**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

 Управление образования администрации местного самоуправления муниципального образования

 Ирафский район РСО-АЛАНИЯ

МКОУ СОШ №2 с. Чикола

СОГЛАСОВАНО

2023г

Зам.директора по УВР(Баликоева Ф.Р.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3444647)**

 учебного предмета

 «Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тамаева Зарина Маирбековна учитель начальных классов

с.Чикола

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно

формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и

доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика

деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
* Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

* Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм

жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
	* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
	* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
	* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* + следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
	+ контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
	+ оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* + строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
	+ оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
	+ проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее

дело;

* + определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их

разрешения.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
	+ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
	+ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
	+ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* + проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
	+ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
	+ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* + понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	+ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе

информационной);

* + приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* + осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* + осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* + ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
	+ осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению

особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. *Работа с информацией:*
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* + находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
	+ узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
	+ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
	+ приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение

природы в жизни человека;

* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** |
| 1.1. | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.** | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций,чтение текстов о федеративном устройстве России, о | Устный опрос; Письменный | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: |
|  |  |  |  |  |  | многонациональном составе населения страны; | контроль; | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2. Учитель портал: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) |
| 1.2. | **Государственные символы России, символика своего региона.** | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций,чтение текстов о федеративном устройстве России, о | Устный опрос; Письменный | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: |
|  |  |  |  |  |  | многонациональном составе населения страны; | контроль; | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2. Учитель портал: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) |
| 1.3. | **Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.** | 2 | 0 | 0 | 11.09.202315.09.2023 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций,чтение текстов о федеративном устройстве России, о | Устный опрос; Письменный | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: |
|  |  |  |  |  |  | многонациональном составе населения страны; | контроль; | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2. Учитель портал: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) |
| 1.4. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ; | Устный опрос; Письменный | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль; | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2. Учитель портал: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) |
| 1.5. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | 2 | 0 | 0 | 29.09.202302.10.2023 | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; | Устный опрос; Письменный | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль; | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2. Учитель портал: |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованиемдополнительных источников информации); | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 1.7. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.** | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованиемдополнительных источников информации); | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 1.8. | **Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.** | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 1.9. | **Семья *—* коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.** | 2 | 0 | 0 | 16.10.202320.10.2023 | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 1.10. | **Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 1.11. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12 | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | 2 | 1 | 0 | 06.11.202310.11.2023 | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый,правдивый — лживый и др.); | Контрольная работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** |
| 2.1. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 3 | 0 | 0 | 13.11.202320.11.2023 | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;Просмотр и обсуждение иллюстраций,видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | Устный опрос;Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 2.2. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.** | 3 | 0 | 0 | 24.11.202301.12.2023 | Практическая работа с глобусом;Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; | Устный опрос;Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 2.3. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 3 | 0 | 0 | 04.12.202311.12.2023 | Практическая работа с глобусом;Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; | Устный опрос;Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 2.4. | **Карта мира. Материки, океаны.** | 3 | 0 | 0 | 15.12.202322.12.2023 | Практическая работа с глобусом; | Устный опрос;Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 3 | 0 | 0 | 25.12.202308.01.2024 | Практическая работа с глобусом; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 2.6. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | 3 | 0 | 0 | 12.01.202419.01.2024 | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 2.7. | **Дикорастущие и культурные растения.** | 3 | 0 | 0 | 22.01.202429.01.2024 | Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 2.8. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 3 | 0 | 0 | 02.02.202409.02.2024 | Практическая работа по теме «Рассматриваниерастений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;Работа в группах с иллюстративным материалом:составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 2.9. | **Мир животных (фауна).** | 3 | 0 | 0 | 12.02.202419.02.2024 | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 2.10. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).** | 3 | 0 | 0 | 26.02.202404.03.2024 | Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11. | **Сезонная жизнь животных.** | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; | Устный опрос;Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 2.12 | **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** | 2 | 0 | 0 | 15.03.202418.03.2024 | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций,видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации дляподготовки собственного рассказа о Красной книге; | Устный опрос;Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 2.13 | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.** | 1 | 1 | 0 | 22.03.2024 | Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Коллективноесоставление плана рассказа о редком растении и животном; | Контрольная работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| Итого по разделу | 34 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | 2 | 0 | 0 | 01.04.202405.04.2024 | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | Устный опрос;Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 3.2. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 2 | 0 | 0 | 08.04.202412.04.2024 | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | Устный опрос;Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).** | 2 | 0 | 0 | 15.04.202419.04.2024 | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если несоблюдать правила безопасности»; Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; | Устный опрос;Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 3.4. | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.** | 3 | 0 | 0 | 22.04.202429.04.2024 | Анализ дорожных ситуаций.;Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; | Устный опрос;Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| 3.5. | **Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 3 | 1 | 0 | 03.05.202417.05.2024 | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; | Устный опрос;Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>1. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
2. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
 |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Резервное время | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 2. | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 3. | Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 4. | Страницы истории Москвы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 5. | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 6. | Россия — многонациональное государство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 7. | Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 8. | Родной край, его природные и культурныедостопримечательности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 9. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизничеловека и общества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 11. | Семья — коллектив. Семейное древо. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 12. | Семейные ценности. и традиции. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 13. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 14. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 15. | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнениюи особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнениюи особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 18. | Повторение и закрепление материала по модулю "Человек и общество" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 19. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 21. | Планеты. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 22. | Чем Земля отличается отдругих планет. Условия жизни на Земле. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 23. | Чем Земля отличается отдругих планет. Условия жизни на Земле. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 24. | Чем Земля отличается отдругих планет. Условия жизни на Земле. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 25. | Что такое географическая карта и как её читать | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 26. | Чем план отличается от карты | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 27. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 28. | Карта мира. Материки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 29. | Карта мира. Океаны. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Путешествие по материкам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 31. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 33. | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 34. | Такие разные растения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 35. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 36. | Растения родного края | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 37. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 38. | Как появились культурные растения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 39. | Дикорастущие растения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 41. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 42. | Значение воздуха для растений, животных, человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 43. | Значение воды для растений, животных, человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 44. | Мир животных (фауна). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 45. | Как появились домашние животные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 46. | Животные родного края | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 47. | Насекомые, рыбы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 48. | Птицы, звери | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 49. | Земноводные, пресмыкающиеся | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Сезонная жизнь животных. | 1 | 0 | 0 |  | ***•>***Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 51. | Красная книга России, её значение, отдельныепредставители растений иживотных Красной книги. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 52. | Красная книга России, её значение, отдельныепредставители растений иживотных Красной книги. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 53. | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственногоповедения на природе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 54. | Обобщение и повторение по разделу "Человек и природа" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 55. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательнойактивности). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 56. | Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи ирацион питания). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 57. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения иукрепления здоровья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 58. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения иукрепления здоровья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольнойтерритории). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Правила безопасного поведения пассажираназемного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | 0 | 0 |  | 9Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 62. | Правила безопасного поведения пассажираназемного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Правила безопасного поведения пассажираназемного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | 0 | 0 |  | 9Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 64. | Правила поведения при пользовании компьютером. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменныйконтроль; |
| 65. | Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемогодоступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 |  | 9Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемогодоступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Повторение и обобщение по разделу "Правила безопаснойжизни" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 0 |  |

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова 2 класс («Школа России»)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
3. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
4. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ