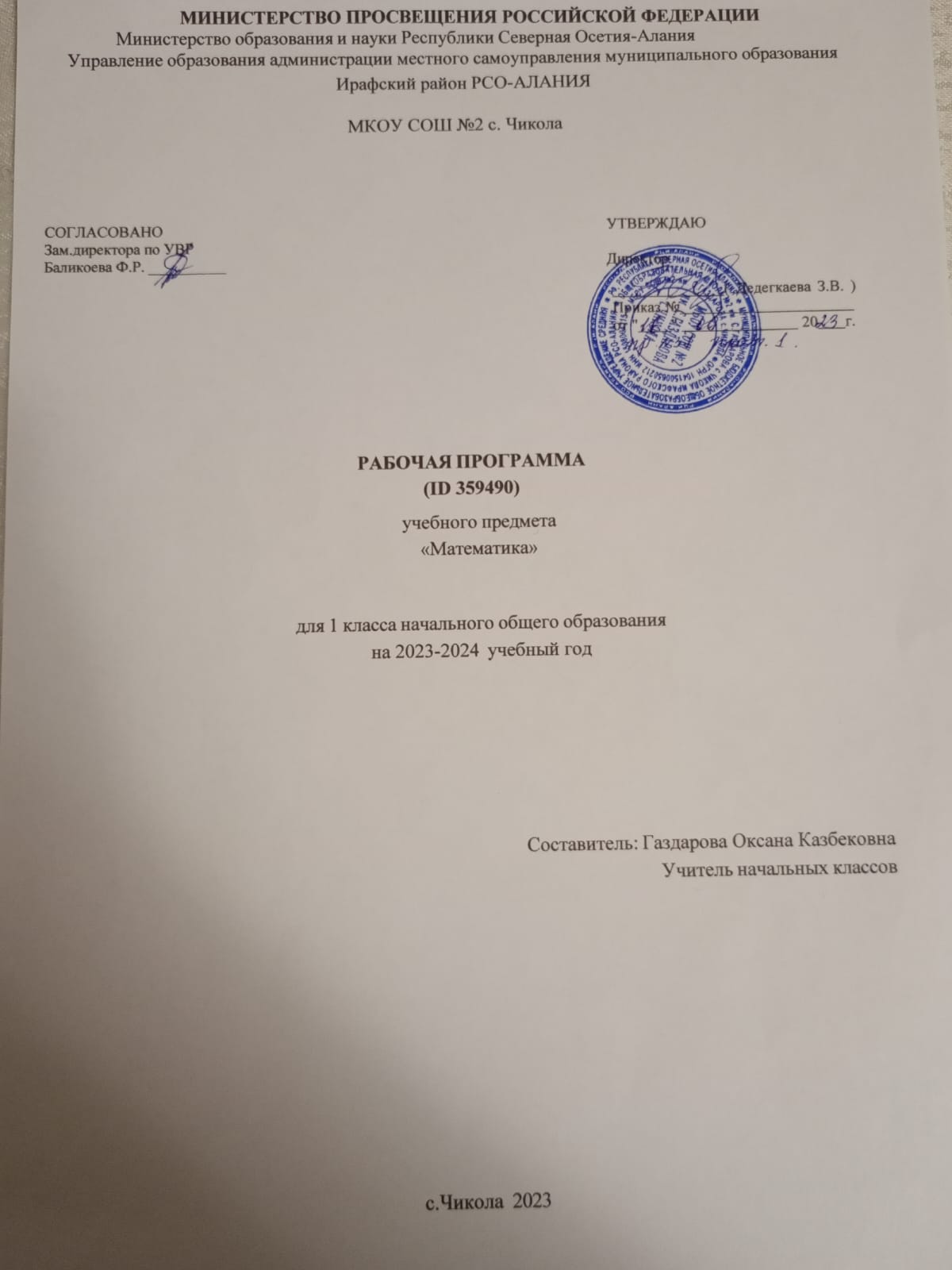
****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальныепознавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

* + понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
  + применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. *Работа с информацией:*
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии;
  + самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение,**  **чтение, запись.** | 3 | 0 | 2 | 05.09.2022  07.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/urok-matematik-v-klasse-chisla-pismo-cifri-934060.html |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 1 | 08.09.2022  12.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-desyatok-i-edinici-klass-3552031.html |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 1 | 13.09.2022  14.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/659347?turbo\_uid=AAB7 Kylnri26fjeUyImh RgQl868jQeULapN2GLfzUMD -ChaTz7pF4LKn LEqns68P-OEK4YZqYRpohwzx8t S5KgSMsD\_FV9Uqem F9vqBErr- cCT810GWWQ9pcQSXH\_XRu UwJzOIVD&turbo\_ic=AABNW1T25CVJ\_wQkC1OPzFh 8HcWL7cT7iscMF4qiNbz0dj5PXm KfN9r2o0cr\_Hafm K-ve3SBC2glE6qVM6-Q2C9h DJgSC4TVpZAoaXAFbzK9 DD4N-  jsw5ywN9DbtiNkTwUMJjR5k&sign=83a54ee51b27311dca3ddffd89099f01c0afc407306de61ef0b955b162d91c05%3A164 8608953&parent-reqid=1648608953092284-6853410145975653541-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-1781&trbsrc=wb |
| 1.4. | **Порядковый**  **номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 1 | 15.09.2022  19.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,  «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по**  **количеству:**  **больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 | 20.09.2022  21.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-sravnenie-grupp-predmetov-otnoshenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-2908158.html |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 1 | 22.09.2022  26.09.2022 | Знакомство с 0; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-0-svojstva-0-4647434.html |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | 0 | 2 | 27.09.2022  29.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 1 | 03.10.2022  04.10.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html |
| 1.9. | **Увеличение (уменьше ние) числа на**  **несколько единиц** | 2 | 0 | 1 | 05.10.2022  06.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-3149742.html |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью**  **заданной мерки**. | 2 | 0 | 1 | 10.10.2022  11.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин.; Линейка как простейший инструмент измерения длины.; | Практическая работа; | https://infourok.ru/matematika\_na\_temuizmerenie\_dliny\_s\_pomoschyu\_razlichnyh\_merok1klass -147414.htm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше**   * **ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее** * **легче.** | 2 | 0 | 2 | 12.10.2022  13.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;  Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр,**  **дециметр;**  **установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 2 | 17.10.2022  19.10.2022 | Использование линейки для измерения длины отрезка.; | Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-edinici-dlini-santimetr-decimetr-klass-3746183.html |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и**  **вычитание чисел в пределах 20.** | 7 | 1 | 3 | 20.10.2022  08.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-1437283.html |
| 3.2. | **Названия**  **компонентов действий,**  **результатов действий**  **сложения,**  **вычитания. Знаки сложения и**  **вычитания, названия**  **компонентов**  **действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство**  **сложения.** | 4 | 0 | 2 | 09.11.2022  15.11.2022 | Учебный диалог:  «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-komponenti-deystviy-slozheniya-i-vichitaniyatablici-klass-2621164.html |
| 3.3. | **Вычитание как**  **действие, обратное сложению.** | 3 | 0 | 1 | 16.11.2022  21.11.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Практическая работа; | https://урок.рф/library/prezentatciya\_po\_teme\_vichitanie\_kak\_dejstvie\_obratn \_174845.html |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 3 | 0 | 2 | 22.11.2022  24.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt\_uroka\_po\_matematike\_na\_temu\_nahozhdenie\_neizvestnogo\_slagaemogo\_1klass.-167990.htm |
| 3.5. | **Сложение**  **одинаковых**  **слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 1 | 2 | 28.11.2022  05.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/02/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-slozhenie |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 3 | 0 | 2 | 06.12.2022  08.12.2022 | Учебный диалог:  «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html |
| 3.7. | **Сложение и**  **вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 10 | 1 | 3 | 12.12.2022  10.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://infourok.ru/slozhenie-i-vichitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-3785986.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Вычисление**  **суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 3 | 11.01.2023  18.01.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Практическая работа; | | https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/532882?turbo\_uid=AABa6th2ZoR8ym Nn A-zsPkOlNkJYeX21Dtk95h GfiPhndrZpbLKHnbb-Zzh Yzs7KFdSqxkcCWZOkeJ2lp-jnnjrMAHNcYExg0POjqDUJfjCKeu GZO6utNs6BHZBH\_C- Kh Xn C8HBR&turbo\_ic=AADKSjnqYrTOh 0zxRdoPe52Lt6YURdG9k8r2cHJ7v\_u 3Th BH5xBXRDS5gzmzzDd3BpEGU6u QeWfpEa53bBEW0K7Sot XYPsi1FHxQrm Gu EEf5ztdvcU3xDdzqCnclMbDorh AXY -  8n&sign=e1ab2fa4df5dee796ea8685b84260b14419814e7a4a430f199cc89d9aad0f6b6%3A1648609388&parent-reqid=1648609388977975-7950660242138772251-sas3-0973-1aa-sas-l7-balan cer-8080-BAL-7729&trbsrc=wb |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные**  **элементы,**  **составление**  **текстовой задачи по образцу.** | 3 | 0 | 2 | 19.01.2023  24.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Практическая работа; | | https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/659643?turbo\_uid=AADf7QfE1DCZjsSIxRw3wb4JrF1zKJBW0m JHxqZccptOMdKNF\_Y\_3lsn Eps\_Xf9T8 04gm-U- 2p53Yde\_Kbn44h WGOWt LXUUG3Q77KUfKMbziM2E2o0RCrnwsYFym 8WcaRDVgU\_6y&turbo\_ic=AAAfJ -  qMn RIn KvzRKg49qirN0Dde0BxRPgbv\_n GwWOM\_byENvNctf\_Yh Rj66stcoNbWOFEj2LyZq9XeFgw7kqCeKmoJJfWOw4rwPU8h N0b821dubKM\_cDlkkLi9fGf6eYMcT0fFO&sign=e2c882caf7765f47a342257159493a60284ee7434523b573f10ab5e01c370 reqid=1648609410211817-4742307207655082790-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-4913&trbsrc=wb |
| 4.2. | **Зависимость**  **между данными и искомой**  **величиной в**  **текстовой задаче.** | 4 | 0 | 3 | 25.01.2023  31.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Практическая работа; | | https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razvitii-logicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html |
| 4.3. | **Выбор и запись**  **арифметического действия для**  **получения ответа на вопрос.** | 4 | 0 | 3 | 01.02.2023  07.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; | Практическая работа; | | https://infourok.ru/konspekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html |
| 4.4. | **Текстовая**  **сюжетная задача в одно действие:**  **запись решения, ответа задачи.** | 3 | 1 | 2 | 08.02.2023  13.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; | Контрольная работа; Практическая работа; | | https://infourok.ru/konspekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего**  **элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации,**  **смыслу задачи, её решению).** | 2 | 0 | 1 | 14.02.2023  15.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.  Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Практическая работа; | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и**  **объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;**  **установление**  **пространственных отношений.** | 3 | 0 | 2 | 16.02.2023  27.02.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).  Установление направления, прокладывание маршрута.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/08/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-po-teme-0 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 1 | 28.02.2023  02.03.2023 | Составление пар: объект и его отражение.; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:**  **распознавание круга,**  **треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 2 | 0 | 1 | 06.03.2023  07.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.;  Игровые упражнения:  «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html |
| 5.4. | **Построение**  **отрезка, квадрата, треугольника с**  **помощью линейки;**  **измерение длины отрезка в**  **сантиметрах.** | 6 | 1 | 4 | 13.03.2023  21.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.;  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://infourok.ru/urok-po-matematike-1-klassa-izmerenie-otrezka-s-pomoshyu-linejki-5478522.html |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата,**  **треугольника.** | 3 | 0 | 2 | 22.03.2023  27.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.  Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.; | Практическая работа; | https://infourok.ru/matematika-klass-velichini-dlina-1197516.html |
| 5.6. | **Изображение**  **прямоугольника, квадрата,**  **треугольника.** | 3 | 0 | 3 | 03.04.2023  05.04.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по**  **образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов**  **(количество,**  **форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным**  **признакам).** | 3 | 0 | 1 | 06.04.2023  11.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).; | Устный опрос; Практическая работа; | https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-matematiki-v-1-klasse-po-teme-sbor-i-predstavlenie-informatsii-svyazannoj-so-schyotom-2691355 |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 2 | 12.04.2023  13.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.  Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-priznaki-predmetov-klass-573881.html |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных**  **объектов: её обнаружение,**  **продолжение ряда.** | 2 | 0 | 2 | 17.04.2023  18.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).; | Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-poisk-zakonomernosti-v-zapisi-ryada-chisel-1043357.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные**  **(истинные) и неверные**  **(ложные)**  **предложения, составленные относительно**  **заданного набора математических объектов.** | 1 | 0 | 1 | | 19.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.; | Практическая работа; | https://урок.рф/library/istinnie\_i\_lozhnie\_viskazivan iya\_065056.html |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);**  **извлечение данного из**  **строки, столбца; внесение одного- двух данных в**  **таблицу** | 3 | 0 | 2 | | 20.04.2023  25.04.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-informatike-elektronnie-tablici-1515553.html |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2**  **числовыми данными**  **(значениями**  **данных величин).** | 2 | 0 | 2 | | 26.04.2023  27.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.  Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/565025?turbo\_uid=AABtaG6ulD1MRbDe DTOVbBa -  lc3WInfGrC1BD3fh LdPOi2l0fjgol95SiYDMEkj1Ijgo2LdPUp10hHnv9HRZybHV3CMg\_fNv n Q0Gw1q7o5TIKl1ikQWJFZ707DDM378rpfkT2X&turbo\_ic=AAA\_7UP92t8gjHq9fkKKgTv5f93MKu Hoy76FLWqET8PsuiJDmcPiLAijl8eOYCLc\_MvelFIE-p 8seb9n GjLjUYm Ct8w0M8qPNJm ZEx7F-paXaOqyqkm84An YHRav&sign=7f79bf63c4fe425ca93f08eab12a6892705397846b0e02a4a3f4b1589e950e73%3A1648609873&parent -reqid=1648609873501627-5848321859191534811-sas3-0973-1aa-sas-l7-balanc 9012&trbsrc=wb |
| 6.7. | **Выполнение 1—3- шаговых**  **инструкций, связанных с**  **вычислениями, измерением длины,**  **построением**  **геометрических фигур.** | 2 | 0 | 2 | | 03.05.2023  04.05.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; | Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-geometricheskie-postroeniya-klass-3011127.html |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 5 | | 70 | |  | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Пространственные представления | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Временные представления | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Счет предметов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | На сколько больше? Насколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | На сколько больше? Насколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Счет предметов. Пространственные представления | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Много. Один. Число ицифра1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Число и цифра 2. Как получить число2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Число и цифра 3. Какполучитьчисло3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Число и цифра 3. Знаки «+»(прибавить), «-» (вычесть),  «=» (получится). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Число и цифра 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Сравнение без измерения: выше—ниже, шире –уже. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Число и цифра 5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Числа от 1 до 5: :получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Соотнесение рисунка и числового равенства.  Составчиселот2до5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Сравнение без измерения: тяжелее – легче, старше -моложе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Знаки сравнения >(больше), < (меньше), =(равно). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Равенство. Неравенство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Многоугольник | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Числаицифры6,7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Числаицифры6,7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Числаицифры8,9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Числаицифры8,9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Число 10. Запись числа10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | 0 | 1 |  | Решение практических задач.; |
| 32. | Увеличить на … Уменьшить на … | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Проверочная работа по теме «Числа от 0до10.  Число 0 » | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 36. | Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Приемы вычислений числа 1 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Приемы вычислений  +1+1, -1-1 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Приёмы вычислений для числа 2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Задача. Структура задачи(условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Составление таблицы ±2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Составление таблицы ±2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Прибавление и вычитание по 2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Измерение длины отрезка в сантиметрах.  Распознавание и изображение геометрических фигур | 1 | 0 | 1 |  | Решение практических задач; |
| 50. | Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | +3,-3. Приёмы вычислений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | +3,-3. Приёмы вычислений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Составление таблицы ±3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | ±1, ±2, ±3.  Повторение и обобщение | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 57. | Закрепление. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Контроль и учётз наний | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 60. | Распознавание и изображение геометрических фигур | 1 | 0 | 1 |  | Решение практических задач.; |
| 61. | Построение геометрических фигур с помощью линейки | 1 | 0 | 1 |  | Решение практических задач.; |
| 62. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные  относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | +4, -4. Приёмы вычислений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | +4, -4. Приёмы вычислений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Составление таблицы  ±4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Составление таблицы  ±4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Перестановка слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8,  +9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8,  +9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Решение задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Решение задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других моделей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Учимся чертить отрезок заданной длины.  Составлять фигуры из геометрических палочек | 1 | 0 | 1 |  | Решение практических задач.; |
| 79. | Распознавание и изображение геометрических фигур | 1 | 0 | 1 |  | Решение практических задач.; |
| 80. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Состав чисел 6,7.  Вычитание вида 6-,7- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Состав чисел 6,7.  Вычитание вида 6-,7- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Состав чисел 6,7.  Вычитание вида 6-,7- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Состав чисел 6,7.  Вычитание вида 6-,7- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | 10 - Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | 10 - Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Что узнали. Чему научились | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 88. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 1 | 0 | 1 |  | Решение практических задач.; |
| 91. | Названия и последовательность чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Запись и чтение чисел | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра | 1 | 0 | 1 |  | Решение практических задач; |
| 95. | Случаи сложения и вычитания вида 10+7, 17– 7, 17 -10 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Что узнали. Чему научились | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 1 |  | Решение практических задач.; |
| 99. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 1 |  | Решение практических задач.; |
| 100. | Преобразование условия и вопроса задачи.  Решение задач в 2действия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Преобразование условия и вопроса задачи.  Решение задач в 2действия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Преобразование условия и вопроса задачи.  Решение задач в 2действия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Преобразование условия и вопроса задачи.  Решение задач в 2действия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Контроль и учёт знаний | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 105. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  +2,+3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  +4 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  +5 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  +6 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  +7 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  +8, +9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Что узнали. Чему научились | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 115. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Общий приём вычитания с переходом через десяток 11- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Общий приём вычитания с переходом через десяток 12- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Общий приём вычитания с переходом через десяток 13- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | Общий приём вычитания с переходом через десяток 14- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | Общий приём вычитания с переходом через десяток 15- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Общий приём вычитания с переходом через десяток16- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | Общий приём вычитания с переходом через десяток17-,18- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Закрепление | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 126. | Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | Чтение таблицы; извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 8 | 10 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты, учебник в 2 частях, рабочая тетрадь

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) https://uchi.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, измерительные приборы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль