

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы 1-4 класс».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в 3 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов в год (34 учебных недели).

**Ценностные ориентиры курса.**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Содержание курса.**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Содержание тем учебного курса.**

**3 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления

на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

**Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c **:** d;нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация.(13 ч)**

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**3 класс**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* *уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

К концу обучения в третьем классе ***ученик научится:*** *называть:*

*-* последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

*-* числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

*различать:*

*-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- *читать:*

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

- *приводить примеры:*

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

- *моделировать:*

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

- *конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

*-* записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

*-* выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-поз-тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю *в* форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нормы оценок по математике** | | | |
| **Работа, состоящая из примеров:** | **Работа, состоящая из задач.** | **Комбинированная ра­бота** | **Контрольный уст­ный счет.** |
| *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - без ошибок. |
| *«4»* -1 грубая и 1 -2 не­грубые ошибки. | *«4»* - 1-2 негрубых ошиб­ки. | *«4»* - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | *«4»-* 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | *«3»* - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | *«3»* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| *«2»* - 4 и более грубых ошибки. | *«2»* - 2 и более грубых ошибки. | *«2»* - 4 грубые ошибки. |  |

***К грубым ошибкам относятся:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах,
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
* неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
* недоведение до конца решения задачи или примера,
* невыполненное задание.

***К негрубым ошибкам относятся:***

* нерациональные приемы вычислений,
* неверно сформулированный ответ задачи,

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОНЗ – урок открытия новых знаний; УК – урок контроль;

УР – урок рефлексии; УПД –урок проектной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Форма контроля** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | | | | | **МТО** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные УУД** | | | **Личностные УУД** | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 Ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | УОиСЗ | | Текущий | | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  Рабочая тетрадь (РТ)  Стр. 4 №3,6 | |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | УОиСЗ | | Текущий  Матем.д. | | Умеет читать и записывать числа в пределах 100. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Взаимодействие с партнером. | | Учебник  РТ  Стр. 5 №6,9 | |
| 3 | Выражения с переменной. | УОиСЗ | | Текущий | | Узнают названия компонентов и результата сложения и вычитания.  Научатся находить неизвестное слагаемое | | | ***Р:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***П:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***К:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Учебник  РТ  Стр. 6 №3,8 | |
| 4 | Решение уравнений. | УОиСЗ | | Текущий  Матем.д. | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ  Стр. 7 №5 | |
| 5 | Решение уравнений. | УОиСЗ | | Текущий | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Учебник  РТ  Электронное приложение (ЭП)  Стр.8 №4,7 | |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | УОНЗ | | Текущий | | Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ  ЭП  Презентация (П)  Стр. 9 №4 | |
| 7 | Странички для любознательных. | Урок рефлексии  (УР) | | Провероч-ная работа  (Пр.р) | | Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  П: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания изученного материала;  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Учебник  Тетрадь для проверочных работ (ТПР)  Стр. 10 №3 | |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание». | Урок контроль  (УК) | | К/р | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  | |
| 9 | Анализ контрольной работы. | УР | | Текущий | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки. | | | Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета;  К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересован-ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учебник  РТ  Стр. 11 №3 | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55 Ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | Связь умножения и сложения. | УОиСЗ | | Текущий | | Научатся заменять сложение умножением, составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | | | Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ  Стр. 18 №6 | |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | УОНЗ | | Текущий | | Умеет различать четные и нечетные числа. | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ  ЭП  Стр. 19 №6 | |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | УОиСЗ | | Текущий | | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ  ЭП  Стр. 20 №5 | |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | УОНЗ | | Текущий | | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную;  П: использовать знаково — символические средства; обрабатывать информацию.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ  ЭП  Стр. 21 №8 | |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | УОНЗ | | Текущий | | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ  ЭП  Стр. 23 №7 | |
| 15 | Порядок выполнения действий. | УОНЗ | | Текущий | | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке. | | | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | ЭП  Учебник  Стр. 25 №7 | |
| 16 | Порядок выполнения действий. | УОиСЗ | | Самостоя-тельная работа (С/р) | | Учебник  РТ  Стр. 26 №6 | |
| 17 | Порядок выполнения действий. | УОиСЗ | | Текущий | | Учебник  РТ  Стр. 27 №4 | |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | УР | | Пр.р  Тест | | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ТПР  Стр. 28 №3 | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | УК | | К/р | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | | | Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности. | Стр.33 | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | УОНЗ | | Текущий | | Научатся понимать причину ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею. | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  ЭП  Стр.34 №5 | |
| 21 | Закрепление изученного. | УОиСЗ | | Текущий | | Научатся пользоваться таблицей Пифагора; решать задачи по формуле произведения. | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную;  П: использовать знаково — символические средства; обрабатывать информацию.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | РТ  Учебник  Стр. 35 №4 | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | УОНЗ | | Текущий | | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник, РТ  Стр. 36 №4 | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | УОиСЗ | | Матем.д | | ЭП, учебник  Стр. 37 №5 | |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | УОНЗ | | Текущий | | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП, учебник  Стр. 38 №5 | |
| 25 | Решение задач. | УОиСЗ | | Текущий | | Умеет решать задачи при помощи схем. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Выполнять задания на основе схем.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр. 39 №6 | |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | УОНЗ | | Текущий | | Знает таблицу умножения и деления на 5. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  РТ  Учебник  Стр. 40 №3 | |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | УОНЗ | | Текущий | | Умеет решать задачи на сравнение | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП | |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | УОНЗ | | Текущий | | Учебник  РТ  Стр. 41 №5 | |
| 29 | Решение задач. | УОиСЗ | | Пр.р | | Умеет решать задачи на сравнение | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  ТПР  Стр. 42 №3 | |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | УОНЗ | | Матем.д | | Знает таблицу умножения и деления. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  Стр. 44 №4 | |
| 31 | Решение задач. | УОиСЗ | | Текущий | | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | РТ Стр. 45 №2 | |
| 32 | Решение задач. | УОНЗ | | Матем.д | | РТ  Учебник  Стр.46 №5 | |
| 33 | Решение задач. | УОиСЗ | | Текущий | | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр. 47 №8 | |
| 34 | Таблица умножения  с числом 7. | УОНЗ | | Матем.д | | Знает таблицу умножения и деления на 7. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П.У меть формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | РТ  ЭП  Учебник  Стр. 48 №6 | |
| 35 | Страничка для любознательных. Наши проекты. | УПД | | Проект | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  П  Стр.49 №1 | |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | УОиСЗ | | Пр.р | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ТПР  Учебник  РТ  Стр. 55 №29 | |
| 37 | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление». | УК | | К/р | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | | | Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Развитие учебной мотивации. |  | |
| 38 | Анализ контрольной работы. | УОиСЗ | | Текущий | | Учебник  Стр.53 №14 | |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | УОНЗ | | Текущий | | Имеет представление о площади фигуры | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП, учебник  Стр.57 №4 | |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | УОиСЗ | | Текущий | | Учебник, РТ  Стр. 59 №8 | |
| 41 | Квадратный сантиметр. | УОНЗ | | Матем.д | | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | ЭП  Стр.61 №5 | |
| 42 | Площадь прямоугольника. | УОНЗ | | Текущий | | Знает свойства прямоугольника. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Выполнять задания на основе рисунков и схем.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  ЭП  Стр. 60,правило | |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | УОНЗ | | Текущий | | Знает таблицу умножения и деления на8. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | ЭП  РТ  Учебник  Стр. 62 №7 | |
| 44 | Закрепление изученного. | УОиСЗ | | Текущий | | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  Стр.63 №6 | |
| 45 | Решение задач. | УОиСЗ | | Текущий | | Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Учебник  Стр.64 №3 | |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | УОНЗ | | Текущий | | Знает таблицу умножения и деления на9. | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  РТ  Учебник  Стр. 65 №6 | |
| 47 | Квадратный дециметр. | УОНЗ | | Текущий | | Знает, что такое квадратный дециметр | | | Р. Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с партнером. | | Учебник  РТ  Стр.67 №9 | |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | УОиСЗ | | Текущий | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | РТ, учебник  Стр. № | |
| 49 | Закрепление изученного. | УОиСЗ | | Матем.д | | Учебник  РТ  Стр. 68 №1 | |
| 50 | Квадратный метр. | УОНЗ | | Текущий | | Знает, что такое квадратный метр | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  РТ  Учебник  Стр. 70 №7 | |
| 51 | Закрепление изученного. | УОиСЗ | | Текущий  Матем.д | | Умеет решать текстовые задачи в два действия | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр. 72-5 № | |
| 52 | Страничка для любознательных. | УОиСЗ | | Текущий | | Умеет решать обратные задачи.  Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  Стр. 73№2 | |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | УОиСЗ | | Пр.р | | ТПР  Стр. 77 №17 | |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | УОиСЗ | | Тест | | Учебник  Стр. 79№27 | |
| 55 | Умножение на 1. | УОНЗ | | Текущий | | Знает правило умножения на 1 | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  Стр. 82 №5 | |
| 56 | Умножение на 0. | УОНЗ | | Текущий | | Знает правило умножения на 0. | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  Стр. 83 №7 | |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | УОНЗ | | Текущий  Матем.д | | Знает правило деления числа на это же число. Знает правило деления нуля на число. | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Стр. 84 №5  Учебник  РТ | |
| 58 | Закрепление изученного. | УОиСЗ | | Текущий | | Знает правило деления числа на это же число. | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр.85 №8 | |
| 59 | Доли. | УОНЗ | | Текущий | | Умеют распознавать окружность и круг | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  П  Стр. 92 №2 | |
| 60 | Окружность. Круг. | УОНЗ | | Текущий | | Умеют распознавать окружность и круг | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  Стр. 95 №4 | |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | УОНЗ | | Текущий  Пр.р | | Распознают геометрические фигуры | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  ТПР  Стр.97 №7 | |
| 62 | Единицы времени. | УОиСЗ | | Текущий | | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  Стр. 99 №6 | |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие. | УК | | К/р | | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |  | |
| 64 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | УОиСЗ | | Текущий | | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр.103 №2 | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29 Ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | | УОНЗ | Текущий | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  Стр. 4 №7 | |
| 66 | Деление вида 80:20. | | УОНЗ | Текущий | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  Стр. 5 №7 | |
| 67 | Умножение суммы на число. | | УОНЗ | Текущий | | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  Стр. 6 №2 | |
| 68 | Умножение суммы на число.  Закрепление. | | УОиСЗ | Текущий | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | УОНЗ | Текущий | | Умеет умножать двузначное число на однозначное | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр. 8 №6 | |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. | | УОиСЗ | Текущий | |
| 71 | Закрепление изученного. | | УОиСЗ | Текущий | | Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр. 9 №8 | |
| 72 | Деление суммы на число. | | УОНЗ | Текущий Матем.д | | Умеет делить сумму на число | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр. 13 №5  Стр. 15 №2 | |
| 73 | Деление суммы на число. Закрепление. | | УОиСЗ | Текущий | |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | | УОНЗ | Текущий | | Умеет делить двузначное число на однозначное? | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр.16 №5 | |
| 75 | Делимое. Делитель. | | УОНЗ | Текущий | | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  Стр.17 №4 | |
| 76 | Проверка деления. | | УОНЗ | Текущий | | Знает способы проверки правильности вычислений | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  Стр. 18 №6 | |
| 77 | Случаи деления вида 87:29. | | УОНЗ | Текущий | | Знает, как делить двузначные числа | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  Стр.18 №1 | |
| 78 | Проверка умножения. | | УОНЗ | Текущий | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Строить логическую цепь рассуждения.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  Стр. 19 №7 | |
| 79 | Решение уравнений. | | УОиСЗ | Текущий | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  ТПР  Стр. 20 №8  Стр. 21№2 | |
| 80 | Решение уравнений. | | УОиСЗ | Пр.р | |
| 81 | Закрепление изученного. | | УОиСЗ | Матем.д | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.З адавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр. 25 №12 | |
| 82 | Закрепление изученного. | | УОиСЗ | Текущий | | Р: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П: использовать знаково — символические средства, обрабатывать информацию.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | Учебник  РТ  Стр.24 №6 | |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | | УК | К/р | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно  Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | | УОНЗ | Текущий | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр.26 №5 | |
| 85 | Деление с остатком. | | УОНЗ | Текущий | | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком | | | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: использовать общие приёмы решения заданий.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | ЭП  Учебник  РТ  П  Стр. 27 №4  Стр. 28№5  Стр. 29 №4 | |
| 86 | Деление с остатком. Закрепление. | | УОиСЗ | Текущий | |
| 87 | Деление с остатком. Закрепление. | | УОиСЗ | Текущий | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | | УОНЗ | Текущий | | Умеет решать текстовые задачи арифметически способом | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр. 30 №6 | |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | УОНЗ | Пр.р | | Умеет пользоваться математической терминологией? | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | ЭП  Учебник  РТ  ТПР  Стр.31 №5 | |
| 90 | Проверка деления с остатком. | | УОНЗ | Текущий  Матем.д | | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр. 32 №5 | |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | | УОиСЗ | Тест | | Научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника | | | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Учебник  РТ  Стр. 34 №13 | |
| 92 | Наши проекты. | | УПД | Проект | | Научатся выполнять проектную работу; работать с дополнительными источниками информации; работать в группах | | | Р: применять установленные правила в планировании способа решения.  П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: ставить вопросы обращаться за помощью. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П  Учебник | |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | | УК | К/р | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | | | Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | | УОНЗ | Текущий | | Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.  Научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие | | | Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | | Мотивация учебной деятельности. | Учебник  РТ | |
| 95 | Образование и название трехзначных чисел. | | УОНЗ | Текущий | | Умеет читать, записывать числа в пределах 100? | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | ЭП  Учебник  РТ | |
| 96 | Запись трехзначных чисел. | | УОНЗ | Текущий | |  | ЭП  Учебник, РТ | |
| 97 | Письменная нумерация в пределах тысячи. | | УОНЗ | Текущий | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000 | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | ЭП  Учебник  РТ | |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | УОНЗ | Текущий | | ЭП, Учебник  РТ | |
| 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | УОНЗ | Матем.д | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ | |
| 100 | Письменная нумерация в пределах тысячи. Приемы устных вычислений. | | УОНЗ | Текущий | | Умеет вести запись римскими цифрами. Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ | |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел. | | УОНЗ | С/р | | Научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов | | | Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи.  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Мотивация учебной деятельности. | ЭП, Учебник  РТ | |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | УОНЗ | Пр.р | | Научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов | | | Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи.  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Мотивация учебной деятельности. | Учебник  РТ  ТПР | |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | | УОНЗ | Текущий  Матем.д | | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям. Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | | | Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ  П | |
| 104 | Закрепление изученного. | | УОиСЗ | С/р | | Умеет выражать данные величины в различных единицах | | | Р: научиться контролировать свою деятельность.  П: уметь формулировать правило.  К: взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ | |
| 105 | Закрепление изученного. | | УОиСЗ | С/р  Тест | | Научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов | | | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ | |
| 106 | Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000». | | УК | К/р | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | | УОНЗ | Текущий | | Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. | | | Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Учебник  РТ  ЭП | |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | | УОНЗ | Текущий | | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ | |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | | УОНЗ | Текущий | |  |
| 110 | Приемы устных вычислений вида 260 +310, 670 – 140. | | УОНЗ | Текущий  Матем.д | | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задачи творческого и поискового характера | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Учебник  РТ | |
| 111 | Приемы письменных вычислений. | | УОНЗ | Текущий | | Умеет выполнять письменные вычисления | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | | УОНЗ | Текущий | | Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | |  | ЭП  Учебник  РТ | |
| 113 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | | УОНЗ | Текущий | |  | ЭП  Учебник  РТ | |
| 114 | Виды треугольников. | | УОНЗ | Текущий | | Умеет распознавать изученные фигуры | | |  | ЭП  Учебник  РТ | |
| 115 | Закрепление изученного. | | УОиСЗ | Пр.р | | Умеет распознавать изученные фигуры | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ  ТПР | |
| 116 | Что узнали. Чему научились. | | УОиСЗ | Матем.д | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | | УОиСЗ | Текущий | | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними | | | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ | |
| 118 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание». | | УК | К/р | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | | | Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | | УОНЗ | Текущий | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов | | Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | ЭП  Учебник  РТ | |
| 120 | Приемы устных вычислений. | | УОНЗ | Текущий | | Умеет выполнять устно арифметические  действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 121 | Приемы устных вычислений. | | УОНЗ | Текущий | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Учебник  РТ | |
| 122 | Виды треугольников. | | УОНЗ | Текущий  Матем.д | | Научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию Умеет распознавать изученные фигуры | | Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ЭП  Учебник  РТ  П | |
| 123 | Закрепление изученного. | | УОиСЗ | Текущий | | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р .Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ | |
| **ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | Приемы письменного умножения в пределах тысячи. | | УОНЗ | Текущий | | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию | | | Р: составлять план и последовательность действий.  П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ | |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | | УОНЗ | | Текущий | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решать задачи изученных видов | | | Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К: формулировать собственное мнение и позицию. | |  | ЭП  Учебник  РТ | |
| 126 | Закрепление изученного. | | УОиСЗ | | Текущий | Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников | | | Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ | |
| 127 | Закрепление изученного. | | УОиСЗ | | С/р | Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников | | | Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | | УОНЗ | | Текущий | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание | | | Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ЭП  Учебник  РТ | |
| 129 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | | УОНЗ | | Текущий | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца | | | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  П: использовать общие приёмы решения задач.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ЭП  Учебник  РТ | |
| 130 | Проверка деления. | | УОНЗ | | Текущий | Научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; применять полученные знания, умения и навыки на практике | | | Р: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ | |
| 131 | Закрепление изученного. | | УОиСЗ | | Пр.р | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  | |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | | УОНЗ | | Текущий | Научатся пользоваться калькулятором; проверять выполнение вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера | | | Р: составлять план и последовательность действий.  П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Учебник  РТ  Калькуляторы | |
| 133 | Закрепление изученного. | | УОиСЗ | | Текущий | Умеет выполнять устно арифметические  действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник  РТ | |
| 134 | Итоговая контрольная работа. | | УК | | К/р | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | | | Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | |
| 135 | Закрепление изученного. | | УОиСЗ | | Текущий | Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе | | | Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | | Мотивация учебной деятельности. | Учебник  РТ | |
| 136 | Обобщающий урок. Игра: «По океану математики». | | УОиСЗ | | Текущий | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | | | Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Личностная заинтересован-ность в расширении знаний и способов действий. | П | |