|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

 Управление образования администрации местного самоуправления муниципального образования

Ирафский район РСО-АЛАНИЯ

МКОУ СОШ №2 с. Чикола

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Зам.директора по УВР Директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дедегкаева З.В.) (Баликоева Ф.Р) Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
 **(ID 3444647)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

 Составитель: Тамаева Зарина Маирбековна
учитель начальных классов

с.Чикола

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», во 2 классе — 204 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Общие сведения о языке**
 Язык как основное средство человеческого общения и явле​ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

 **Фонетика и графика**
 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и
безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас​ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг​кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар​ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас​‐ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова​ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук​вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас​ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

 **Орфоэпия**
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче​ского словаря учебника) для решения практических задач.

 **Лексика**
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе​ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек​сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю​дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

 **Состав слова (морфемика)**
 Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род​ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз​меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

 **Морфология**
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, во​просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де​лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро​сы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро​странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по​вторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. От​личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь​ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по
эмоциональной окраске (по интона​ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

 **Орфография и пунктуация**
 Прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё​та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче​таниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения
орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и
самоконтроль при проверке соб​ственных и предложенных текстов.

 Правила правописания и их применение:
 · разделительный мягкий знак;
 · сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
 · проверяемые безударные гласные в корне слова;
 · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от​чества людей, клички животных, географические названия;
 · раздельное написание предлогов с именами существитель​ными.

 **Развитие речи**
 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия​ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер​жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи​ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб​ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со​ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За​главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра​зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:
 — осознавать язык как основное средство общения;
 — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу​хости; — определять количество слогов в слове (в том числе при сте​чении согласных); делить слово на слоги;
 — устанавливать соотношение звукового и буквенного соста​ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
 — выделять в слове корень (простые случаи);
 — выделять в слове окончание;
 — выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на​зывания терминов);
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,
 «что?»;
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де​лать?», «что сделать?» и др.;
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 — находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 — применять изученные правила правописания, в том чис​ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная бук​ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот​ных, географических названиях; раздельное написание пред​логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче​ским словарями учебника;
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
 — составлять предложения из слов, устанавливая между ни​ми смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 — писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

В связи с внедрением обновленного ФГОС НОО 2021 в 2023 – 2024 учебном году, для обеспечения государственной гарантии получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения, на основании решения методического объединения учителей начальных классов была произведена корректировка рабочей программы по предмету «Русский язык» (2 класс).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 | 4.03.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное форму​лирование вывода о языке как основном средстве человече​ского общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о много​образии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; Рассказ учителя на тему «Язык — средство; общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять; историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о; языке как основном средстве человеческого; общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о; красоте и богатстве русского языка;  | Устный опрос; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Формулирование коллективного вывода:; наблюдение и анализ — методы изучения; языка; | Устный опрос; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php |
| Итого по разделу: | 2 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’],** **[щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах; запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после гласных); ; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный —безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); ; | Устный опрос; текущий; письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2023 | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после гласных);; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв); Учебный диалог; в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания;«Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); ; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |  1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему;; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| Итого по разделу: | 7 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 | 14.09.202316.09.2023 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 3 | 18.09.202320.09.2023 | Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов; которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это слово; потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд; часть слов объяснить с помощью рисунков; часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить; лексические значения каких слов записаны; Работа с рисунками; на которых изображены разные значения слов; например слов корень; иголки; кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 | 21.09.202322.09.2023 | Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов; выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения; можно искать в книгах; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 0 | 05.09.202310.10.2023 | Наблюдение за изменением формы слова;; Работа с текстом; в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова; ; сравнение форм слова; выявление той части; которой различаются формы слова (изменяемой части слова);; Работа с понятием «окончание»: анализ; предложенного в учебнике определения;; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;; Практическая работа: изменение слова по; предложенному в учебнике образцу; ; нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны; начавшему учить русский язык; исправить ошибки» (ошибки; связаны с тем; что слова стоят в начальной; форме); ; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 10 | 1 | 0 | 11.10.202321.10.2023 | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий; между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами; например; это может быть ряд гора; горка; горочка; горный; гористый);; Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; выделение суффиксов; с помощью которых образованы слова; высказывание; предположений о значении суффиксов;; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;;  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| Итого по разделу: | 21 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 0 | 23.10.202327.10.2023 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия«имя существительное»;; Работа в парах: распределение имён; существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают:«что?» или«кто?»;; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;; Упражнение: находить в тексте слова по; заданным основаниям (например; слова; ; называющие явления природы; черты характера и т. д.);; Дифференцированное задание: выявление; общего признака группы слов;; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;; Работа в группах: группировка имён; существительных по заданным основаниям; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 0 | 28.10.20239.11.2023 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия«глагол»;; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или«что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением; глаголов. Дифференцированное задание:; группировка глаголов в зависимости от того; называют они движение или чувства;; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 | 10.11.202315.11.2023 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия;«имя прилагательное»;; Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают:«какой?»; ;«какое?»;«какая?»;; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;; Дифференцированное задание: выявление; общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 5 | 1 | 1 | 16.11.202321.11.2023 | Учебный диалог «Чем похожи и чем; различаются предлоги и приставки?»;; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;; Творческая работа: составление предложений; в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| Итого по разделу: | 20 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 3 | 0 | 0 | 22.11.202324.11.2023 | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не; предложение“?»;; Наблюдение за связью слов в предложении; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 1 | 25.11.202327.11.2023 | Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 3 | 0 | 0 | 28.11.202330.11.2023 | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели; высказывания; например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»): сравнение ситуаций; ; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения;; Учебный диалог «Как соотносятся знаки; препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров;  | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 4 | 1 | 0 | 01.12.202305.12.2023 | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели.; Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за; интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей интонацией;; Практическая работа: выбирать из текста; предложения по заданным признакам;  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| Итого по разделу: | 12 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 8 | 0 | 0 | 06.12.202314.12.2023 | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;; Комментированное письмо: объяснение; различия в звукобуквенном составе; записываемых слов;; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; щу; чк; чн.; Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;; Наблюдение за языковым материалом:; формулирование на основе анализа; предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ъ);; Работа с таблицей (в одном столбце слова; разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы;; Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;; Дифференцированное задание: нахождение; слов по заданному основанию (слова; которые нельзя перенести); ; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 7.2. | Понятие орфограммы. | 3 | 0 | 0 | 15.12.202318.12.2023 | Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова; которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 8 | 1 | 0 | 19.12.202327.12.2023 | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью; исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания; собственных имён существительных;; Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 9 | 0 | 3 | 28.12.202313.01.2024 | Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости— глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​нения) написания слова. | 5 | 0 | 4 | 15.01.202419.01.2024 | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»;; Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»;; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 1 | 1 | 20.01.202422.01.2024 | Дифференцированн о е з а д а н и е: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове ряемые безударные гласные в корне сл о в а »; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой«Проверяемые безударные гласные в корне слова»; запись парами проверочного и проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова; исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом; связанным с оглуше‐ нием звонких согласных в конце слова; обобщение результатов наблюдений;; | Практическая работа; Диктант; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания **чт, щн, нч**;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 22 | 1 | 0 | 23.01.202416.02.2024 | Работа с рисунками и подписями к; ним; анализируются слова типа маг — мак; пруд — прут; луг — лук и т.; д.; Учебный диалог «Когда нужно; сомневаться при обозначении; буквой согласных звуков; парных; по звонкости — глухости?»; в ходе; диалога учащиеся доказывают; необходимость проверки согласных; звуков на конце слова и предлагают; способ её выполнения; Совместное создание алгоритма; проверки орфограммы «Парные по; звонкости — глухости согласные в; корне слова»; Работа в парах: выбор слов по; заданному основанию (поиск слов; ; в которых необходимо проверить; парный по звонкости — глухости; согласный); Работа в группах: группировка слов; по заданным основаниям:; совпадают или не совпадают; произношение и написание; согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися; собственных действий при подборе; проверочных слов и указание на; тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать; написание в тексте слов с; изученными орфограммами; Комментированное письмо при; записи слов под диктовку: выявлять; наличие в корне слова изучаемых; орфограмм; обосновывать способ; проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить; и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы;  | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| Итого по разделу: | 57 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 2 | 17.02.202422.02.2024 | Учебный диалог; в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации; общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства коммуникации;; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать; с кем и где происходит общение; поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор; языковых средств;; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных; обоснование целесообразности выбора; языковых средств; соответствующих цели и условиям общения; ;  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 1 | 26.02.202428.02.2024 | Ролевые игры; разыгрывание сценок для; отработки умений ведения разговора: начать; поддержать; закончить разговор; привлечь; внимание и т. п.;; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь; внимание и т. п.;; Наблюдение за нормами речевого этикета;; Ролевая игра; в которую включена отработка этикетных выражений; | Устный опрос; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 4 | 1 | 2 | 29.02.202404.03.2024 | Работа с репродукциями картин; ; рассматривание; анализ собственного; эмоционального отклика на картину; ответы на поставленные вопросы;; Составление устного рассказа по картине с; опорой на вопросы / с опорой на ключевые; слова / самостоятельно;; Экскурсия в художественный музей (при; наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;; Выбор картины; которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный; рассказ об этой картине;; Устный рассказ об этой картине;; Проектное задание «Готовим виртуальную; экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ; все рассказы; соединяются в целостную экскурсию;; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины; картины по очереди подбирают; учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; ; | Устный опрос; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 0 | 05.03.202407.03.2024 | Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность; участия в диалоге; успешность участия в нём другой стороны;; Учебный диалог «Сравниваем слово; ; предложение; текст»; выявление в ходе диалога сходства и различия слова; предложения; ; текста;; Наблюдение за языковым материалом:; несколько примеров текстов и «не текстов»; (нарушена последовательность предложений / несколько предложений; которые не связаны единой темой / несколько предложений об; одном и том же; но не выражающих мысль); сравнение; выявление признаков текста:; смысловое единство предложений в тексте;; последовательность предложений в тексте;; выражение в тексте законченной мысли;; Работа в парах: различение текста и «не текста»; аргументация своей точки зрения;; Наблюдение за способами связи предложений в тексте; высказывание предположений о; способах связи предложений в тексте;; Наблюдение за последовательностью; предложений в тексте;; Самостоятельная работа: восстановление; деформированного текста — необходимо; определить правильный порядок предложений в тексте; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 11.03.202414.03.2024 | Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;; Практическая работа: формулирование; основной мысли текста и основной мысли; каждого абзаца; преобразование основной; мысли в предложение;; Комментированное выполнение задания:; подбор заголовка к тексту с обязательной; аргументацией;; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;; Практическая работа: установление; соответствия/несоответствия заголовка и текста; аргументация своей точки зрения;; Творческая работа: составление текста по; заданным характеристикам — названию; ; количеству абзацев и микротемам каждого; абзаца;; Практическая работа: восстановление; нарушенной последовательности абзацев; ; запись исправленного текста;; Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?»; высказывание учащимися предположений о целях создания текста;; Наблюдение за особенностями текста-описания; установление его особенностей; нахождение в тексте средств создания описания;; Обсуждение различных текстовописаний; (художественных; научных описаний):; выявление сходства и различий;; Наблюдение за текстомповествованием и; установление его особенностей;; Работа в группах: сравнение текстов-‐; повествований с текстами-описаниями;; Наблюдение за текстом-рассуждением; ; установление его особенностей;; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; ; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 1 | 15.03.202316.03.2024 | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров; поздравлений; анализ структуры текстов-; поздравлений;; Творческое задание: создание текста; поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими; учащимися);  | Устный опрос; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 5 | 0 | 1 | 18.03.202422.03.2024 | Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 0 | 4 | 23.03.202401.04.2024 | который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| Итого по разделу: | 31 |  |  |  |  |
| Резервное время | 42 |   2 | 1 | 02.04.202425.05.2024 |  |  | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 10 | 25 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 4 | 1 | 0 | 23.09.202327.09.2023 | Наблюдение за словами; имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово; противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях; находить случаи неудачного выбора слова; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| Итого по разделу: | 12 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 6 | 0 | 0 | 28.09.202304.10.2023 | Наблюдение за языковым материалом и; рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание; предположений о сходстве и различии в; значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить значение всех; родственных слов;; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения; связи значений родственных слов. Работа с; понятиями «корень»;«однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня;; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;;  | Устный опрос; Письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости —глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный— согласный; гласный ударный— безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий— глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 9. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Слово как единство звучания и значения.  | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Лексическое значение слова (общее представление)  | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Как сочетаются слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 0 | 1 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 14. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря | 1 | 0 | 1 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 16. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Определение значения многозначного слова.  | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Синонимы Сочетание синонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Антонимы Сочетание антонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Использование антонимов. Антонимы в тексте. Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 |  |  Контрольное списывание; |
| 22. | Родственные (однокоренные) слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Однокоренные слова.Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Суффикс как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Значения суффиксов | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-, -ек-, -ик-.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Приставка как часть слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками Значения приставок | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Правописание приставок | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | 0 |  |  Контрольный диктант с грамматическим заданием; |
| 41. | Правописание приставок с буквами о,а | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Образование слов с помощью приставок | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. |  Значение и употребление в речи имён существительных Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Собственные и нарицательные имена существительные Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Единственное и множественное число имён существительных Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Глагол как часть речи (ознакомление) Значение глагола в речи | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Признаки глагола | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Единственное и множественное число глаголов Изменение глагола по числам | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) Значение имени прилагательного в речи | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Изменение имени прилагательного по числам | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Предлог как часть речи | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Контрольная работа по разделу Морфология | 1 | 1 | 0 |  |  Диктант с грамматическим заданием; |
| 61. | Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного воз-никновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Предложение как единица речи | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение). | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Порядок слов впредложении.Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 1 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 68. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Роль повествовательных и вопросительных предложений в речи | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Роль побудительных предложений в речи | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Роль восклицательных предложений в речи. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Обобщение знаний о предложении | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 0 |  |  Диктант с грамматическим заданием; |
| 75. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Понятие орфограммы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Распознавание орфограмм. Нахождение слов с заданной орфограммой в предложении | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Распознавание орфограмм. Нахождение слов с заданной орфограммой в предложении | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Подбор слов на заданную орфограмму | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Подбор слов на заданную орфограмму | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Сильная и слабая позиция гласного звука в слове | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Сильная и слабая позиция согласного звука в слове | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Распознавание орфограмм. Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  Диктант с грамматическим заданием; |
| 94. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 1 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 95. | Основа слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | 1 | 0 | 1 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | 1 | 0 | 1 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 98. | Решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100.  | 100. Решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов  | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101.  | 101. Решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов  | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102.  | 102. Решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов  | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103.  | 103. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​нения) написания слова. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104.  | 104. Поиск в словаре слов с заданной непроверяемой орфограммой  | 1 | 0 | 1 |  |  Письменный контроль; Практическая работа; |
| 105.  | 105. Поиск в словаре слов с заданной непроверяемой орфограммой  | 1 | 0 | 1 |  |  Письменный контроль; Практическая работа; |
| 106.  | 106. Использование орфографического словаря учебника для самопроверки | 1 | 0 | 1 |  |  Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107.  | 107. Использование орфографического словаря учебника для самопроверки | 1 | 0 | 1 |  |  Письменный контроль; Практическая работа; |
| 108.  |  Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 1 |  |  Письменный контроль; Практическая работа; |
| 109. | Письмо под диктовку текста с учетом изученных правил.Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  Диктант с грамматическим заданием; |
| 110. | 110. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111.  | 111. Правописание слов с разделительным Ь | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112.  | 112. Правописание слов с разделительным Ь | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113.  | 113. Правописание слов с  сочетаниями -чт-, -щн-, -нч-. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114.  | 114. Правописание слов с  сочетаниями -чт-, -щн-, -нч-. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | 115. Правописание слов с  сочетаниями -чт-, -щн-, -нч-. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | 116. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117.  | 117. Проверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118.  | 118. Проверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119.  | 119. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120.  | 120. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121.  | 121. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Корень слова с чередованием согласных | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Правописание сложных слов. Соединительные гласные в сложных словах | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124.  |  Правописание сложных слов. Соединительные гласные в сложных словах | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125.  | 125. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126.  | 126. Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | 1 | 0 |  |  Диктант с грамматическим заданием; |
| 127.  | 127. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128.  | 128. Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129.  | 129. Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130.  | 130. Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131.  | 131. Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132.  |  Выбор языковых средств. Как ответить на вопрос? Как выразить свое мнение? | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133.  | 133. Как начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134.  | 134. Практическое овладение  диалогической формой речи. | 1 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 135. | 135. Практическое овладение  диалогической формой речи. | 1 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 136. | 136. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137.  | 137. Учимся договариваться  и приходить к общему решению | 1 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 138.  |  Правила общения в совместной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139.  |  Правила общения в совместной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140.  |  Составление устного рассказа по репродукции картины с опорой на вопросы | 1 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 141. | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 142. | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143.  | 143. Контрольное списывание с решением орфографических задач. | 1 | 1 | 0 |  |  Контрольная работа; |
| 144.  | 144. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | 145. Текст. Последовательность предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | 146. Выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147.  |  Тема текста. Основная мысль.Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148.  | 148. Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | 149. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | 150. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151.  | 151. Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152.  |  Составляем поздравительный текст | 1 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 153.  |  Понимание текста:формулируем простые выводы по тексту | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154.  |  Понимание текста:формулируем простые выводы по тексту | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Учимся задавать вопросы по тексту | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156.  |  Учимся задавать вопросы по тексту | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157.  |  Учимся составлять план текста | 1 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 158.  |  Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Выразительное чтение текста-описания | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 160. | Выразительное чтение текста-повествования | 1 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 161.  |  Выразительное чтение текста- рассуждения | 1 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162.  | 162. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 1 |  |  Практическая работа; |
| 163.  |  Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 165. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 166.  | 166. Контрольная работа за год | 1 | 1 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 167.  |  Обобщение изученных правил правописания | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 168.  | 168. Комплексное повторение изученного о предложении. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 169.  | 169. Обобщение знаний об особенностях текстов разных типов | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 170.  | 170. Комплексное повторение изученного | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 171-204 |  Резерв | 42 | 2 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 10 | 25 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс в 2х частях

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

5. Раздаточный материал 2 класс

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки
4. Компьютер