические ассоциации.

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч).**

По страницам топографических карт. Виды планов и их использование. Виды компаса. Румбы. Зюйдвестка. Простейший дальномер.

Топографические заморочки». Решение топографических задач.

Картографические проекции. От глобуса к географическим картам. Примеры использования географических карт разных проекций.

География олимпийских игр. История олимпийского движения. Место проведения летних и зимних олимпийских игр. Практическая работа «Олимпийское знамя по странам и континентам».

Условные знаки плана и карты. Творческая работа «Использование условных знаков в живописи».

Авторская карта: творческий проект.

Путешествие по Земле с литературными героями (игра-соревнование).

**Раздел IV. Земная кора (11 ч).**

Каменная азбука. Коллекция металлов. Горные породы Владимирской области. Камни-талисманы.

Свойства минералов. Шкала твердости Мооса. Немецкий геолог и минералог Фридрих Моос. Практическая работа «Определение твердости минералов».

Значение минералов и горных пород в жизни человека. Минералогические заповедники.

Вулканы Земли: изготовление модели. Вулканические проявления.

Лучше гор могут быть только горы. «Горные вершины» в поэзии. Горный пейзаж в живописи.

Профиль равнинной территории. Формы равнинного рельефа. Геологическая история земли Владимирской. Путешествие по морскому дну: разрез рельефа дна любого океана или моря. Основные черты рельефа морского дна.

Антропогенные формы рельефа. Дюкинский и Ликинские карьеры Судогодского края.

**Обобщение (2 ч).**

Словарь юного географа. Понятия и термины географии.

Игра «День Земли».

**Тематическое планирование**

**внеурочных занятий в 5 классе по курсу**

**«Школа юного географа»**

Тема раздела/занятия (часы)

Результаты обучения

УУД

**Введение (2 часа)**

1.Географические объекты.

**Л.**Осознавать целостность природы Земли.

**П.** Находить географические объекты, называть признаки, овладевать практическими умениями по изготовлению гербария, моделей географических объектов Земли.

**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.

2. Географические «помощники».

**Л.**Осознавать целостность природы Земли.Определять роль результатов своей деятельности.

**П.**Овладевать практическими умениями по использованию приборов. Способствовать самостоятельному приобретению практических умений. **К**. Развивать навыки выступления перед классом.

**РАЗДЕЛ I. Накопление знаний** **о Земле (5 часов)**

3. Географический инструментарий.

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности.

**П**. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете. Знать устройство древнего компаса. **Р.**Умение организовать свою деятельность. Уметь моделировать. **К**. Оценивать работу одноклассников.

4. Лента времени «Великие географические открытия».

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности.

**П.**Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. Искать информацию по различным источниках знаний.

**Р**. Составлять сообщение. Работать с таблицами.

5. Неизвестное об известном: интересные факты из жизни великих путешественников и их открытий.

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности.

**П.**Читать тематическую карту, систематизировать информацию. **К**. Организовывать взаимодействие в группе.Развивать навыки выступления перед классом. **Р**. Формировать умения применять знания на практике, оценивать достигнутые результаты.

6.Неизвестное об известном: интересные факты из жизни великих путешественников и их открытий. (Из резерва)

**Л**.Определять роль результатов своей деятельности. **Р**. Составлять сообщение. Работать с таблицами.

**К**. Развивать навыки выступления перед классом.

7. Разнообразие карт. Интерактивные карты.

**П.**Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами**,**знать специфику способов картографического изображения.

**Р.**Самостоятельно исправлять свои ошибки.Способствовать самостоятельному приобретению практических умений.

**Раздел II. Земля во Вселенной** **(6 часов)**

8.Мир вокруг нас: «портрет» Земли.

**Л**. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. Определять роль результатов своей деятельности. **П.** Формировать представления об особенностях планета Земля и её местоположении в Солнечной системе. **Р.**Умение организовать свою деятельность. Уметь моделировать. **К**. Развивать навыки выступления перед классом. Оценивать работу одноклассников.

9. Время на Земле.

**Л**.Определять роль результатов своей деятельности. **П.** Формировать представлений об особенностях планета Земля. Знать виды часов и способы измерения времени. Знать строение и работу гномона. **Р.**Умение организовать свою деятельность. Уметь моделировать. Формировать умение ставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигать её, формировать умения применять знания на практике, оценивать достигнутые результаты. **К**. Развивать навыки выступления перед классом. Принимать участие в обсуждении.

10. Луна. Земля. Человек.

**П.** Формировать представления об особенностях планета Земля. Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. Знать особенности лунной поверхности. **Р.**Умение организовать свою деятельность.**К**. Уметь общаться в группе.

11. Фенологический календарь Владимирской области.

**Л**. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. Определять роль результатов своей деятельности. **П.** Формировать представления об особенностях планета Земля. Уметь вести наблюдения. Знать понятие фенология, особенности фенологических сезонов своей местности. Выявлять причинно-следственные связи. **Р**. Выдвигать версии решения проблем.Организовать свою деятельность. Устанавливать причинно-следственные связи. Способствовать самостоятельному приобретению практических умений. **К.** Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

12.Фенологический календарь Владимирской области. Из резерва.

**Л**. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. Определять роль результатов своей деятельности. **Р.**Организовать свою деятельность.**П.** Формировать представления об особенностях планета Земля. Уметь вести наблюдения. Работать по плану.Способствовать самостоятельному приобретению практических умений. Уметь вести самостоятельный анализ и прогноз погоды. **К.** Интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие. Развивать навыки выступления перед классом.

13. Земля во Вселенной: географические ассоциации.

**Л.**Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. **П.**Формировать представления об особенностях планета Земля. Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. **Р.** Искать информацию в различных источниках. **К**. Развивать навыки выступления перед классом. Оценивать работу одноклассников.

**Раздел III*.*Географические модели Земли (10 часов)**

14. По страницам топографических карт.

**П.**Знатьспецифику способов картографического изображения. Знать виды компасов. Уметь работать с пластинкой Лионде. Сравнивать план и карты. Способствовать самостоятельному приобретению практических умений. **Р**. Умение организовать свою деятельность Уметь моделировать. **К.**Организовывать учебные взаимодействия.

15. Топографические заморочки».

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности.**П.**Изучать различные виды изображения земной поверхности. Уметь использовать знания в практической деятельности. Изучать условные знаки, решать практические задачи. **Р.**Выдвигать версии решения проблем. Способствовать самостоятельному приобретению практических умений. **К**. Работать в группе.

16. Топографические заморочки» (презентация работ учащихся)

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности.**П.**Уметь использовать знания в практической деятельности. Изучать условные знаки, решать практические задачи.**Р**. Вырабатывать критерии классификации.Умение организовать свою деятельность. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**. Работать в группе.

17. Картографические проекции.

**П.**Знатьспецифику способов картографического изображения. Способствовать самостоятельному приобретению практических умений. **Р**. Выдвигать версии решения проблемы. **К.** Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

18. География олимпийских игр (зимние олимпийские игры).

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности.Уметь использовать полученные знания в жизни.**П.**Обрабатывать и использовать необходимую для работы информацию. Способствовать самостоятельному приобретению практических умений. **Р.** Уметь организовать свою деятельность. **К**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

19. География олимпийских игр (летние олимпийские игры).

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности.Уметь использовать полученные знания в жизни.**К**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.**П.**Обрабатывать и использовать необходимую для работы информацию. Способствовать самостоятельному приобретению практических умений. **Р.** Уметь организовать свою деятельность.

20.Условные знаки плана и карты.

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности.**П.** Знать, уметь систематизировать условные знаки плана и карты. **Р**. Работать по составленному плану, схеме. **К**. Развивать навыки выступления перед классом.

21.Авторская карта: творческий проект.

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности. Уметь использовать полученные знания в жизни. **П**. Формировать представления об особенностях планета Земля. Обрабатывать и использовать необходимую для работы информацию. **Р.** Планировать, прогнозировать свой результат, контролировать действия, корректировать свою работу. **К**. Уметь общаться в группах.

22.Авторская карта: творческий проект (защита работ учащихся).

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности. Уметь использовать полученные знания в жизни. **П.** Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия.**Р.**Планировать, прогнозировать свой результат, контролировать действия, корректировать свою работу. **К**. Развивать навыки выступления перед классом.Участвовать в коллективном обсуждении.

23.Путешествие по Земле с литературными героями (игра-соревнование).

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности.Уметь использовать полученные знания в жизни.**П**. Формировать представления об особенностях планеты Земля. Обрабатывать и использовать информацию.**К**. Уметь общаться в группах. Участвовать в коллективном обсуждении. Оценивать работу одноклассников.

**Раздел IV. Земная кора**. **(9 часов + 2 часа на обобщение)**

24. Каменная азбука.

**Л.**Формироватьэмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. **П.**Формировать представлений об особенностях планета Земля. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. Проводить самостоятельный поиск географической информации о минералах родного края. Знать камни-талисманы. **Р**. Создавать объемную модель.

25.Свойства минералов. Шкала твердости Мооса.

**Л.**Формироватьэмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. **П.**Классифицировать и описывать горные породы. Определять свойства минералов. **Р.**Уметь организовать свою деятельность. Способствовать самостоятельному приобретению практических умений. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**. Работать в группах.

26. Значение минералов и горных пород в жизни человека.

**Л.**Формировать**э**моционально-ценностное отношение к окружающей среде. Формировать экологическое сознание, основные принципы и правила отношения к природе. **П.**Анализировать значение минералов и горных пород в жизни человека. Знать типы заповедников. **К**. Организовать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Развивать навыки выступления перед классом.

27. Вулканы Земли: изготовление модели.

**П.** Формировать представления об особенностях планета Земля.Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Р.**Уметь организовать свою деятельность. Уметь моделировать. **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. Уметь использовать полученные знания в жизни.Использовать знания в случае возникновения стихийного явления.**К**. Развивать навыки выступления перед классом. Оценивать работу одноклассников.

28.Лучше гор могут быть только горы.

**Л.**Формировать**э**моционально-ценностное отношение к окружающей среде. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления.**П.** Формировать представления об особенностях планета Земля. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа.**Р**. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени.Устанавливать причинно-следственные связи. Способствовать самостоятельному приобретению практических умений. **К**. Организовать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Развивать навыки выступления перед классом.

29.Профиль равнинной территории.

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности.**П.**Составлять профиль равнинной территории Земли.**Р.**Уметь организовать свою деятельность.Способствовать самостоятельному приобретению практических умений.

30.Путешествие по морскому дну: разрез рельефа дна любого океана или моря.

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности.**П.**Составлять профиль рельефа дна водного объекта Земли. Выделять основные черты рельефа морского дна. **Р.**Уметь организовать свою деятельность.Способствовать самостоятельному приобретению практических умений.

31.Путешествие по морскому дну: разрез рельефа дна любого океана или моря + защита проекта.

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности. Уметь использовать полученные знания в жизни. **П.** Сравнивать способы изображения различных форм рельефа. **К**. Развивать навыки выступления перед классом. Оценивать работу одноклассников.

32.Антропогенные формы рельефа.

**Л.**Формировать**э**моционально-ценностное отношение к окружающей среде. Формировать экологическое сознание, основные принципы и правила отношения к природе. **П.**Формировать представления об особенностях планета Земля. Выявлять закономерности размещения антропогенных форм рельефа. **К.** Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

33. Словарь юного географа.

**Л**. Определять роль результатов своей деятельности. Уметь использовать полученные знания в жизни. Приводить примеры охраны земных ресурсов. **П**. Находить информацию в дополнительных источниках, обрабатывать информацию.**Р**. Оценивать полученный результат, свои усилия по их достижению. **К**. Развивать навыки выступления перед классом.

34. Игра «День Земли».

**Л**. Беречь и любить природу. Уметь использовать полученные знания в жизни.Формирование экологического сознания, основных принципов и правил отношения к природе. **П.** Формировать представления об особенностях планета Земля. **Р**. Оценивать полученный результат, свои усилия по их достижению. **К**. Развивать навыки выступления перед классом. Уметь работать в группе.

**Итого: 34 часа**