|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования администрации местного самоуправления муниципального образования

Ирафский район РСО-АЛАНИЯ

МКОУ СОШ №2 с. Чикола

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дедегкаева З.В.) (Баликоева Ф.Р) Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
 **(ID 3444647)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования   
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тамаева Зарина Маирбековна  
учитель начальных классов

с.Чикола

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», во 2 классе — 204 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
 Язык как основное средство человеческого общения и явле​ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**   
 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и   
безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас​ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг​кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар​ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас​‐ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова​ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук​вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас​ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче​ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**   
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе​ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек​сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю​дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род​ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз​меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**   
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, во​просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де​лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро​сы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро​странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**   
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по​вторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. От​личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь​ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по   
эмоциональной окраске (по интона​ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**   
 Прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё​та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче​таниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения   
орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и   
самоконтроль при проверке соб​ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:  
 · разделительный мягкий знак;  
 · сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;  
 · проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
 · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от​чества людей, клички животных, географические названия;  
 · раздельное написание предлогов с именами существитель​ными.

**Развитие речи**   
 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия​ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер​жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи​ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб​ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со​ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За​главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра​зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:  
 — осознавать язык как основное средство общения;  
 — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу​хости; — определять количество слогов в слове (в том числе при сте​чении согласных); делить слово на слоги;  
 — устанавливать соотношение звукового и буквенного соста​ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;  
 — выделять в слове корень (простые случаи);  
 — выделять в слове окончание;  
 — выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на​зывания терминов);  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,  
 «что?»;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де​лать?», «что сделать?» и др.;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
 — находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
 — применять изученные правила правописания, в том чис​ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);   
прописная бук​ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот​ных, географических названиях; раздельное написание пред​логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче​ским словарями учебника;  
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);  
 — составлять предложения из слов, устанавливая между ни​ми смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
 — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
 — писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

В связи с внедрением обновленного ФГОС НОО 2021 в 2023 – 2024 учебном году, для обеспечения государственной гарантии получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения, на основании решения методического объединения учителей начальных классов была произведена корректировка рабочей программы по предмету «Русский язык» (2 класс).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление  национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 | 4.03.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;  Коллективное форму​лирование вывода о языке как основном средстве человече​ского общения и явлении национальной культуры;  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;  Коллективное формулирование вывода о  много​образии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык;  Формулирование коллективного вывода:  наблюдение и анализ — методы изучения  языка;  Рассказ учителя на тему «Язык — средство; общения людей и явление культуры»;  Учебный диалог «Как язык помогает понять; историю и культуру народа?»;  Коллективное формулирование вывода о;  языке как основном средстве человеческого; общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о; красоте и богатстве русского языка; | Устный  опрос; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Формулирование коллективного вывода:; наблюдение и анализ — методы изучения; языка; | Устный  опрос; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’],**  **[щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Учебный диалог о способах обозначения звука [й’];  Работа с таблицей: определение способа  обозначения звука [й’] в приведённых словах; запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е; ё;  ю;  я (в начале слова и после гласных);  ; | Устный  опрос;  текущий;  письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный —безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;  согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;  Практическая работа;  в ходе которой необходимо дать  характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные  твёрдые/мягкие;  звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо  приводить примеры гласных звуков;  твёрдых/ мягких;  звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);  ; | Устный  опрос;  текущий;  письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме  разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в  середине слова или разделительный;  Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости  предшествующего согласного) в  предложенных словах;  Работа с записями на доске: обобщение  способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2023 | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е;  ё;  ю;  я (в начале слова и после гласных);; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв;  количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв); Учебный диалог;  в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | Работа в парах: выполнение задания на  систематизацию информации (записывать  слова в алфавитном порядке);  Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для  ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания; «Правильно ли слова расположили по  алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 | 14.09.2023  16.09.2023 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;  Дидактическая игра «Угадай;  какое это слово» (в ходе игры нужно  опознавать слова по их лексическим  значениям);  Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте;  установление значения слова с опорой на  текст;  Работа с записями на доске: нахождение  ошибок в объяснении лексического значения слов;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 3 | 18.09.2023  20.09.2023 | Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов;  которые раньше не знал(а);  Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике;  второй отгадывает это слово;  потом меняются ролями;  Творческое задание: составить кроссворд;  часть слов объяснить с помощью рисунков; часть слов — с помощью лексического  значения слова;  Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить;  лексические значения каких слов записаны; Работа с рисунками;  на которых изображены разные значения слов; например слов корень;  иголки;  кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 | 21.09.2023  22.09.2023 | Работа в парах: сопоставление значений  многозначного слова;  Практическая работа: составление  предложений с использованием многозначных слов;  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов;  выписывание словарной статьи в тетрадь;  Творческая работа: подобрать примеры  предложений к каждому из значений  многозначного слова — можно составлять свои предложения;  можно искать в книгах;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 0 | 05.09.2023  10.10.2023 | Наблюдение за изменением формы слова;; Работа с текстом;  в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова;  ;  сравнение форм слова;  выявление той части;  которой различаются формы слова  (изменяемой части слова);;  Работа с понятием «окончание»: анализ;  предложенного в учебнике определения;;  Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;;  Практическая работа: изменение слова по; предложенному в учебнике образцу;  ;  нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;;  Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны;  начавшему учить русский язык;  исправить ошибки» (ошибки;  связаны с тем;  что слова стоят в начальной;  форме);  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 10 | 1 | 0 | 11.10.2023  21.10.2023 | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий; между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами;  например;  это может быть ряд гора;  горка;  горочка;  горный;  гористый);;  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов;  выделение суффиксов;  с помощью которых образованы слова;  высказывание;  предположений о значении суффиксов;;  Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;;  Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| Итого по разделу: | | 21 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 0 | 23.10.2023  27.10.2023 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают;  на какой вопрос отвечают;  формулирование вывода;  введение понятия«имя существительное»;; Работа в парах: распределение имён;  существительных на две группы в зависимости от того;  на какой вопрос отвечают:«что?» или«кто?»;; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;;  Упражнение: находить в тексте слова по;  заданным основаниям (например;  слова;  ;  называющие явления природы;  черты характера и т. д.);;  Дифференцированное задание: выявление; общего признака группы слов;;  Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;;  Работа в группах: группировка имён;  существительных по заданным основаниям; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 0 | 28.10.2023  9.11.2023 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают;  на какой вопрос отвечают;  формулирование вывода;  введение понятия«глагол»;;  Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того;  на какой вопрос отвечают: «что делать?» или«что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением;  глаголов. Дифференцированное задание:;  группировка глаголов в зависимости от того; называют они движение или чувства;;  Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;;  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 | 10.11.2023  15.11.2023 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают;  на какой вопрос отвечают;  ;  формулирование вывода;  введение понятия; «имя прилагательное»;;  Работа в парах: распределение имён;  прилагательных на три группы в зависимости от того;  на какой вопрос отвечают:«какой?»;  ; «какое?»; «какая?»;;  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;;  Дифференцированное задание: выявление; общего признака группы имён  прилагательных; Практическая работа:  выписывание из текста имён прилагательных; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 5 | 1 | 1 | 16.11.2023  21.11.2023 | Учебный диалог «Чем похожи и чем;  различаются предлоги и приставки?»;;  Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;;  Списывание предложений с раскрытием  скобок на основе применения алгоритма  различения предлогов и приставок;;  Творческая работа: составление предложений; в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| Итого по разделу: | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 3 | 0 | 0 | 22.11.2023  24.11.2023 | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не;  предложение“?»;;  Наблюдение за связью слов в предложении; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 1 | 25.11.2023  27.11.2023 | Упражнение: запись предложений с;  употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой  опыт); Работа в парах: составление  предложений из набора слов;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 3 | 0 | 0 | 28.11.2023  30.11.2023 | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели;  высказывания;  например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег;  иди!»): сравнение ситуаций;  ;  изображённых на рисунке;  формулирование вывода о целях;  с которыми произносятся предложения;;  Учебный диалог «Как соотносятся знаки; препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;;  Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»;  подбор примеров; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 4 | 1 | 0 | 01.12.2023  05.12.2023 | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске;  например: «Ландыши расцвели.;  Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунках;  наблюдение за;  интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений с  соответствующей интонацией;;  Практическая работа: выбирать из текста; предложения по заданным признакам; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 8 | 0 | 0 | 06.12.2023  14.12.2023 | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;;  Комментированное письмо: объяснение;  различия в звукобуквенном составе;  записываемых слов;;  Упражнения на закрепление правила  написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; щу; чк;  чн.;  Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;;  Наблюдение за языковым материалом:;  формулирование на основе анализа;  предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов;  уточнение правила переноса слов (буквы й; ь;  ъ);;  Работа с таблицей (в одном столбце слова;  разделены по слогам;  в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса;  объяснение разницы;;  Практическая работа: запись слов с делением для переноса;  осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;;  Дифференцированное задание: нахождение; слов по заданному основанию (слова;  которые нельзя перенести);  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 7.2. | Понятие орфограммы. | 3 | 0 | 0 | 15.12.2023  18.12.2023 | Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова;  которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с  целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;  Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания  собственных имён существительных;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 8 | 1 | 0 | 19.12.2023  27.12.2023 | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью;  исправления возможных ошибок на  применение правила переноса слов;;  Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания;  собственных имён существительных;;  Работа в парах: ответы на вопросы;  в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён  существительных; Творческое задание:  написать текст;  в котором встретится не менее шести имён собственных;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Диктант; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 9 | 0 | 3 | 28.12.2023  13.01.2024 | Работа в парах: ответы на вопросы;  в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён  существительных; Творческое задание:  написать текст;  в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым  материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости— глухости согласными на конце слова):  знакомство с понятием «орфограмма»;  Обсуждение особенностей обозначения  буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в  однокоренных словах;; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​нения) написания слова. | 5 | 0 | 4 | 15.01.2024  19.01.2024 | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;;  Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные;  гласные в корне слова»;;  Упражнение: нахождение и фиксация;  орфограммы «Проверяемые безударные;  гласные в корне слова»;;  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 1 | 1 | 20.01.2024  22.01.2024 | Дифференцированн о е з а д а н и е:  нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове ряемые безударные гласные в корне сл о в а »;  Комментированное письмо: отработка  применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;  Орфографический тренинг: подбор  проверочных слов к словам с орфограммой«Проверяемые безударные гласные в корне слова»;  запись парами проверочного и проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений  обнаруживать в тексте ошибки в словах с  орфограммой «Проверяемые безударные  гласные в корне слова»;  объяснять способ проверки безударных  гласных в корне слова;  исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом;  связанным с оглуше‐ нием звонких согласных в конце слова;  обобщение результатов наблюдений;; | Практическая работа;  Диктант; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 22 | 1 | 0 | 23.01.2024  16.02.2024 | Работа с рисунками и подписями к; ним;  анализируются слова типа маг — мак; пруд — прут;  луг — лук и т.;  д.;  Учебный диалог «Когда нужно;  сомневаться при обозначении;  буквой согласных звуков;  парных;  по звонкости — глухости?»;  в ходе;  диалога учащиеся доказывают;  необходимость проверки согласных; звуков на конце слова и предлагают; способ её выполнения;  Совместное создание алгоритма;  проверки орфограммы «Парные по; звонкости — глухости согласные в; корне слова»;  Работа в парах: выбор слов по;  заданному основанию (поиск слов; ;  в которых необходимо проверить;  парный по звонкости — глухости;  согласный);  Работа в группах: группировка слов; по заданным основаниям:;  совпадают или не совпадают;  произношение и написание;  согласных звуков в корне слова;  Объяснение учащимися;  собственных действий при подборе; проверочных слов и указание на;  тип орфограммы;  Работа в парах: аргументировать;  написание в тексте слов с;  изученными орфограммами;  Комментированное письмо при;  записи слов под диктовку: выявлять; наличие в корне слова изучаемых;  орфограмм;  обосновывать способ;  проверки орфограмм;  Самостоятельная работа: находить; и фиксировать (графически;  обозначать) орфограммы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| Итого по разделу: | | 57 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 2 | 17.02.2024  22.02.2024 | Учебный диалог;  в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации;  общения: цели;  задачи;  состав участников;  место;  время;  средства коммуникации;;  Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том;  что в ситуации общения важно удерживать цель общения;  учитывать;  с кем и где происходит общение;  поскольку от этих особенностей ситуации  зависит выбор;  языковых средств;;  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных;  обоснование целесообразности выбора;  языковых средств;  соответствующих цели и условиям общения; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 1 | 26.02.2024  28.02.2024 | Ролевые игры;  разыгрывание сценок для;  отработки умений ведения разговора: начать; поддержать;  закончить разговор;  привлечь;  внимание и т. п.;;  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать;  закончить разговор;  привлечь;  внимание и т. п.;;  Наблюдение за нормами речевого этикета;; Ролевая игра;  в которую включена отработка этикетных  выражений; | Устный  опрос;  Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 4 | 1 | 2 | 29.02.2024  04.03.2024 | Работа с репродукциями картин;  ;  рассматривание;  анализ собственного;  эмоционального отклика на картину;  ответы на поставленные вопросы;;  Составление устного рассказа по картине с; опорой на вопросы / с опорой на ключевые; слова / самостоятельно;;  Экскурсия в художественный музей (при;  наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;;  Выбор картины;  которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный;  рассказ об этой картине;;  Устный рассказ об этой картине;;  Проектное задание «Готовим виртуальную; экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну  картину и готовит о ней рассказ;  все рассказы;  соединяются в целостную экскурсию;;  Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины;  картины по очереди подбирают;  учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;  ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 0 | 05.03.2024  07.03.2024 | Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность;  участия в диалоге;  успешность участия в нём другой стороны;; Учебный диалог «Сравниваем слово;  ;  предложение;  текст»;  выявление в ходе диалога сходства и различия слова;  предложения;  ;  текста;;  Наблюдение за языковым материалом:;  несколько примеров текстов и «не текстов»; (нарушена последовательность предложений / несколько предложений;  которые не связаны единой темой / несколько предложений об;  одном и том же;  но не выражающих мысль);  сравнение;  выявление признаков текста:;  смысловое единство предложений в тексте;; последовательность предложений в тексте;; выражение в тексте законченной мысли;;  Работа в парах: различение текста и «не  текста»;  аргументация своей точки зрения;;  Наблюдение за способами связи предложений в тексте;  высказывание предположений о;  способах связи предложений в тексте;;  Наблюдение за последовательностью;  предложений в тексте;;  Самостоятельная работа: восстановление;  деформированного текста — необходимо; определить правильный порядок предложений в тексте;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 11.03.2024  14.03.2024 | Обсуждение: как связана основная мысль  текста с содержанием каждого абзаца;;  Практическая работа: формулирование;  основной мысли текста и основной мысли; каждого абзаца; преобразование основной; мысли в предложение;;  Комментированное выполнение задания:;  подбор заголовка к тексту с обязательной; аргументацией;;  Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;;  Практическая работа: установление;  соответствия/несоответствия заголовка и  текста;  аргументация своей точки зрения;;  Творческая работа: составление текста по; заданным характеристикам — названию;  ;  количеству абзацев и микротемам каждого; абзаца;;  Практическая работа: восстановление;  нарушенной последовательности абзацев;  ;  запись исправленного текста;;  Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?»;  высказывание учащимися предположений о целях создания текста;;  Наблюдение за особенностями текста- описания;  установление его особенностей;  нахождение в тексте средств создания  описания;;  Обсуждение различных текстовописаний;  (художественных;  научных описаний):;  выявление сходства и различий;;  Наблюдение за текстомповествованием и;  установление его особенностей;;  Работа в группах: сравнение текстов-‐;  повествований с текстами-описаниями;;  Наблюдение за текстом-рассуждением;  ;  установление его особенностей;;  Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;  ;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 1 | 15.03.2023  16.03.2024 | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров;  поздравлений;  анализ структуры текстов-;  поздравлений;;  Творческое задание: создание текста;  поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими;  учащимися); | | Устный  опрос;  Практическая работа; | | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 5 | 0 | 1 | 18.03.2024  22.03.2024 | Устные ответы на поставленные к тексту  вопросы;;  Устный пересказ текста с опорой на вопросы; | | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 0 | 4 | 23.03.2024  01.04.2024 | который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);;  Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;;  Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; | | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| Итого по разделу: | | 31 |  |  |  |  | | | | |
| Резервное время | | 42 | 2 | 1 | 02.04.2024  25.05.2024 |  |  | | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 10 | 25 |  |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 4 | 1 | 0 | 23.09.2023  27.09.2023 | Наблюдение за словами;  имеющими противоположное значение  (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;  Дидактическая игра «Назови слово;  противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;  Практическая работа: поиск в текстах  антонимов;  Работа в группах: анализ уместности  использования слов в предложениях;  находить случаи неудачного выбора слова; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с  омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 6 | 0 | 0 | 28.09.2023  04.10.2023 | Наблюдение за языковым материалом и;  рисунками: сопоставление значений  нескольких родственных слов с опорой на  собственный речевой опыт и рисунки;  высказывание;  предположений о сходстве и различии в;  значениях слов;  выявление слова;  с помощью которого можно объяснить  значение всех;  родственных слов;;  Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения; связи значений родственных слов. Работа с; понятиями «корень»; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное  составление алгоритма выделения корня;;  Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть  работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Язык как основное средство  человеческого общения и  явление национальной  культуры. Многообразие  языкового пространства России и мира (первоначальные  представления). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 3. | Повторение изученного в 1  классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение  ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких  согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;  шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции  букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 4. | Парные и непарные по  твёрдости — мягкости  согласные звуки. Парные и  непарные по звонкости — глухости согласные  звуки. Качественная  характеристика звука: гласный— согласный; гласный ударный— безударный; согласный  твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий— глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Функции ь: показатель  мягкости предшествующего  согласного в конце и в середине слова;  разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 6. | Установление соотношения  звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю,  я (в начале слова и после  гласных). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 7. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 8. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 9. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки),  пунктуационных знаков (в  пределах изученного) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 10. | Слово как единство звучания и значения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 11. | Лексическое значение слова (общее представление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 12. | Как сочетаются слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 13. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 14. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 16. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи,  наблюдение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 17. | Определение значения многозначного слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 18. | Синонимы Сочетание  синонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 19. | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 20. | Антонимы Сочетание  антонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 21. | Использование антонимов. Антонимы в тексте. Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 |  | Контрольное списывание; |
| 22. | Родственные (однокоренные) слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 23. | Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 24. | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 25. | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 26. | Однокоренные слова.  Различение однокоренных слов и слов с омонимичными  корнями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 27. | Правописание корня в  однокоренных словах  (проверяемые безударные гласные) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 29. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 30. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 31. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 32. | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 33. | Суффикс как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 34. | Значения суффиксов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 35. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-, -ек-, -ик- .Формирование  орфографической зоркости:  осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 36. | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 37. | Приставка как часть слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 38. | Наблюдение за наиболее распространёнными  приставками Значения приставок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 39. | Правописание приставок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | 0 |  | Контрольный  диктант с  грамматическим заданием; |
| 41. | Правописание приставок с буквами о,а | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 42. | Образование слов с помощью приставок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 43. | Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 44. | Значение и употребление в  речи имён существительных Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 45. | Собственные и нарицательные имена существительные  Правописание собственных  имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 46. | Единственное и множественное число имён существительных Изменение имён  существительных по числам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 47. | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 48. | Глагол как часть речи  (ознакомление) Значение глагола в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 49. | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос  отвечают: что делать? или что сделать? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 50. | Признаки глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 51. | Единственное и множественное число глаголов Изменение  глагола по числам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 53. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) Значение имени прилагательного в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 54. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 55. | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 56. | Изменение имени  прилагательного по числам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 57. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 58. | Предлог как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 59. | Наблюдение за наиболее  употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 60. | Контрольная работа по разделу Морфология | 1 | 1 | 0 |  | Диктант с  грамматическим заданием; |
| 61. | Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 62. | Правописание предлогов с  другими словами (пробел  между словами).Формирование орфографической зоркости:  осознание места возможного воз-никновения  орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Предложение как единица речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 64. | Использование на письме  небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения  (повторение). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 65. | Порядок слов  впредложении.Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 66. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 67. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое  ударение) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 68. | Виды предложений по цели высказывания:  повествовательные,  вопросительные,  побудительные предложения (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 69. | Роль повествовательных и  вопросительных предложений в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 70. | Роль побудительных предложений в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 71. | Виды предложений по  эмоциональной окраске (по  интонации): восклицательные и невосклицательные  предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 72. | Роль восклицательных предложений в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 73. | Обобщение знаний о предложении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 0 |  | Диктант с  грамматическим заданием; |
| 75. | Повторение правил  правописания, изученных  в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 76. | Прописная буква в начале  предложения и в именах  собственных (имена, фамилии, клички животных) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 77. | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 78. | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 79. | Перенос слов со строки на  строку (без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 80. | Перенос слов со строки на  строку (без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 81. | Гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в  положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 82. | Гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в  положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 83. | Понятие орфограммы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 84. | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 85. | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 87. | Распознавание орфограмм. Нахождение слов с заданной орфограммой в предложении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 88. | Распознавание орфограмм. Нахождение слов с заданной орфограммой в предложении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 89. | Подбор слов на заданную орфограмму | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 90. | Подбор слов на заданную орфограмму | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 91. | Сильная и слабая позиция гласного звука в слове | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 92. | Сильная и слабая позиция согласного звука в слове | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 93. | Распознавание орфограмм. Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант с  грамматическим заданием; |
| 94. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 95. | Основа слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 96. | Нахождение в слове корня, окончания, приставки,  суффикса | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Нахождение в слове корня, окончания, приставки,  суффикса | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 98. | Решения орфографической  задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  орфограммы корня | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 99. | Решения орфографической  задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  орфограммы корня | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 100. | 100. Решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  орфограммы суффиксов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 101. | 101. Решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  орфограммы суффиксов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 102. | 102. Решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  орфограммы корня и  суффиксов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 103. | 103. Использование  орфографического словаря учебника для определения (уточ​нения) написания слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 104. | 104. Поиск в словаре слов с заданной непроверяемой орфограммой | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 105. | 105. Поиск в словаре слов с заданной непроверяемой орфограммой | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 106. | 106. Использование  орфографического словаря учебника для самопроверки | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | 107. Использование  орфографического словаря учебника для самопроверки | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 108. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных  и предложенных текстов. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 109. | Письмо под диктовку текста с учетом изученных правил.  Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант с  грамматическим заданием; |
| 110. | 110. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 111. | 111. Правописание слов с разделительным Ь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 112. | 112. Правописание слов с разделительным Ь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 113. | 113. Правописание слов с   сочетаниями -чт-, -щн-, -нч-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 114. | 114. Правописание слов с   сочетаниями -чт-, -щн-, -нч-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 115. | 115. Правописание слов с   сочетаниями -чт-, -щн-, -нч-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 116. | 116. Правописание слов с  проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 117. | 117. Проверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 118. | 118. Проверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 119. | 119. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | 120. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 121. | 121. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 122. | Корень слова с чередованием согласных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 123. | Правописание сложных слов. Соединительные гласные в сложных словах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 124. | Правописание сложных слов. Соединительные гласные в сложных словах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 125. | 125. Прописная буква в именах  собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички  животных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 126. | 126. Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | 1 | 0 |  | Диктант с  грамматическим заданием; |
| 127. | 127. Прописная буква в именах  собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички  животных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 128. | 128. Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 129. | 129. Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 130. | 130. Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 131. | 131. Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 132. | Выбор языковых средств. Как ответить на вопрос? Как  выразить свое мнение? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | 133. Как начать, поддержать и  закончить разговор, привлечь внимание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 134. | 134. Практическое овладение   диалогической формой речи. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 135. | 135. Практическое овладение   диалогической формой речи. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 136. | 136. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного  и бытового общения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 137. | 137. Учимся договариваться   и приходить к общему решению | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 138. | Правила общения в совместной деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 139. | Правила общения в совместной деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 140. | Составление устного рассказа по репродукции картины с  опорой на вопросы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 141. | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и  вопросам | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 142. | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и  вопросам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 143. | 143. Контрольное списывание с решением орфографических задач. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 144. | 144. Текст. Признаки текста: смысловое единство  предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 145. | 145. Текст. Последовательность предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 146. | 146. Выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147. | Тема текста. Основная мысль.  Заглавие текста. Подбор  заголовков к предложенным текстам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 148. | 148. Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 149. | 149. Корректирование текстов с нарушенным порядком  предложений и абзацев | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 150. | 150. Типы текстов: описание,  повествование, рассуждение, их особенности (первичное  ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 151. | 151. Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 152. | Составляем поздравительный текст | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 153. | Понимание  текста:формулируем простые выводы по тексту | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 154. | Понимание  текста:формулируем простые выводы по тексту | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 155. | Учимся задавать вопросы по тексту | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 156. | Учимся задавать вопросы по тексту | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 157. | Учимся составлять план текста | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 158. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением  правильной интонации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 159. | Выразительное чтение текста-описания | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 160. | Выразительное чтение текста-повествования | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 161. | Выразительное чтение текста- рассуждения | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162. | 162. Подробное изложение  повествовательного текста  объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 163. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 164. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 165. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 166. | 166. Контрольная работа за год | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 167. | Обобщение изученных правил правописания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 168. | 168. Комплексное повторение изученного о предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 169. | 169. Обобщение знаний об  особенностях текстов разных типов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 170. | 170. Комплексное повторение изученного | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 171-204 | Резерв | 42 | 2 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 10 | 25 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс в 2х частях

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok  
2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php  
3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola  
4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru  
5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net  
7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку   
2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.   
3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

5. Раздаточный материал 2 класс

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер