Методическая разработка урока истории для 10 класса по теме:

«Советское общество»

Предметные результаты: создание у учащихся представления об исторической эпохе 20-30-х гг. XX века, расширение знаний о социальной и духовной сфере данного периода, о влиянии эпохи на формирование характера советского человека. В ходе урока предстоит рассмотреть исторические реалии, культурные достижения и потери, изучить термины: урбанизация, паспортная система, номенклатура, ГТО.

Метапредметные:развитие у учащихся критического мышления в оценке противоречивых явлений советской действительности в 1920-30-е гг.; развитие умений и навыков самостоятельной работы с учебным материалом, с историческими источниками. Делать выводы на основе работы с таблицей, групповой работы, выдвижения гипотезы при формулировании проблемы урока, развития образной и научной речи.

Личностные результаты:воспитывать уважение к истории и культуре страны, оценивать изменения в социальной сфере и духовной жизни страны с точки зрения ценностей гуманизма. Способствовать воспитанию чувства сопричастности и толерантности к сложным и неоднозначным периодам отечественной истории, формированию гражданской позиции, созданию условий для развития чувства патриотизма и любви к Родине.

Тип урока.Изучение нового материала.

Оборудование. Лента времени, презентация, компьютер, проектор, рабочие листы, учебник: История России: начало XX - начало XXI века. 10 класс. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. М.: Дрофа, 2016 – 367, [1] с.: ил., карт.

Ход урока.

1. Организационный блок.Приветствие учителя и учеников. Проверка готовности к уроку. Учитель отмечает отсутствующих на уроке.
2. Мотивационно-целевой блок:на слайдах презентации появляются термины: урбанизация, паспортная система, номенклатура, ГТО, Осовиахим, обновленчество; появляются портреты А.Г. Стаханова, П.Н. Ангелиной, В.П. Чкалова, Е.М. Ярославского; появляются плакаты, знаки и ордена отличия, фотографии разрушенных храмов, церквей.

Учитель:ребята, вы просмотрели слайды презентации. Что, на ваш взгляд, мы будет изучать сегодня? (примерные ответы учащихся: *жизнь советских граждан, советское общество, положение советского человека в этот период).*

**Учитель:** все верно, ребята. А теперь давайте мы с вами посмотрим ленту времени на стр. 117 учебника. Какие даты изображены на ней? Назовите ваши предположения. (*Учащиеся рассматривают ленту времени, выдвигают свои гипотезы*). Вспомните, какую экономическую политику в этот период проводило советское государство? (примерные ответы учащихся: *коллективизация, индустриализация*).

**Учитель:** а теперь, давайте мы с вами попробуем сформулировать проблемный вопрос нашего урока (обучающиеся выводят проблему:*как коллективизация и индустриализация повлияли на социальные изменения в жизни советских людей?)*

**Учитель:** сегодня мы с вами познакомимся с жизнью советских граждан в 1920 – 1930-е гг. Какие вопросы мы должны рассмотреть, чтобы познакомиться с этой эпохой?

(Формирование плана урока совместно с учениками) – ответы учеников

1. Из деревни в город.
2. Номенклатура вместо нэпманов.
3. «Дело чести, славы, доблести, геройства».
4. «Знак ГТО на груди у него».
5. Воинствующие безбожники.
6. **Информационный блок**

**Учитель:** Индустриальный рывок начала 1930-х гг. в значительной степени был достигнут за счет социальной сферы жизни общества. В 1929 г. был провозглашен курс на коллективизацию. В результате коллективизации резко возросло городское население. Индустриализация требовала больших ресурсов и высоких темпов строительства. Ребята, начало изучения нашей темы, мы начнем с вами с заполнения таблицы на стр. 117 – 118.Даю вам 4-5 минут.*(Учитель раздает материалы*)

|  |  |
| --- | --- |
| **Проанализируйте изменения в жизни крестьянства в ходе индустриализации.** | **Проанализируйте процесс коллективизации в деревне.** |
|  |  |
|  |  |

**Учитель:** закончили? А теперь сделаем с вами выводы.

**Примерные ответы учащихся**: *На наш взгляд, в ходе сталинской модернизации произошли следующие изменения – увеличение численности населения (по данным переписи 1939 г.), индустриализация дала толчок урбанизации.*

**Учитель:** объясните понятие «урбанизация».

**Ответы учеников:** *Урбанизация – это процесс переселения из деревни в город. Существовало два пути переселения. Первый заключался в самостоятельном уходе крестьян с нажитых мест и поиску работы. Второй включал в себя организационный набор рабочих, когда между промышленным предприятием и колхозом заключался договор, по которому колхозы обязывались присылать к определенному сроку рабочих.*

**Учитель:** все верно. А какой вывод, ребята, мы можем сделать про процесс коллективизации в деревне?

**Ответы учеников:** *Коллективизация стала самой важной переменой в жизни крестьянства. В ходе нее была уничтожена такая ячейка общества, как сельская община. Постановление ЦИК СССР от февраля 1930 гг. « Основные положения об организации сельских советов» утвердило передачу всех прав земельных обществ сельским советам. Для регулирования процесса миграции, государство в 1932 г. издает закон о паспортной системе и введении обязательной прописки. С шестнадцатилетнего возраста паспорта выдают всем гражданам, проживающим в городах, поселках и совхозах. Колхозники и единоличники к этой категории не относились.*

**Учитель:** все верно, ребята, вы большие молодцы. А теперь мы с вами поговорим о такой важной проблеме в жизни любого государства, как безработица. *(Учитель выводит на слайд показатели безработицы с 1920 – 1930 гг.).* Взгляните на слайд. Что вы видите, и какие выводы можете сделать?

**Ответы учащихся:** *по данным показателям, можно сделать вывод о том, что если в 1925 – 1926 гг. число безработных составляло 988,8 тыс. человек, то в 1930 г. 240 и была закрыта последняя биржа труда. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что форсированное строительство социализма привело к ликвидации такой проблемы, как безработица***.**

**Учитель:** все верно. Этот период характеризуется также тем, что вместе с ликвидацией НЭПа ушли и в прошлое нэпманы. А кто вспомнит, кем были эти нэпманы? *(Ответы учащихся*). Можно сказать, что это было сделано к лучшему. Ведь роскошная жизнь этих людей вызывала у массы скромно живших людей раздражение.

**Учитель:** ребята, взгляните на следующий слайд. *(На слайде появляется таблица с числом вузов и принятых студентов (в тыс.) за период с 1928 – 1932 гг., вторая таблица содержит в себе количество выпускников по годам первых трех пятилеток с 1927 – 1941 гг.).* С чем, на ваш взгляд, было связано открытие такого большого количества ВУЗов?

**Ответы учащихся:** *На наш взгляд, это было связано с тем, что для организации строительства и выпуска продукции требовались специалисты. В связи с тем, что шел массовый процесс строительства промышленности, страна нуждалась в квалифицированных кадрах.*

**Учитель:** все верно, ребята. В годы первых пятилеток было выпущено свыше 328,2 тыс. специалистов в различных областях промышленности, строительства, транспорта, сельского хозяйства и институтов связи.

**Учитель:** ребята, а как вы думаете, какие изменения произошли в аппарате управления советской власти? (*учащиеся предлагают варианты ответа*). В это время, как мы с вами знаем, происходит процесс формирования политического аппарата управления. Характерной особенностью становится утверждение в партийных органах. Руководящие должности можно было получить только через них. Таким образом, формируется номенклатура – высший слой управленцев в СССР. Представители этого слоя составляли привилегированную часть общества. Подумайте, почему? (Ответы учащихся: *может, в связи с тем, что они именно управленцы, то в их руках находились важнейшие вопросы, имели доступ к материальным благам*). Да, ребята, все было именно так.

**Учитель:** а теперь мы с вами разделимся на 3 группы. Каждой группе будут даны небольшие задания. В течение 12 минут вы должны ответить на них, а после выступить перед классом. (*Учащиеся приступают к выполнению заданий*).

**Группа 1. «Дело чести, славы, доблести и геройства».**

**Задание 1.** Ученикам даются выдержки из статьи Льва Седова «Стахановское движение. Его реальное значение и бюрократические извращения». Прилагаются следующие вопросы:

1. На основании прочитанной статьи сделайте вывод об эффективности «стахановского движения».
2. Какие последствия имело это движение?

**Задание 2.** Учащимся предлагается воспоминание участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга. Прилагается следующий вопрос.

1. Прочитайте воспоминание. Какой вывод вы можете сделать? Укажите особенности описанного в тексте процесса в СССР.

**Группа 2. «Знак ГТО на груди у него».**

**Задание 1.** Учащимся предлагается воспоминания Г. Джарви – председателя банка «Юнайтед доминион» об СССР 1932 г. и посла США Джозефа Е. Девиса1937 – 1938 гг. Прилагаются следующие вопросы:

1. Прочитайте первое воспоминание. Какой вывод вы можете сделать?
2. Прочитайте второе воспоминание. Что удивило американского посла?

**Задание 2.** Учащимся дается выдержка из постановления о создании комплекса «Готов к труду и обороне СССР» утвержденного Всесоюзным Советом физической культуры (ВСФК) ЦИК СССР от 11 марта 1931 г. Ответьте на вопрос:

1. Прочитайте постановление. Какие цели преследовало государство, создавая данный комплекс? Какое значение имело утверждение ГТО в СССР?

**Группа 3. Духовная жизнь общества**

1920 – 1930-е гг. стали тяжелым временем для Русской Православной Церкви. Новое правительство, пришедшее в октябре 1917 г. было атеистическим и одной из главной своей цели провозглашало уничтожение такого социального института как Церковь.

**Задание 1.** Учащимся дается исторический документ «Из записки В.И. Ленина. 19 марта 1922 г». Ответьте на вопрос:

1. С какими целями предлагал Ленин провести изъятие церковных ценностей?

**Задание 2.** Рассмотрите антирелигиозные плакаты из журналов «Атеист» и «Безбожник». Ответьте на вопрос:

1. Рассмотрите плакаты. Какой вывод вы можете сделать?

*Выступление групп перед классом. Представители других групп задают вопросы. Подведение итогов и выставление оценок.*

1. **Оценочный блок.** В течение урока учитель раздает рейтинговые карточки, которые можно обменять на оценку.
2. **Рефлексивный блок:**

**Рефлексия содержания урока:**

Я не знал…

Теперь я знаю…

Я понял…

**Рефлексия деятельности:**

Я выполнял задания…

У меня получилось…

Теперь я могу…

**Рефлексия настроения и эмоционального состояния:**

Меня удивило…

Урок дал мне для жизни…

**Домашнее задание.**

**1 уровень.** Используя материалы учебника, и Интернет-ресурсы ответьте на вопросы: Что предлагали обновить «обновленцы»? Почему, несмотря, на активную поддержку власти, обновленцы проиграли борьбу за руководство Русской Православной Церковью?

**2 уровень.** На основании чьих-либо воспоминаний расскажите о повседневной жизни в городе или деревне в 1930-е гг.

**3 уровень.** На основе параграфа учебника ответьте на вопросы: Как появилось стахановское движение? Почему отношение к стахановцам было двойственным?