

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является

признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

## Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

## Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды****деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 13 | 0 | 2 | 05.09.202221.09.2022 | Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.) ; моделирование предложения: обозначение слов полосками ; | Устный опрос; | http//infourok.ru/obuchenie.gramote-klass-rasskaz-po-syuzhetnim- kartinkam-1976502.htmi |
| Итого по разделу | 13 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков | 3 | 0 | 1 | 22.09.202226.09.2022 | Упражнение: подбор слов с заданным звуком ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziiku-na-temu-zvuki-rechi-klass-1749800.html |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 1 | 27.09.202230.09.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков ; | Практическая работа; | https://infourok.ru/tema-uroka-sopostavlenie-slov-razlichayuschihsya-odnim-zvukom-3323613.html?ysclid=l167hsfo7n |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударныхи безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 1 | 03.10.202207.10.2022 | Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме ; | Практическая работа; | https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-fonetika-glasnye-i-soglasnye-zvuki-udarnye-i-bezudarnye-glasnye-integrirovannyj-urok-4297845.html? ysclid=l167jg5s68 |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | 0 | 1 | 10.10.202214.10.2022 | Играсоревнование«Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения» ; | Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/10/20/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol |
| 2.5. | Дифференциация парных потвёрдости — мягкости согласных звуков.Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,«глухость»). | 5 | 0 | 1 | 17.10.202221.10.2022 | Игровое упражнение«Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук) ; | Практическая работа; | https:/[/www.maam.ru/detskijsad/diferenciacija-zvukov-po-zvonkosti-gluhosti-razlichenie-na-sluh-soglasnyh-zvukov-b-p.html](http://www.maam.ru/detskijsad/diferenciacija-zvukov-po-zvonkosti-gluhosti-razlichenie-na-sluh-soglasnyh-zvukov-b-p.html) |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.Слогообразующая функциягласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 1 | 24.10.202228.10.2022 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов ; | Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/27/konspekt-uroka-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 2 | 0 | 1 | 07.11.202208.11.2022 | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв ; | Практическая работа; | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/10/proekt-po-razvitiyu-melkoy-motoriki-i-podgotovki-ruki-k-pismu |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 1 | 1 | 09.11.202215.11.2022 |  | Письменный контроль; | https://infourok.ru/formirovanie-kalligraficheskih-navikov-u-mladshih-shkolnikov-dlya-razvitiya-lichnostnih-uud-uchaschihsya-3287257.html?ysclid=l168ewoxrk |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 | 1 | 2 | 16.11.202222.11.2022 |  | Письменный контроль; | https://infourok.ru/urok-pisma-po-temeusvoenie-priemov-i-posledovatelnosti-pravilnogo-spisivaniya-teksta-zakreplenie-izuchennogo-spisivanie-teksta-3608746.html |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 | 1 | 3 | 23.11.202201.12.2022 |  | Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/31/urok-puteshestvie-v-gorod-grammatiki-1-klass |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 9 | 1 | 3 | 02.12.202214.12.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами ; | Диктант; | https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-1-klass-5123249.html |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 6 | 1 | 1 | 15.12.202222.12.2022 |  | Письменный контроль; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-klass-pravopisanie-glasnih-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi-1968724.html?ysclid=l1692vhtdi |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 10 | 1 | 3 | 23.12.202219.01.2023 |  | Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/26/tehnologicheskaya-karta-urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 10 | 1 | 3 | 20.01.202302.02.2023 |  | Письменный контроль; | https://infourok.ru/material.html?mid=92702&ysclid=l1694kjrc0 |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 10 | 2 | 2 | 03.02.202316.02.2023 |  | Тестирование; | <http://naymenok.ru/perenos-slova-zadaniya-dlya-1-klassa/> |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 6 | 1 | 1 | 17.02.202303.03.2023 |  | Письменный контроль; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-klass-3684846.html |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |

|  |
| --- |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.Осознание целейи ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей» ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/tehkarta-po-russkomu-yazyku-yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-1-klass-5053857.html?ysclid=l16ahv7ezz |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласныеударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Учебный диалог«Объясняем особенности гласных и соглас‐ ных звуков» ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/udarnie-i-bezudarnie-glasnie-tvyordie-i-myagkie-soglasnie-zvuki-1766859.html?ysclid=l16ajutb71 |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***.Шипящие ***[ж], [ш],******[ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 |  | Устный опрос; | https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-po-teme-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-1969265.html?ysclid=l16c9p5x73 |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 1 | 1 | 13.03.202314.03.2023 |  | Письменный контроль; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-2637915.html?ysclid=l16ccb62tw |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.Обозначение на письмемягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги ; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/urok-po-teme-razlichie-zvukov-i-bukv-zvuki-i-ih-oboznachenie-bukvami-na-pisme-595067.html?ysclid=l16cq67qvj |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://nsportal.ru/user/757273/page/planirovanie-po-russkomu-yazyku-umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 |  | Письменный контроль; | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f- 4664986.html |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 |  | Устный опрос; | https:/[/www.google.ru/url?](http://www.google.ru/url) sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiojNTHkuH2AhXFxIsKHeiMAugQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fprezentac iya- k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-temaznanie-alfavita-pravilnoe-nazivanie-bukv-ih-posledovatelnost-ispolzovanie-alfa-2476963.html&usg=AOvVaw3u0eWedVf6F6- 3Nm0I-5AI |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 21.03.202322.03.2023 | Учебный диалог«На какие вопросы могут отвечать слова?» ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-kak-edinica-yazika-i-rechi-klass-969355.html?ysclid=l16d4vn9xq |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 8 | 1 | 3 | 23.03.202310.04.2023 |  | Тестирование; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 0 | 1 | 11.04.202312.04.2023 |  | Устный опрос; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomih-slov-znakomstvo-s-pravilom-sochetaniy-chk-chn-2939931.html? ysclid=l16d73fycr |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-chto-takoe-predlozhenie-predlozhenie-kak-edinica-rechi-ego-naznachenie-i-priznaki-3175133.html? ysclid=l16d8lz1q4 |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 |  | Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5119753.html?ysclid=l16d9oh0pf |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 |  | Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/07/11/deformirovannye-teksty-k-urokam-russkogo-yazyka |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 1 | 18.04.202319.04.2023 |  | Практическая работа; | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekturokasostavlieniiepriedlozhieniiizslovdannykhvnuzhnoiformievrazbivku?ysclid=l16dbeoga |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква

в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 10 | 2 | 3 | 20.04.202304.05.2023 | Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок— пушок и т. д.).; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klass-tema-primenenie-pravil |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 2 | 05.05.202312.05.2023 |  | Контрольная работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/12/rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya-predlozheniya-i |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-yazik-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudey-klass-3435540.html |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 |  | Устный опрос; | https://infourok.ru/predlozhenie-i-tekst-kak-edinica-rechi-klass-713174.html?ysclid=l16dzt8nmw |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 1 | 17.05.202318.05.2023 |  | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html?ysclid=l16e0qtwpm |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 3 | 0 | 0 | 19.05.202323.05.2023 |  | Практическая работа; | https://nsportal.ru/user/1346248/page/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 | 0 | 2 | 24.05.202326.05.2023 |  | Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/03/konspekt-uroka-v-1-klasse-po-russkomu-yazyku-rechevoy |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 15 | 52 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Устная и письменная речь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Слово и слог | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Значение слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Звуки речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Гласные и согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Различение гласных и согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Различение гласных и согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Строчная и заглавная буквы И,и. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Строчная буква ы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Письмо изученных букв | 1 | 1 | 0 |  | ;Самостоятельная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Строчная и заглавная буквы Н,н. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Строчная и заглавная буквы С,с. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Повторение изученных букв | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 23. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Письмо слогов и слов с буквами Т,т | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Строчная и заглавная буквы Р,р. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 28. | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Строчная и заглавная буквы П, п | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Строчная и заглавная буквы М, м | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Письмо слов с буквами М,м. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 34. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами З, з. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание текстов | 1 | 1 | 0 |  | Списывание; |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Заглавная буква Ч | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Буквы Ч, ч. Сочетания ча-чу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Буква ь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Буква ь, написание слов и предложений с ь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Буквы Ш, ш, сочетание ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Закрепление правописания сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Строчная буква ё. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Заглавная буква Ё. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Строчная и заглавная буквы Й,й. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Строчная буква х. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Заглавная буква Х | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Письмо изученных букв, слогов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 68. | Строчная буква ц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Заглавная буква Ц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Строчная буква э. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Заглавная буква Э | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Строчная буква щ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Заглавная буква Щ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Строчные буквы ь,ъ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Буквы ь, ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 80. | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 82. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Разные способы обозначения буквами звука[й’]. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Функция букв ь и ъ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Функции букв е, ё, ю, я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | 1 | 0 | 0 |  | ;Устный опрос; |
| 90. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Определение места ударения в слове | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,«глухость»). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,«глухость»). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Определение количества слогов в слове. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | Определение количества слогов в слове. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями | 1 | 0 | 0 |  | Практическое задание; |
| 115. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями | 1 | 0 | 0 |  | Практическое задание; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Речь как основная форма общения между людьми. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Текст как единица речи(ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Текст и предложение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | Диалог | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | Ситуации устного общения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение, благодарность) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. | Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Однозначные и многозначные слова (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 133. | Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 134. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135. | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 136. | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 137. | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 138. | Ударение. Словообразующая роль ударения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139. | Звук и буква. Различение звуков и букв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 140. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 141. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 142. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 143. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 144. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 145. | Ударные и безударные гласные звуки.Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 146. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 147. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 148. | Слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. | Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Перенос слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 150. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151. | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 152. | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.Перенос слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 153. | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 154. | Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 155. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу; | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 156. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу; | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 157. | Сочетания чк, чн | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 158. | Сочетания чк, чн | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именахи фамилиях людей, кличках животных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 160. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именахи фамилиях людей, кличках животных | 1 | 1 | 0 |  | Проверочный диктант; |
| 161. | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 163. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 164. | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 165. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 11 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты уроков;

Учебник "Азбука" в 2 частях 1 класс, "Русский язык" 1 класс

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

infourok.ru,

https://resh.edu.ru/subject/32/1/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

справочные таблицы, раздаточный материал

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

проектор, компьютер, интерактивная доска