

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. –5-е изд., - М.: Просвещение, 2018) и авторской программы по русскому языку Т.Г. Рамзаевой для учащихся 3 «б» класса, который является общеобразовательным.

Цель рабочей программы:

* + - * Обеспечениеих эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
      * Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;
      * Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе.

Задачи реализации программы:

* + - * Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
      * Создание у школьников мотивации к изучению языка;
      * Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;
      * Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к  родному  языку, чувства сопричастности к сохранению  его уникальности  и чистоты, пробуждение познавательного   интереса к родному слову,  стремления совершенствовать  свою речь
      * Расширение опыта самостоятельного  выбора.

**Общая характеристика учебного предмета**

Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учетом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие ре­чи. Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстника­ми, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесед, характера картин и наглядных материалом служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и ре­чевых оборотов.

Работа по развитию речи начинается с первых дней обучения в школе и проводится систематически не только на уроках русско­го языка и чтения, но и на других уроках. Целенаправленное обу­чение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде различных упражнений. Большое значение имеют синтак­сические упражнения, аналитическая работа с различными текста­ми, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

На протяжении всего начального обучения в третьем классе про­водится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. Эта работа имеет не только практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике. Необходимо постепенно приучать учеников поль­зоваться толковым и орфографическим словарями.

По мере развития навыка устных рассказов вводятся письмен­ные творческие работы - сочинения (обучающие). Сочинения иг­рают особую роль в развитии речи школьников. Их тематика мо­жет быть самой разнообразной. Первостепенная роль при написа­нии сочинений отводится свободным высказываниям детей.

На первых этапах обучения особенно важно раскрыть творческую инициативу ребенка, развить интерес к самостоятельному написа­нию сочинений, прежде всего на основе собственных наблюдений и впечатлений детей. Должна быть предоставлена полная свобода в самовыражении в слове. Поэтому непосредственно перед напи­санием сочинения не должно быть такой подготовительной рабо­ты, как составление общего плана, пересказа, зачитывания образ­цов, предварительного устного рассказа по картине, орфографи­ческой, словарной подготовки. Подготовка осуществляется всей предшествующей системой работы, начиная с первого класса.

В работе над развитием речи необходимо стремиться не только к последо­вательности и логической связи мыслей, стилистически грамотно­му изложению. Не менее важны и такие показатели качества со­чинений, как их эмоциональная окрашенность и самостоятель­ность суждений, живость и непосредственность в передаче мыслей и чувств. Развитие эмоциональной сферы детей, способности к восприятию прекрасного, проявление умения наблюдать должны быть предметом постоянного внимания учителя.

Большое внимание уделяется написанию диктантов (слуховых и зрительных), которые специально составляются на основе анализа ошибок, допущенных в сочинениях. В подобные диктанты включа­ются те орфограммы, на которые ученики сделали ошибки в сочи­нениях. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

Выполнение программы ориентировано на организацию учеб­ного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: проблемно-поискового обучения и личностно ориентированного развивающего обучения. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей меж­ду собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное пос­тижение родного языка как предмета изучения, анализа различ­ных его сторон.

Предпочтение отдаётся текущему контролю в виде устного опроса, тестов, самостоятельных работ.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В базисном учебном плане образовательного учреждения МКОУ СОШ№2с.Чикола на изучение курса русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 170 часов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Планируемые результаты изучения курса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

По каждому разделу курса «Русский язык» прописаны предметные и метапредметные результаты с учётом того, чему научится обучающийся и чему получит возможность научиться.

**Личностными результатами**изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

**У обучающегося будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успехов в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*– интереса к познанию русского языка;*

*– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*– представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*– понимания чувств одноклассников, учителей;*

*– представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*

***Регулятивные УУД:***

***Обучающийся научится:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителя ми, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*

***Познавательные УУД:***

***Обучающийся научится:***

– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщение в устной форме;

– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– воспринимать смысл предъявляемого текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное– одушевленное/неодушевленное ит.д.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

*– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*

*– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

*– проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

***Коммуникативные УУД:***

***Обучающийся научится:***

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее впроцессе общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– строить монологическое высказывание;*

*– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– учитывать другое мнение и позицию;*

*– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

*- осуществлять действие взаимоконтроля.*

**Предметными результатами**изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе;*находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами, правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне)

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

-*разбирать* по составу доступные слова;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

*-производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам;

-*выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

*Новизна и отличие* данной рабочей программы заключается в следующем: раздел «Состав слова» дополнен темами «Правописание суффиксов -ик-, -ек-» и «Сложные слова»; перераспределены часы между разделами программы; изменён список слов с непроверяемым написанием.

Темы «Правописание суффиксов -ик-, -ек-» и «Сложные слова» внесены в раздел «Состав слова», так как слова с данными орфограммами часто встречаются в речи и дети должны знать их написание и способы проверки. Перераспределение часов между разделами программы связано с включением в неё новых тем и обусловлено уровнем подготовки детей данного класса. Список слов с непроверяемым написанием изменён в соответствии с новым учебником по русскому языку.

Освоение содержания данной рабочей программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром, экологией и сочетается с внеучебной деятельностью: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы и олимпиады.

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено использованию информационно-куммуникационных технологий, использованию активных и интерактивных методов обучения, занимательного материала. Учитывая разный уровень подготовки школьников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий. Деятельность младших школьников организуется также средствами проблемного обучения, учебного диалога, выполнения тренировочных и творческих заданий, контроля и коррекции.

Характерные для учебного курса *формы организации деятельности* обучающихся:

-групповая, парная, индивидуальная деятельность.

Специфические для учебного курса *формы контроля* освоения обучающимися содержания образовательной программы:

*Текущий*: устный опрос; диктант, тест, практическая работа.

*Промежуточный*: тематическая проверочная работа, грамматическое задание, изложение, сочинение, тестовые задания, творческие работы, самостоятельная работа.

*Итоговый*: контрольная работа, тест, контрольное списывание, контрольный диктант диагностическая работа, комплексная контрольная работа.

В классе 23 обучающихся. Уровень учебных возможностей класса средний и ниже среднего, однако есть группа детей, которые усваивают программу на достаточно высоком уровне, поэтому в содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований в соответствии со стандартом и не требующий корректировки в содержании авторской программы, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор обучающихся, познакомить их с интересным материалом по русскому языку.

Особое внимание при планировании личностных и метапредметных результатов уделяется тем универсальным учебным действиям, недостаточный уровень сформированности которых был выявлен по результатам диагностики УУД во 2-м классе.

**Содержание программы (170 часов)**

**1.Повторение изученного во 2 классе (16 ч)**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Мягкие и твердые согласные. Слово как единица речи. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные. Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация.

**2. Предложение. Словосочетание (12 ч)**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие), понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам. Предложения распространенные и нераспространенные. Типы предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

**3. Текст (3 ч)**

Понятие «тема текста». Основная мысль текста. Заголовок текста.

**4. Состав слова (15 ч)**

Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка – значимая часть слова. Суффикс. – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Родственные слова. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

**5. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч)**

Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**6. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч)**

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**7. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (9 ч)**

Правописание слов. Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих и звонких и непроизносимых согласных.

**8. Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (12 ч)**

Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. Правописание приставок и предлогов. Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный ь и ъ.

**9. Части речи (63 ч)**

Части речи. ***Местоимение*** как часть речи. Части речи и члены предложения. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Обобщение сведений о частях речи.

***Имя существительное.*** Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.

***Имя прилагательное***. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Употребление глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Время глаголов. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. Правописание частице не с глаголами.

**10. Повторение изученного за учебный год (12ч)**

Роль слова и предложения в речи. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Правописание приставок. Разделительные ь и ъ. части речи.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Автобус, адрес, аллея, аптека, берёза, библиотека, болото, ботинки, быстро, вагон, валенки, вдруг, весело, ветер, вместе, вокруг, воробей, ворона, воскресенье, восток, вчера, герой, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завод, завтра, завтрак, запад, заяц, здравствуй, земляника, карандаш, картина, картофель, квартира, килограмм, класс, коллектив, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, крестьяне, кровать, лагерь, лестница, лопата, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, одежда, однажды, октябрь, орех, осина, отец, пальто, памятник, пенал, песок, платок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, работа, ракета, рассказ, расстояние, растение, ребята, революция, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сегодня, сентябрь, скоро, совет, солдат, соловей, солома, сорока, спасибо, столица, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема,  тип урока | | Элементы содержания | | Предметные результаты | | УУД | Формы контроля | | Домашнее задание |
|  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |
| **«Повторение» (14 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Повторение изученного во 2 классе. Речь.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Общее представление о тексте. Смысловая связь предложений в тексте.  Установление связи слов в предложении. | | - знакомство с учебником, его содержанием и структурой; уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека; | | ***ЛУУД:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося  ***КУУД:*** готовность слушать собеседника и вести диалог;  высказывать свою точку зрения на события, поступки;  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Практическая работа | | Составить и записать текст на тему «Как я провёл летние каникулы». |
| 2 |  | | Предложение.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности*** | | Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль. Выделение предложения из речи. | | - предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. | | Практическая работа | | Упр. 8  (с. 7), выучить правило |
| 3 |  | | Текст – единица языка и речи.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Речь. Предложение. Текст. Знаки препинания, пауза, интонация. | | - текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. | | Практическая работа | | Упр. 12  (с. 9) |
| 4 |  | | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование умений распознавать части речи. | | - знать о частях речи, не называя их | | Практическая работа | | Упр. 16  (с. 10) |
| 5 |  | | Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование умений распознавать части речи по вопросам. | | - знать части речи, их роли в речи. | | Практическая работа | | Упр. 20  (с. 12) |
| 6 |  | | Имена собственные. Заглавная буква.  Однокоренные слова.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Повторение и обобщение знаний об именах собственных. Употребление заглавной буквы. | | - знать правила написания имён собственных  - знать признаки однокоренных слов; одинаковое написание корня в однокоренных словах. | | ***РУУД:*** принимать и сохранять учебную задачу  - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий  ***ПУУД:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Практическая работа | | Упр. 27  (с. 13) |
| 7 |  | | Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я. Слово и слог.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование представлений о различии между звуком и буквой. Признаки гласных и согласных звуков. | | - знать различие между буквой и звуком, признаки гласных.  - гласные ударные и безударные. Слоги. Перенос. | | Практическая работа | | Упр. 33  (с. 18), выучить правило |
| 8 |  | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование представления о роли мягкого знака как показателя мягкости. Роль разделительного ь. | | - знать о роли мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков | | Практическая работа | | Упр. 38  (с. 20) |
| 9 |  | | Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк. | | знать правила правописания  жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. | | Практическая работа | | Упр. 47  (с. 24), выучить правило |
| 10 |  | | Разделительный мягкий знак.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Распознавание и проверка парных звонких и глухих согласных | | -знать разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения | | ***ЛУУД:***  **-** оценка  жизненных ситуаций и поступков  героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих  норм, нравственных и этических ценностей  ***РУУД:***.  - самостоятельно организовывать свое  рабочее место в  соответствии с целью выполнения заданий  ***ПУУД:***  -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  ***КУУД:***  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Практическая работа | | Упр. 51  (с. 25) |
| 11 |  | | Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Умение выделять в словах ударный слог, распознавать ударные и безударные гласные, их проверка. | | -произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова | | Практическая работа | | Упр. 56 (с. 26) |
| 12 |  | | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Развивать умение правильно писать слова на изученные орфограммы | | -знать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | | Практическая работа | | Упр. 59  (с. 28) |
| 13 |  | | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного во 2 классе».  ***Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.*** | | Проверка ЗУН | | -уметь писать письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | Контрольная работа | | Упр. 64  (с. 30), выучить правило |
| 14 |  | | Работа над ошибками. Закрепление.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование представления о роли мягкого знака как показателя мягкости. Роль разделительного ь. | | --уметь прорабатывать ошибки , допущенные в диктанте | | Практическая работа | | Упр. 66  (с. 31), выучить правило |
| **«Предложение. Словосочетание» (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Работа по определению вида предложений. Оформление предложений в зависимости от цели высказывания и интонации. | | -уметь распознавать в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и признаки. Уметь оформлять предложения в устной речи и на письме | | ***ЛУУД:***  **-** оценка  жизненных ситуаций и поступков  героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих  норм, нравственных и этических ценностей  ***РУУД:***.  -самостоятельно организовывать свое  рабочее место в  соответствии с целью выполнения заданий  ***ПУУД:***  -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  ***КУУД:***  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Практическая работа | |  |
| 16 |  | | Восклицательные предложения.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Виды предложений (восклицательные и невосклицательные) | | - упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации | | Практическая работа | | Упр. 74  (с. 34) |
| 17 |  | | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».  ***Урок развития речи. Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Уточнение представления: о предложении как целостной единице речи при формировании, выражении и сообщении мысли | | -умение «Читать» картину | | Практическая работа  Сочинение | |  |  |  | | | | | | |
| 18 |  | | Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Закрепление представления о связи между предложениями, умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | | -упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме | | Практическая работа | | Упр. 78, 81 (с. 37) |
| 19 |  | | Обучающее изложение.  ***Урок развития речи. Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Формирование представления о подлежащем и сказуемым. Выделение главных членов предложения, используя термины *подлежащее, сказуемое.* | | -понимать содержание текста, правила пересказа | | Практическая работа  Изложение | | Упр. 85  (с. 40) |
| 20 |  | | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Уточнение представления: о предложении как целостной единице речи, установление связи слов в предложении. | | -знать распространенные и нераспространенные предложения | | Практическая работа | | Упр. 86  (с. 40-41) |
| 21 |  | | Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Обобщение знаний о главных и второстепенных членах предложения. | | -знать распространенные и нераспространенные предложения | | Практическая работа | | Упр. 88  (с. 41) |
| 22 |  | | Словосочетание.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование представления о простом и сложном предложениях. | | -знать признаки предложения и словосочетания, их отличия | |  | Практическая работа | | Упр. 91  (с. 43) |
| 23 |  | | Предложение и словосочетание.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Умение устанавливать связь слов в предложении, существенные признаки словосочетания | | -различать признаки предложения и словосочетания, их отличия | | Практическая работа | | Упр. 95  (с. 46) |
| 24 |  | | Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем».  ***Урок развития речи. Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Установление связи слов в предложении | | -уметь создавать небольшие тексты (сочинения) по интересной детям тематике | | Практическая работа  Сочинение | | Упр. 100  (с. 48) |
| 25 |  | | Работа над ошибками. Закрепление.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Проверка ЗУН и способов деятельности. | | --проработка ошибок, допущенных в работе | | Практическая работа | | Упр. 104  (с. 50-51) |
| **«Текст» (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | | Текст. Тема текста.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Общее представление о тексте. Смысловая связь предложений в тексте. | | | -знать что текст это единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. | **ЛУУД:-** ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «желание понимать друг друга»,  **РУУД:**  **-**самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;  **ПУУД:** представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;  **КУУД:** критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | Практическая работа | Упр. 101  (с. 48-49) |
| 27 |  | | Тема текста.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Определение основной мысли текста, предложения, в котором выражена основная мысль | | | -текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. | Практическая работа | Составить и записать два предложения. Подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания. |
| 28 |  | | Обобщение изученного по теме «Текст».  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Закрепление представления о связи между предложениями, умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | | | -текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. | Практическая работа | Составить и записать текст на тему «За что я люблю (не люблю) вечера дома». |
| **«Состав слова» (15 ч.)** | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 29 |  | | Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Уточнение представлений о признаках родственных слов. | | | -различать признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова» | **ЛУУД:**  - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;  **РУУД:**  **-** самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;  **ПУУД :**  **-**представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;  - анализировать,  сравнивать,  группировать различные объекты, явления,  факты;  **Коммуникативные:**  -критично относиться к своему мнению;  - понимать точку зрения другого;  -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | Практическая работа | Упр. 110  (с. 53) |  | | | | | |
| 30 |  | | Корень слова.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование умения правильно писать корни в однокоренных словах | | | - признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова» | Практическая работа | Упр. 112  (с. 54), выписать из словаря пять слов – названий животных и деревьев. |
| 31 |  | | Понятие об окончании.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Формирование представления об окончании и основе. Введение терминов: основа слова, окончание, разные формы одного и того же слова. | | | -окончание как изменяемая части слова, его роль в образовании форм слова. | Практическая работа | Упр. 116  (с. 55) |
| 32 |  | | Сочинение по серии картинок.  ***Урок развития речи. Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Закрепление представления о связи между предложениями, умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | | | -создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) | Практическая работа  Сочинение |  |
| 33 |  | | Окончание и его роль в предложении.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Отработка умений уточнять текст по содержанию, структуре, употреблению слов в написании. | | | -роль окончания в словосочетании, предложении | Практическая работа | Упр. 120  (с. 57), выучить правило |  | | | | | |  | 31 | | | |
| 34 |  | | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Закрепление темы «Окончание».  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Углубить представления об особенностях окончания как части слова, которая служит для связи слов в предложении | | | --проработка ошибок, допущенных в работе | Практическая работа | Упр. 128  (с. 60) |
| 35 |  | | Словообразовательная ролью приставок и суффиксов в русском языке.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование умений образовывать группы однокоренных слов с данным корнем | | | -значение приставок и суффиксов, образование  однокоренных слов с приставками и суффиксами. | Практическая работа | Упр. 133  (с. 61), выучить правило |
| 36 |  | | Приставка и суффикс как значимые части слова.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Формирование представления о приставке и суффиксе. Формирование умений образовывать группы однокоренных слов | | | -значение приставок и суффиксов, образование  однокоренных слов с приставками и суффиксами. | Практическая  работа | Упр. 136  (с 63), выучить правило |
| 37 |  | | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Закрепление знаний о суффиксе как значимой части слова. | | | - значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности | Практическая работа | Упр. 139  (с. 64) |
| 38 |  | | Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Образование слов с помощью суффиксов. | | | - значение приставок, образование слова с приставками. | Практическая работа | Упр. 142  (с. 65) |
| 39 |  | | Суффикс и приставка.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование представления о возможном составе (строении) основы слова. Уточнение представления о корне как о главной части основы слова. | | | - воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь. | Практическая работа | Упр. 150  (с. 68), выучить правило |
| 40 |  | | Контрольный диктант по теме № 2 «Состав слова»  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Проверка ЗУН и способов деятельности | | | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами |  | | Контрольная работа | Упр. 154  (с. 70) |
| 41 |  | | Работа над ошибками диктанта. Закрепление.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Закрепление представления о связи между предложениями, умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | | | -проработка ошибок, допущенных в работе | Практическая работа | Упр. 161  (с. 73) |
| 42 |  | | Изложение текста по вопросам.  ***Урок развития речи. Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Образование слов с помощью суффиксов. | | | -понимать содержание текста, правила пересказа | Практическая работа | Упр. 168  (с. 75-76) |
| 43 |  | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Закрепление образования слов с помощью суффиксов. | | | --проработка ошибок, допущенных в работе | Практическая работа | Упр. 176  (с. 78) |
| **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | --проработка ошибок, допущенных в работе | |
| 44 |  | | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. | | | - произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова | **ЛУУД:**  -уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;  - освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;  **РУУД**  **-**определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;  **ПУУД:**  -определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;  **КУУД:**  -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  **ЛУУД:**  - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;  **РУУД:**  **-** самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;  **ПУУД:**  - определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **КУУД**:  -выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  -отстаивать свою точку зрения | | Практическая работа | Упр. 181  (с. 80) |
| 45 |  | | Проверка слов с парными согласными в корне.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Правописание парных согласных в слове. Подбор проверочного слова путем изменения формы слова | | | обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | Практическая работа | Упр. 183  (с. 81-82) |
| 46 |  | | Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными в корне и в середине слова.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Правописание парных согласных в слове. Подбор проверочного слова путем изменения формы слова | | | --обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | Практическая работа |  |
| 47 |  | | Упражнение в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Правописание парных согласных в слове. Подбор проверочного слова путем изменения формы слова | | | -обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | Практическая работа | Упр. 189  (с. 84), выучить правило |
| 48 |  | | Обучающее изложение.  ***Урок развития речи. Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Отработка умения определять тему текста, озаглавливать его. Последовательно передавать по плану содержание прочитанного. | | | -понимать содержание текста, правила пересказа | Практическая работа  Изложение | Упр. 196  (с. 87), выучить правило |  | | | | | |
| 49 |  | | Работа над ошибками. Закрепление.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование умения работать над ошибками, упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | --проработка ошибок, допущенных в работе | Практическая работа | Упр. 199  (с. 88) |
| 50 |  | | Упражнение в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование умения проверять слова с парными согласными. | | | -обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | Практическая работа | Упр. 201  (с. 88) |
| 51 |  | | Упражнение в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.  ***Комплексное применение знаний и способов***  ***деятельности.*** | | Проверка практических навыков грамотного письма по теме «Парные согласные» | | | -обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | Практическая работа | Упр. 207  (с. 91) |
| 52 |  | | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне».  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Проверка ЗУН | | | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Контрольная работа | Упр. 210  (с. 92) |
| 53 |  | | Работа над ошибками. Закрепление.  ***Коррекция знаний и способов деятельности учащихся*** | | Формирование умения проверять слова с парными согласными. | | | --проработка ошибок, допущенных в работе | Практическая работа | Упр. 213  (с. 94) |
| **Безударные гласные в корне слова (17 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 54 |  | | Безударные гласные в корне слова.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Определение особенностей проверочных и проверяемых слов, овладение способами проверки. | | | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов | **ЛУУД:**  -уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;  - освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;  **РУУД**  **-**определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;  **ПУУД:**  -определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.;  **КУУД:**  -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | Практическая работа | Упр. 222  (с. 97) |
| 55 |  | | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Безударные гласные в корне в слабой и в сильной позиции.  Проверка безударной гласной в слове путем изменения его числа. | | | -проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | Практическая работа |  |
| 56 |  | | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.  ***Обобщение и систематизация знаний и***  ***способов деятельности.*** | | Написание текста-повествования в соответствии с изученными правилами. | | | -разные способы про- верки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | Практическая работа | Упр. 228  (с. 98) |
| 57 |  | | Сочинение на тему «Зимние забавы детей».  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Проверка безударной гласной в слове путем изменения его числа. | | | -создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике | Практическая работа  Сочинение | Упр. 234  (с. 101), выучить правило |
| 58 |  | | Работа над ошибками.  ***Коррекция знаний и способов деятельности учащихся*** | | Отработка умения проверять слова с безударными гласными в корне. | | | --проработка ошибок, допущенных в работе | Практическая работа | Упр. 236  (с. 102) |
| 59 |  | | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Отработка умения проверять слова с безударными гласными в корне. | | | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;  - проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | Практическая работа | Упр. 241  (с. 104), подобрать и записать слова с корнем -*мал*-. |  | | | | | |
| 60 |  | | Деление текста на части.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова двумя способами: изменением формы слова и образованием родственного слова. | | | -признаки и типы текстов. | Практическая работа | Упр. 243  (с. 104-105) |
| 61 |  | | Обучающее изложение.  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Развитие умения распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне | | | -понимать содержание текста, правила пересказа | Практическая работа | Упр. 245  (с. 106), подобрать и записать слова с корнем –*кат*-. |
| 62 |  | | Работа над ошибками.  ***Коррекция знаний и способов деятельности учащихся*** | | Закрепление навыка проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова двумя способами: изменением формы слова и образованием родственного слова. | | | --проработка ошибок, допущенных в работе | Практическая работа | Упр. 248  (с. 107), подобрать и записать слова с корнем –*чист*-. |
| 63 |  | | Восстановительный диктант.  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова двумя способами: изменением формы слова и образованием родственного слова. | | | --проработка ошибок, допущенных в работе | Практическая работа | Упр. 254 (с.109) |
| 64 |  | | Слова с буквой **е** в корне, которая проверяется буквой **ё**.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Развитие умения проверять слова с буквой е в корне. | | | - способ проверки слов  с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | **ЛУУД:**  - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;  **РУУД:**  **-** самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;  **ПУУД :**  **-**представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;  - анализировать,  сравнивать,  группировать различные объекты, явления,  факты; | | Практическая работа | Упр. 258  (с. 110) |
| 65 |  | | Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Развитие умения распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне | | | --разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов | Практическая работа | Упр. 260  (с. 111) |
| 66 |  | | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Написание текста-повествования в соответствии с изученными правилами. | | | --разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов | Практическая работа | Упр. 263  (с. 112) |
| 67 |  | | Слова, сходные по звучанию.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Работа над ошибками. Формирование представлений о сходстве и различии основ разных форм одного и того же слова и однокоренных слов. | | | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | Практическая работа | Упр. 266  (с. 113-114) |
| 68 |  | | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Развитие умения проверять слова с двумя безударными гласными в корне. | | | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | Практическая работа | Упр. 268  (с. 114) |
| 69 |  | | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Проверка ЗУН | | | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Контрольная работа | Упр. 273  (с. 116), выучить правило |
| 70 |  | | Работа над ошибками.  ***Коррекция знаний и способов деятельности учащихся*** | | Отработка умения проверять слова с безударными гласными в корне. | | | --проработка ошибок, допущенных в работе |  | | Практическая работа | Упр. 280  (с. 119) |
| **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 71 |  | | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Тренировка умения писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Развитие умения видеть данную орфограмму в словах. | | | -соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными | **ЛУУД:**  -оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;  **РУУД:**  -корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;  - использовать в работе литературу, инструменты, приборы;  **ПУУД:**  -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **КУУД**:  -выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  -отстаивать свою точку зрения | | Практическая работа | Упр. 284  (с. 120-121), подобрать и записать слова с корнем –*зелен*- |
| 72 |  | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Написание текста-повествования в соответствии с изученными правилами. Ознакомление со структурой поздравления и содержанием каждой части. | | | -соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными | Практическая работа | Упр. 287  (с. 122) |
| 73 |  | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Работа над ошибками.  Развитие умения распознавать непроизносимые согласные в словах | | | -разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря | Практическая работа |  |
| 74 |  | | Правописание слов с непроизносимыми  согласными. ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Проверка усвоения материала по теме « Правописание слов с непроизносимыми согласными». | | | -сопоставление правил  правописания слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками и непроизносимыми согласными звуками в корне слова | Практическая работа | Упр. 293  (с. 124) |
| 75 |  | | Правописание слов типа чудесный, опасный  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Работа над ошибками.  Развитие умения распознавать непроизносимые согласные в словах | | | -разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря | Практическая работа | Упр. 297  (с. 126), выучить правило |
| 76 |  | | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Отработка способа проверки непроизносимых согласных в словах, ознакомление со словами, в которых часто ошибочно вставляют лишнюю букву. | | | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Контрольная работа | Упр. 301  (с. 127) |
| 77 |  | | Работа над ошибками.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности*** | | Углубление знания детей о непроизносимых согласных | | | --проработка ошибок, допущенных в работе | Практическая работа | Упр. 305  (с. 129), подобрать и записать слова с корнем –*груст*- |
| 78 |  | | Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности*** | | Тренировка умения писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Развитие умения видеть данную орфограмму в словах. | | | -сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков | Практическая работа | Упр. 308  (с. 130) |
| **Обобщение правил  о правописании корня ( 3 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 79 |  | | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности*** | | Формирование навыка правописания корней. | | | -сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков | **ЛУУД:**  -освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;  **РУУД:**  **-** определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; | | Практическая работа | Упр. 315  (с. 133) |  | | | | | |
| 80 |  | | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности*** | | Формирование навыка правописания корней. | | | -сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков | Практическая работа |  |
| 81 |  | | Приставка.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности*** | | Уточнение знаний учащихся о приставке как части слова и ее роли в нашей речи | | | -образование  однокоренные слова с приставками. | **ПУУД:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  **КУУД:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Практическая работа | Упр. 323  (с. 136), подобрать и записать слова с корнем –*смел*- |
| **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками ( 7 ч.)** | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 82 |  | | Обучающее изложение.  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Работа с текстом. *Раздельное написание предлогов с другими словами.* | | -понимать содержание текста, правила пересказа | | **ЛУУД:**  - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,  -освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;  **РУУД:**  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  **ПУУД:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  **КУУД:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Практическая работа  Изложение | Упр. 325  (с. 137) |
| 83 |  | | Правописание приставок.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Развитие умения писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения | | Правописание приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные | | Практическая работа | Упр. 329  (с. 139-140), выучить правило |
| 84 |  | | Правописание безударных гласных в приставках.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Правописание приставок об-,  от -, над-. Закрепление умений разбирать слова по составу. | | -правописание гласных в неизменяемых на письме приставках | | Практическая работа | Упр. 333  (с. 141) |
| 85 |  | | Упражнение в правописании приставок и безударных гласных в корне.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование представления о различии приставки и предлога. Знакомство с алгоритмом по написанию безударного гласного в разных частях основы слова. Практическое использование алгоритма. | | -правописание гласных и согласных в разных частях слова | | Практическая работа | Упр. 336  (с. 142) |
| 86 |  | | Обучающее изложение.  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | | Работа с текстом. *Раздельное написание предлогов с другими словами.* | | -понимать содержание текста, правила пересказа | | Практическая работа  Изложение | Упр. 339  (с. 143-144), подобрать и записать слова с корнем –*езд*- |
| 87 |  | | Предлоги и приставки.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Развитие умения писать приставки со словами. | | -предлог. Отличие приставки от предлога. | | Практическая работа | Записать десять слов с приставками. Составить и записать предложение с одним из слов |
| 88 |  | | Упражнение в правописании слов с предлогами и приставками.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование представления о различии приставки и предлога. Знакомство с алгоритмом по написанию безударного гласного в разных частях основы слова. Практическое использование алгоритма. | | -предлог. Отличие приставки от предлога. | | Практическая работа | Упр. 344  (с. 146), подобрать и записать слова с корнем –*ход*- |
| **Разделительный твёрдый знак ( 5 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 89 |  | | Разделительный твёрдый знак.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Формирование умения писать слова с разделительным твёрдым знаком. | | -правило употребления разделительного твердого знака в словах. | | **ЛУУД:**  - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,  -освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;  **РУУД:**  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  **ПУУД:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  **КУУД:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Практическая работа | Упр. 348  (с. 148) |
| 90 |  | | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Формирование умения правильно употреблять разделительный и мягкий знаки при написании слов. Отработка умения сравнивать особенности написания **ъ** и **ь**; переносить слова с **ъ** и **ь** знаками. | | -разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения | | Практическая работа | Упр. 353  (с. 150), выучить правило |
| 91 |  | | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Формирование умения правильно употреблять разделительный и мягкий знаки при написании слов. Отработка умения сравнивать особенности написания **ъ** и **ь**; переносить слова с **ъ** и **ь** знаками. | | разделительные мягкий и твердый знаки | | Практическая работа | Упр. 357  (с. 151) |
| 92 |  | | Обобщение знаний о правописании разделительных **ъ** и **ь**.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | разделительные мягкий и твердый знаки | | Практическая работа | Упр. 361  (с. 152), подобрать и записать слова с корнем –*ясн*- |
| 93 |  | | Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Развивать умение исправлять ошибки | | понимать содержание текста, правила пересказа | | Практическая работа | Упр. 367  (с. 155) |
| ***Части речи (5 ч.)*** | | | | | | | | | | | | |
| 94 |  | | Понятие о частях речи.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | | Знакомство с частями речи и их особенностями. | | -уточнение представлений уч-ся об изученных частях речи и их признаках | | **ЛУУД:**  -оценка жизненных  ситуаций и поступков  героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и  этических ценностей;  **РУУД:**  -корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;  - использовать в работе литературу, инструменты, приборы;  **ПУУД:**  -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **КУУД**:  -выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  - критично относиться к своему мнению;  - понимать точку зрения другого | | Практическая работа |  |
| 95 |  | | Местоимение.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Общее понятие о местоимении как части речи. | | -личные местоимения и их признаки | | Практическая работа |  |
| 96 |  | | Упражнения в определении частей речи.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Развитие умения распознавать части речи, разбирать предложение по членам, употреблять части речи в предложении. | | - знания  уч-ся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознать части речи. | | Практическая работа |  |
| 97 |  | | Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Формирование умения изменять существительные, прилагательные, глаголы по числам. | | -изменение частей речи по числам | | Практическая работа | Подобрать и записать пять слов с разделительным твёрдым знаком и пять слов с разделительным мягким знаком. Составить и записать предложение с одним из слов. |
| 98 |  | | Части речи и их правильное употребление.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | | Написание текста-повествования в соответствии с изученными правилами. | | -систематизация знаний о  частях речи | | Практическая работа |  |
| **Имя существительное (20 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 99 | |  | | Имя существительное и его роль в речи.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения изменять существительные, прилагательные, глаголы по числам. | | -распознавание имени существительного по обобщенному лексическому значению и по вопросам. | | **ЛУУД:**  -оценка жизненных  ситуаций и поступков  героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и  этических ценностей;  **РУУД:**  -корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;  - использовать в работе литературу, инструменты, приборы;  **ПУУД:**  -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **КУУД**:  -выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  - критично относиться к своему мнению;  - понимать точку зрения другого | | Практическая работа | Упр. 371  (с. 5), выучить правило |
| 100 | |  | | Имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена, существительные, отвечающие на вопрос что?  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Написание текста-повествования в соответствии с изученными правилами. | | -различение имен существительных | | Практическая работа | Упр. 374  (с. 6-7), выучить правило |
| 101 | |  | | Обучающее изложение.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Написание текста-повествования в соответствии с изученными правилами. | | -изложение содержания прочитанного текста (подробное). Изложение текста-повествования. | | Практическая работа  Изложение | Упр. 375  (с. 7) |
| 102 | |  | | Работа над ошибками.  Большая буква в именах собственных.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения передавать содержание текста, развивать орфографическую зоркость. | | -правописание собственных имен существительных | | Практическая работа |  |
| 103 | |  | | Род имен существительных.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | Приёмы распознавания рода имён существительных по окончанию. | | -признаки определения рода имен существительных | | Практическая работа | Упр. 386  (с. 12), подобрать и записать слова с корнем –уч-, выучить правило |
| 104 | |  | | Определение рода имен существительного, которое стоит во множественном числе.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Тренировка умения изменять имена существительные по числам, распознавать род имён существительных. | | -род имени сущ.: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода | | Практическая работа | Упр. 388  (с. 13) |
| 105 | |  | | Определение рода имен существительных в тексте.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Определение рода имен существительных в косвенных падежах. | | -род имени сущ.: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода | | Практическая работа | Упр. 392  (с. 14-15) |
| 106 | |  | | Родовое окончание имен существительных.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | -признаки определения рода имен существительных по | | Практическая работа | Упр. 396  (с. 16) |
| 107 | |  | | Изменения имен существительных по числам.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Работа над ошибками.  Определение рода имен существительных в косвенных падежах. | | -изменение имен существительных по числам | | Практическая работа | Упр. 399  (с. 17) |
| 108 | |  | | Упражнение в изменении имен существительных по числам.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Ознакомление с окончаниями существительных мужского рода, женского, среднего рода в единственном числе. | | -изменение имен существительных по числам | |  | | Практическая работа | Упр. 403  (с. 18) |
| 109 | |  | | Склонение имен существительных.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения изменять существительные по числам, различать род | | -изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами; | | Практическая работа | Упр. 407  (с. 20), выучить правило |
| 110 | |  | | Ознакомление с приемами определения падежа.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | Написание текста-повествования в соответствии с изученными правилами. | | -изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) | | Практическая работа | Упр. 412  (с. 22) |
| 111 | |  | | Упражнения в написании падежей имени существительного.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | Формирование умения находить ошибки в своей работе. | | -изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) | | Практическая работа | Выписать из словаря по пять имён существительных мужского, женского и среднего рода. |
| 112 | |  | | Упражнения в определении падежей.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении). | | -изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) | | Практическая работа | Упр. 420  (с. 26) |
| 113 | |  | | Обучающее изложение.  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения определять падеж имени существительного. | | -понимать содержание текста, правила пересказа | | Практическая работа  Изложение | Упр. 426  (с. 29) |
| 114 | |  | | Работа над ошибками.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения в склонении имен существительных и распознавании падежей, в разборе предложений по членам. | | --проработка ошибок, допущенных в работе | | Практическая работа | Упр. 428  (с. 29) |
| 115 | |  | | Мягкий знак на конце существительных после шипящих.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | Знакомство с новой ролью ь – показатель женского рода имен существительных. | | -роль мягкого знака в слове; имена  сущ. с шипящим звуком на конце | |  | | Практическая работа | Просклонять существительное *весна*, выучить правило. |
| 116 | |  | | Упражнение в написании слов с шипящими на конце.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения распознавать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода. | | -имена сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце | | Практическая работа | Упр. 439  (с. 35) |
| 117 | |  | | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | Систематизация обобщение знаний об основных грамматических признаках имени существительного – роде и числе. | | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | Контрольная работа | Упр. 443  (с. 37), подобрать и записать слова с корнем –*дал(ь)*- |
| 118 | |  | | Работа над ошибками.  ***Коррекция знаний и способов деятельности учащихся*** | Актуализация знаний об имени прилагательном и его основных лексико–грамматических признаках. | | --проработка ошибок, допущенных в работе | | Практическая работа | Упр. 447  (с. 39) |
| **Имя прилагательное** ( **15 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 119 | |  | | Часть речи – прилагательное.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Актуализация знаний об имени прилагательном и его основных лексико–грамматических признаках. | | -признаки имени прилагательного как части речи,  роль имен прилагательных в речи. | | **ЛУУД:**  -освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;  **РУУД:**  **-** определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  **ПУУД:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  **КУУД:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **ЛУУД:**  -оценка жизненных  ситуаций и поступков  героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и  этических ценностей;  **РУУД:**  -корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;  - использовать в работе литературу, инструменты, приборы;  **ПУУД:**  -определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;  **КУУД:**  -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | Практическая работа | Упр. 448  (с. 39) |
| 120 | |  | | Употребление в речи имен прилагательных.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Признаки имён прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Выделение словосочетания в предложении, установление связи в словосочетании по вопросам. | | -значение и употребление в речи имен прилагательных, синонимы и антонимы, согласование с именами существительными | | Практическая работа | Просклонять имена существительные *конь, лампа, солнце* |
| 121 | |  | | Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения анализировать текст, точно употреблять слова в речи, заменять одни слова на другие, подбирать синонимы. | | -антонимы, синонимы | | Практическая работа | Упр. 455  (с. 42), выучить правила |
| 122 | |  | | Текст – описание.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения уч-ся работать над ошибками | | -описательный текст, роль имен прилагательных в нем; словосочетания с именами прилагательными;  -особенности научного и художественного описания | | Практическая работа | Упр. 458  (с. 43) |
| 123 | |  | | Закрепление знаний об имени прилагательном.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Обобщение знаний о синонимах и антонимах. | | -значение и употребление в речи имен прилагательных, , согласование с именами существительными | | Практическая работа |  |
| 124 | |  | | Изменение имен прилагательных по родам.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Формирование представления о тексте – описании. | | -изменение имен прилагательных по родам | | Практическая работа | Упр. 467  (с. 47) |
| 125 | |  | | Изменение имен прилагательных по родам.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Упражнение в употреблении имен прилагательных. | | -изменение имени прилагательного по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени сущ. | | Практическая работа | Упр. 471  (с. 49) |
| 126 | | 24.03.16 | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Упражнение в употреблении имен прилагательных. | | -изменение имени прилагательного по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени сущ. | | Практическая работа | Упр. 476  (с. 51) |
| 127 | | 25.03.16 | | Изменение прилагательных по числам.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Формирование навыка грамотного письма, умения определять род и число имён существительных. | | -изменение имен прилагательных по родам и числам | | Практическая работа | Упр. 484  (с. 53) |
| 128 | | 28.03.16 | | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | Проверка ЗУН | | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | Контрольная работа | Упр. 489  (с. 55) |
| 129 | |  | | Работа над ошибками.  ***Коррекция знаний и способов деятельности учащихся*** | Формирование умения исправлять ошибки | | --проработка ошибок, допущенных в работе | | Практическая работа | Составить и записать три предложения, разобрать их по членам предложения, указать части речи. |
| 130 | |  | | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний | | -изменение имен прилагательных по родам и числам | | Практическая работа | Упр. 493  (с. 57), выучить правило, сделать сигнальные карточки с родовыми окончаниями прилагательных |
| 131 | |  | | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. | | -изменение имен прилагательных по родам и числам | | Практическая работа | Упр. 496  (с. 58-59) |
| 132 | |  | | Обобщение знаний об имени прилагательных.  ***Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения изменять имена прилагательные по падежным вопросам. Правописание безударных окончаний прилагательных. | | -обобщение знаний об имени прилагательном | | Практическая работа | Упр. 502  (с. 61), выписать из словаря слова по теме «Животные» |
| 133 | |  | | Изложение по вопросам научно-познавательного текста.  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения анализировать текст, точно употреблять слова в речи, заменять одни слова на другие, подбирать синонимы.  -понимать содержание текста, правила пересказа | | | | Практическая работа  Изложение | Упр. 510  (с. 64), выучить правило |
| **Глагол ( 25 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 134 | |  | | Глагол. Его роль в русском языке.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | Понятие о глаголе как части речи Распознавание глаголов в тексте. Установление связи глагола с именами существительными. | | -глагол. Значение и употребление в речи | | **ЛУУД:**  -освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;  **РУУД:**  **-** определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  **ПУУД:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  **КУУД:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **ЛУУД:**  -оценка жизненных  ситуаций и поступков  героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и  этических ценностей;  **РУУД:**  -корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;  - использовать в работе литературу, инструменты, приборы;  **ПУУД:**  -определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;  **КУУД:**  -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Практическая работа | |  |
| 135 | |  | | Роль глаголов в предложении.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Упражнение в образовании глаголов из других частей речи. Формирование умения по основным грамматическим признакам определять, какой частью речи является данное слово. | | -оттенки  значений глаголов, роль глаголов в предложен. | | Практическая работа | | Повторить правила |
| 136 | |  | | Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. | | -антонимы, синонимы | | Практическая работа | | Упр. 512  (с. 65) |
| 137 | |  | | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле | | -слова в прямом и в переносном значениях | | Практическая работа | | Составить и записать три предложения. Указать число имён прилагательных. |
| 138 | |  | | Текст-рассуждение.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Текст-рассуждение. | | -текст-рассуждение | | Практическая работа | | Упр. 517  (с. 66-67) |
| 139 | |  | | Изменение глаголов по числам.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Актуализация знаний об изменении глаголов по числам. | | -число глаголов и изменение глаголов  по числам | | Практическая работа | | Составить и записать три предложения, разобрать их по членам предложения, указать части речи. |
| 140 | |  | | Определение числа глагола.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения определять тему текста и передавать его содержание по вопросам | | -число глаголов и изменение глаголов  по числам | | Практическая работа | | Упр. 523  (с. 69-70), выучить правило |
| 141 | |  | | Изложение.  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | Тренировка умения устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными, правильно писать родовые окончания прилагательных. | | -понимать содержание текста, правила пересказа | | Практическая работа  Изложение | | Упр. 525  (с. 70) |
| 142 | |  | | Работа над ошибками.  ***Коррекция знаний и способов деятельности учащихся*** | Согласование глагола с именем существительным в числе. Употребление глаголов в тексте в форме ед. ч. и мн. ч. | | --проработка ошибок, допущенных в работе | | Практическая работа | | Упр. 532  (с. 73) |
| 143 | |  | | Понятие о временных формах глагола.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и***  ***способов деятельности*** | Знакомство с тремя временными формами глаголов. Изменение глаголов по временам. Введение терминов: *настоящее время, прошедшее время, простое сложное будущее время.* | | -временные  формы глагола; особенности каждой временной формы | | Практическая работа | | Упр. 541  (с. 76) |
| 144 | |  | | Упражнения в распознавании времени глагола.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения отличать одну временную форму от другой по вопросам. | | -временные  формы глагола; особенности каждой временной формы | | Практическая работа | | Упр. 545  (с. 78) |
| 145 | |  | | Неопределенная форма глагола.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Формирование умения ставить вопросы к глаголам в начальной форме. | | -особенности глаголов в неопределенной форме. Начальная  форма глагола. | | Практическая работа | | Упр. 548  (с. 79) |
| 146 | |  | | Неопределенная форма глагола.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Изменение глаголов по временам. Формирование умения отличать одну временную форму от другой по вопросам. | | -неопределенная форма глагола, вопросы что делать? и что сделать? | | Практическая работа | | Упр. 552  (с. 81) |
| 147 | |  | | Изменение глаголов по временам.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | Изменение глаголов по временам. Формирование умения отличать одну временную форму от другой по вопросам. | | -временные  формы глагола; особенности каждой временной формы | | Практическая работа | | Упр. 556  (с. 83) |
| 148 | |  | | Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».  ***Комплексное применение знаний и способов*** | Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени | | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | |  | Контрольнаяработа | | Составить и записать пять предложений, разобрать их по членам предложения, указать число глаголов |
| 149 | |  | | Работа над ошибками.  ***Коррекция знаний и способов деятельности учащихся*** | Знакомство с родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени. | | --проработка ошибок, допущенных в работе | | Практическая работа | | Упр. 560  (с. 85-86), выучить правило |
| 150 | |  | | Изменение по родам глаголов прошедшего времени.  ***Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности*** | Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.  Правописание частицы *не* с глаголами. Правописание не с глаголами в словах ненавидеть, негодовать, нездоровиться. | | -формы изменения глаголов в прошедшем времени | | Практическая работа | | Упр. 564  (с. 87-88) |
| 151 | |  | | Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Правописание частицы *не* с глаголами. Правописание не с глаголами в словах ненавидеть, негодовать, нездоровиться. | | -формы изменения глаголов в прошедшем времени | | Практическая работа | | Упр. 568  (с. 89), выучить правило |
| 152 | |  | | Правописание частицы **не** с глаголами.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | -написание глаголов с частицей не | | Практическая работа | | Упр. 571  (с. 91) |
| 153 | |  | | Правописание частицы **не** с глаголами.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о глаголе. | | -написание глаголов с частицей не | | Практическая работа | | Упр. 577  (с. 94) |
| 154 | |  | | Упражнение в написании глаголов с частицей **не**.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Закрепление знаний и умений по теме «Части речи». | | -написание глаголов с частицей не | | Практическая работа | | Упр. 579  (с. 95) |
| 155 | |  | | Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.  ***Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения определять тему текста и передавать его содержание по вопросам | | -систематизация знаний о  частях речи | |  | Практическая работа | | Составить и написать по одному предложению с глаголами прошедшего, настоящего и будущего времени |
| 156 | |  | | Контрольный диктант № 9 по итогам года.  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | Тренировка умения устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными, правильно писать родовые окончания прилагательных. | | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | Контрольная  работа | | Упр. 582  (с. 96), выучить правило |
| 157 | |  | | Работа над ошибками.  ***Коррекция знаний и способов деятельности учащихся*** | Формирование навыков самостоятельной работы. Проверка сформированности навыка списывания, умения расчленять текст на смысловые части – предложения. | | --проработка ошибок, допущенных в работе | | Практическая работа | | Упр. 587  (с. 98) |
| 158 | |  | | Изложение повествовательного текста.  ***Проверка и оценка знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения анализировать текст, точно употреблять слова в речи, заменять одни слова на другие, подбирать синонимы. | | -понимать содержание текста, правила пересказа | | Практическая работа  Изложение | | Упр. 593  (с. 100-101), выучить правило |
| **Повторение изученного за год (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 159 | |  | | Обобщение знаний о словах, предложениях.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | | -различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия) | | **ЛУУД:**  -оценка жизненных  ситуаций и поступков  героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и  этических ценностей;  **РУУД:**  -корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;  - использовать в работе литературу, инструменты, приборы;  **ПУУД:**  -определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;  **КУУД:**  -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  **ЛУУД:**  -оценка жизненных  ситуаций и поступков  героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и  этических ценностей; | Практическая работа | | Упр. 610  (с. 108) |
| 160 | |  | | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова  **Комплексное применение знаний и способов деятельности.** | Формирование умения разбирать слова по составу. | | -понимать содержание текста, правила пересказа | | Практическая работа | | Упр. 616  (с. 111) |
| 161 | |  | | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Обобщение знаний о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. | | - воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь. | | Практическая работа | | Упр. 623  (с. 115) |
| 162 | |  | | Правописание букв в корнях слов.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Правописание букв в корнях слов. | | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | | Практическая работа | | Упр. 629  (с. 118) |
| 163 | |  | | Правописание слов с приставками, с разделительными твердым и мягким знаками.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | разделительные мягкий и твердый знаки | | Практическая работа | | Упр. 639  (с. 122) |
| 164 | |  | | Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Формирование умения исправлять ошибки. | | -сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков | | Практическая работа | | Упр. 646  (с. 126) |
| 165 | |  | | Правописание слов с приставками, с разделительными  *ъ* и *ь* знаками.  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Правописание слов с приставками, с разделительными  *ъ* и *ь* знаками. | | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | Практическая работа | | Упр. 652  (с. 128) |
| 166 | |  | | Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной  ***Комплексное применение знаний и способов деятельности.*** | Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной | | --проработка ошибок, допущенных в работе | | Практическая работа | |  |
| 167 | |  | | Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных  корня (повторение слов из словаря для справок). | Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных  корня (повторение слов из словаря для справок). | | -систематизация знаний о  частях речи | | **РУУД:**  -корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;  - использовать в работе литературу, инструменты, приборы;  **ПУУД:**  -определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;  **КУУД:**  -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Практическая работа | | Упр. 655  (с. 129) |
| 168 | |  | | Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных  корня (повторение слов из словаря для справок). | Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных  корня (повторение слов из словаря для справок). | | -систематизация знаний о  частях речи | | Практическая работа | |  |
| 169 | |  | | Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.  ***Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.*** | Обобщение знаний об именах существительных, прилагательных, местоимениях, глаголах. | | словари русского языка и их использование в учебной деятельности школьника | | Практическая работа | |  |
| 170 | |  | | Итоговый урок. КВН.  ***Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.*** | Обобщение знаний об именах существительных, прилагательных, местоимениях, глаголах. | |  | | Практическая работа | |  |
| Рассмотрено  на заседании кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  № протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | | | |
| 1Итоговый урок. КВН.  ***Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.*** | | | |