Индивидуальная образовательная программа

работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

по химии 8-9 класс

2022-2023 учебный год

                                                              **1.Актуальность проблемы**

    Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают  соматическое и нервно-психическое здоровье школьников. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения. Слабоуспевающий ученик не может освоить программу по предмету, отстает от сверстников, не воспринимает учебный материал. Всё это не способствует его личностному становлению и развитию. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки ,низкий уровень памяти и те ,у которых отсутствуют действенные мотивы учения .Не секрет ,что количество таких учащихся в школах составляет 10-15%.

Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими всех служб образовательного учреждения. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя

                                                        **2. Пояснительная записка**

В современном обществе все большее значение приобретает умение учиться, формирующееся еще в детстве. Одной из главных проблем, которую приходится решать при преподавании химии - это работа со слабоуспевающими учащимися. Перед началом работы по программе учителю необходимио выявить отставание ученика по химии по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

2. Несформированность учебных навыков.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

 4. Отсутствие познавательного интереса.

5. Несформированность произвольной сферы.

6. Конфликтные отношения

7. Низкий познавательный интерес

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

9. Низкая работоспособность

 При работе с неуспевающими школьниками учитель изыскивает виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны. Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам (воспроизведение) к более сложной, требующей применения умений и навыков пользования словарями, справочниками и наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

* пропуски занятий по болезни;
* слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
* задержка психического развития;
* педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения;
* прогулы.

**3.Цели и задачи программы**

Цели– 1) Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации».

2) Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

1.Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся

2. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.

3. Вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности

4. Ликвидация пробелов у учащихся в обучении химии.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

получение знаний за курс 8-9 класса;

выбор форм получения знаний.

Родителей:

в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

                                                                      Школы:

решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения   - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Комплексные меры в помощь**

**НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ХИМИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Вид  помощи** |
| 1. Контроль за подготовленностью | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| 2. Изложение нового материала | Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| 3. Самостоятельная работа | Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих, более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправление. |
| 4.Физкультминутки | Физкультминутки обеспечивают кратковременный отдых детей на уроке, а также способствуют переключению внимания с одного вида деятельности на другой.ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!!! |
| 5. Домашнее задание | Проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки. |

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебный год**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
|   Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.Цель:а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3.  Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года. |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса. | В течение учебного года. |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года. |

**Ожидаемый результат**

* Освоение слабоуспевающими учащимися базового уровня программы по химии.
* Пробуждение интереса к учению, любознательности.
* Формирование учебной мотивации.

1.Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.

2.Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.

3.Не торопите его, научитесь ждать.

4.Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.

5.Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.

6.Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.

7.Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.

8.Обобщение – главная составляющая любой методики.

9.Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.

10.Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающ

                                                                         **8 класс**

 **Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы,темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Введение | **4** | **4** |
| 2 | Атомы химических элементов | **10** | **10** |
| 3 | Простые вещества | **7** | **7** |
| 4 | Соединения химических элементов | **12** | **12** |
| 5 | Изменения, происходящие с веществами | **10** | **10** |
| 6 | Практикум № 1 «Простейшие операции с веществом» | **5** | **5** |
| 7 | Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | **18** | **18** |
| 8 | Практикум № 2 «Свойства растворов электролитов». | **2** | **2** |
|  | Всего: | **68** | **68** |

                                                         **Учебный маршрут**

**1. Введение**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| 1. Химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях. |     Конспект в тетради | Составляет дифференцированные задания, вопросы к параграфу. |
| 2. Химическая символика. Химические формулы. | Составляет карточки с символами элементов( первые 20 хим. элементов), определения в тетрадь. | Опрос по параграфу.Алгоритм составления формул |
| 3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Относительная атомная и молекулярная массы. | Работа по алгоритму с ПС.Решение задач по алгоритму | Алгоритм составления электронных формул и схем.Алгоритм- Относительная атомная и молекулярная массы |
| 4. Расчёт массовой доли  химического элемента по формуле вещества. | Решение задач по алгоритму | Алгоритм  расчёта массовой доли  химического элемента по формуле вещества. |

**2. Атомы химических элементов**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| 1. Основные сведения о строении атома. | Конспект по параграфу | Составление вопросов  по теме. |
| 2.-3 Строения электронных уровней атомов химических элементов малых периодов | Конспект в тетради  по энергетическим уровням работа с ПСХЭ | Подготовка заданий по заполнению энергетических уровней   |
| 4-5.  Понятие об ионной связи, схемы ее образования. | Конспект по теме | Карточки с заданиями |
| 6-7  Ковалентная неполярная химическая связь. | Конспект по теме | Карточки с заданиями |
| 8 Электроотрицательность. Полярная ковалентная связь | Конспект по теме | Карточки с заданиями |
| 9  Взаимодействие атомов металлов между собой. Понятие о металлической связи. | Конспект по теме | Дифференцированные задания для контроля |

**3. Простые вещества**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| .1. Положение металлов и неметаллов в периодической системе. | Конспект в тетрадь. | Презентация, коллекция металлов |
| 2. Молекулы простых веществ. Относительная молекулярная масса. | Нахождение относительной молекулярной массы по алгоритму. | Составление алгоритма -  Относительная молекулярная масса. |
| 3. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ – аллотропия | Конспект параграфа | Задания по карточкам, вопросы к параграфу. |
| 4. Число Авогадро. Количество вещества. Молярный объем газообразных веществ. | Решение задач по алгоритму | Составление алгоритма по теме |
| 5. Контрольная | Решение задач по пройденному материалу | Карточки – инструкции к контрольной работе. |

**4. Соединения химических элементов**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| 1. Степень окисления. Составление формул бинарных соединений. | Конспект в тетрадь. Работа с таблицей. | Презентация, составление таблицы |
| 2-3. Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды. Составление их формул. | Конспект в тетрадь. Работа по алгоритму | Составление алгоритма действий по составлению формул бинарных соединений. |
| 4-5. Основания, их состав и названия. | Конспект в тетрадь. Работа с таблицей. | Презентация по теме |
| 6-7 Кислоты, их состав и названия. | Конспект в тетрадь. Работа с таблицей. Творческое задание по теме. | Презентация по теме |
| 8-9 Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. | Конспект в тетрадь. Работа с таблицей. | Презентация по теме |
| 10 Аморфные и кристаллические вещества. | Подготовить сообщение по теме | Вопросы к теме. |
| 11 Закон постоянства состава веществ. | Решение задач по алгоритму | Алгоритм по теме |
| 12 Чистые вещества и смеси, их состав и свойства. | Решение задач по алгоритму | Алгоритм по теме |
| 13 Массовая и объемные доли компонентов смеси. | Решение задач по алгоритму | Алгоритм по теме |
| 14. Контрольная | Решение задач по пройденному материалу | Карточки – инструкции к контрольной работе. |

**5. Изменения, происходящие с веществами**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| 1. Признаки и условия протекания химических реакций. | Конспект в тетрадь. Работа с таблицей. | Презентация, составление таблицы |
| 2. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. | Решение задач по алгоритму | Алгоритм по теме |
| 3.Вычисление по химическим уравнениям. | Решение задач по алгоритму | Алгоритм по теме |
| 4-5 Реакции разложения. Скорость химической реакции. Катализаторы. | Конспект определений в тетрадь. Заполнение таблицы по теме | Составление таблицы по реакциям разложения |
| 6-7 Реакции соединения. Обратимые и необратимые реакции. | Конспект определений в тетрадь. Заполнение таблицы по теме | Составление таблицы по реакциям соединения |
| 8-9 Реакции замещения.Электрохимический ряд напряжений металлов. | Конспект определений в тетрадь. Заполнение таблицы по теме | Составление таблицы по реакциям замещения |
| 10-11 Реакции обмена, условия протекания их до конца. Реакции нейтрализации. | Конспект определений в тетрадь. Заполнение таблицы по теме | Составление таблицы по реакциям обмена |
| 12. Контрольная | Выполнение заданий по алгоритмам | Составление заданий- карточек с алгоритмами |

***Раздел № 6. Практикум***

**6.«Простейшие операции с веществом»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| **1.***П.р. № 1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. (ТБ)* | Выполняет лабораторную по инструкции | Подготавливает инструкцию к лабораторной работе |
| **2.***П.р. № 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой и их описание. (ТБ)* | Выполняет лабораторную по инструкции | Подготавливает инструкцию к лабораторной работе |
| **3.***П.р.№ 3. Анализ почвы и воды. (ТБ)* | Выполняет лабораторную по инструкции | Подготавливает инструкцию к лабораторной работе |
| **4.***П.р.№ 4: Признаки химических реакций. (ТБ)* | Выполняет лабораторную по инструкции | Подготавливает инструкцию к лабораторной работе |
| **5.***П.р.№ 5. Приготовления раствора и определение массовой доли его в растворе.* | Выполняет лабораторную по инструкции | Подготавливает инструкцию к лабораторной работе |

**7. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| 1. Растворимость. | Конспект в тетрадь. Сообщение по теме | Презентация, работа по карточкам. |
| 2. Основные положения теории электролитической диссоциации. | Конспект в тетрадь. | Алгоритм написания уравнений диссоциации веществ |
| 3. Ионные уравнения реакций | Записывает уравнения в полном и сокращенном ионном виде ( работа по алгоритму) | Составление алгоритма записи уравнений в ионном виде |
| 4.-5 Кислоты, их классификация | Конспект в тетрадь. Сообщение по теме | Презентация, работа по карточкам. |
| 6-7. Основания, их классификация. | Конспект в тетрадь. Сообщение по теме | Презентация, работа по карточкам. |
| 8-9. Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. | Конспект в тетрадь. Сообщение по теме | Презентация, работа по карточкам. |
| 10-11 Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойства. | Конспект в тетрадь. Сообщение по теме | Презентация, работа по карточкам. |
| 12-13 Генетические ряды металла и неметалла. | Работа со схемами | Составление схем. |
| 14-15 Окислительно-восстановительные реакции | Работа со схемами | Составление схем. |
| 16-17Составление уравнений ОВР методом электронного баланса. | Работа по алгоритму | Составление схем. |
| 18*Контрольная работа №4 по теме: «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».* | Выполнение дифференцированных заданий по теме. | Составление заданий – карточек. |

                   8. **Практикум № 2 «Свойства растворов электролитов».**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| 1. *Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.* | Выполнение лабораторной по инструкции | Подготавливает инструкцию к лабораторной работе |

**9 класс**

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы,темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса | **6** | **6** |
| 2 | Тема  № 1.Металлы | **15** | **15** |
| 3 | Тема  № 2. Практикум №1.  Свойства металлов и их соединений | **3** | **3** |
| 4 | Тема  № 3. Неметаллы | **23** | **23** |
| 5 | Тема  № 4. Практикум № 2.Свойства неметаллов и их соединений | **3** | **3** |
| 6 | Тема  № 5. Органическиесоединения | **10** | **10** |
| 7 | Тема  №6 Обобщение знаний по химии за курс основной школы | **8** | **8** |
|  | Всего: | **68** | **68** |

**1. Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| 1.Характеристика элемента по его положению в периодической системе Д.И. Менделеева. | Выполнение заданий по инструкции | Подготавливает инструкцию к работе с периодической системой, вопросы к теме. |
| 2.Свойства оксидов, кислот, оснований и солей. | Выполнение заданий по инструкции. заполнение таблицы. | Подготавливает инструкцию к работе с классами неорганических веществ, вопросы к теме. |
| 3.Генетические ряды металлов и неметаллов | Работа по схемам | Составление схем генетических рядов металла и неметалла. |
| 4.Окислительно – восстановительные реакции | Работа по алгоритму | Составление схем. |
| 5.Понятие о переходных элементах.. | Конспект в тетрадь | Вопросы к параграфу. |
| 6.Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. | Работа по тестам ( выбрать правильный ответ) | тесты |

**2. Металлы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| 1.Положение металлов в периодической системе Д.И.Менделеева. | Выполнение заданий по инструкции | Подготавливает инструкцию к работе с периодической системой, вопросы к теме. |
| 2.Химические свойства металлов как восстановителей. | Конспект в тетрадь. Творческое задание по теме. | Презентация, работа по карточкам. |
| 3.Коррозия металлов и способы борьбы с ней.   | Конспект в тетрадь. Творческое задание по теме. | Презентация, работа по карточкам. |
| 4.Общая характеристика щелочных металлов. | Конспект в тетрадь. Творческое задание по теме. | Презентация, работа по карточкам. |
| 5.Щелочные металлы – простые вещества. | Конспект в тетрадь. Творческое задание по теме. | Презентация, работа по карточкам. |
| 6.Важнейшие соединения щелочных металлов . | Конспект в тетрадь | Презентация, работа по карточкам. |
| 7.Общая характеристика элементов главной подгруппы ΙΙ группы. | Конспект в тетрадь. Творческое задание по теме. | Презентация, работа по карточкам. |
| 8.Важнейшие соединения щелочноземельных металлов . | Конспект в тетрадь | Презентация, работа по карточкам. |
| 9.Алюминий.. | Конспект в тетрадь. Творческое задание по теме. | Презентация, работа по карточкам. |
| 10 .Соединение алюминия | Конспект в тетрадь | Презентация, работа по карточкам. |
| 11.Железо. | Конспект в тетрадь | Презентация, работа по карточкам. |
| 12.Генетические ряды Fe+² и Fe+³. Соли железа. | Конспект в тетрадь | Презентация, работа по карточкам. |
|  13.Значение железа, его соединений и сплавов . | Конспект в тетрадь | Презентация, работа по карточкам. |
| 14. Обобщение теме:   «Металлы» | Выполнение заданий по карточкам | Составление дифференцированных заданий |
| 15*Контрольная работа № 1 по теме: «Металлы»*. | Выполнение заданий по карточкам | Составление дифференцированных заданий |

**3. Практикум №1.  Свойства металлов и их соединений**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| 1. *П.р.№1. Осуществление цепочки химических превращений металлов.(ТБ)* | Выполнение лабораторной по инструкции | Подготавливает инструкцию к лабораторной работе |
| *2.П.р.№ 2. Получение и свойства соединений металлов.(ТБ)* | Выполнение лабораторной по инструкции | Подготавливает инструкцию к лабораторной работе |
| *3. П.р.№ 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.(ТБ)* | Выполнение лабораторной по инструкции | Подготавливает инструкцию к лабораторной работе |

                                                      **Тема  № 3. Неметаллы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| 1.Общая характеристика неметаллов. | Конспект в тетрадь, задание по карточке | Составление дифференцированных заданий |
| 2.Аллотропия. Физические свойства неметаллов. | Конспект в тетрадь, задание по карточке | Составление дифференцированных заданий |
| 3.Водород. Строение атома.. | Конспект в тетрадь | Составление дифференцированных заданий |
| 4.Общая характеристика галогенов. | Конспект в тетрадь | Составление дифференцированных заданий |
| 5. Основные соединения галогенов, их свойства. | Конспект в тетрадь, задание по карточке | Вопросы к параграфу |
| 6.Сера. | Конспект в тетрадь, задание по карточке | Презентация, работа по карточкам. |
| 7.Оксиды серы (IV и VI). | Конспект в тетрадь, заполнить таблицу | Вопросы к параграфу |
| 8.Серная кислота и ее соли, их применение. | Конспект в тетрадь, сообщение. | Вопросы к параграфу |
| 9.Азот. Строение атома и молекулы. | Конспект в тетрадь, сообщение. | Вопросы к параграфу |
| 10.Аммиак, строение, свойства. | Конспект в тетрадь ,задание по карточке | Презентация, работа по карточкам. |
| 11.Соли аммония, их свойства и применение. | Конспект в тетрадь, заполнить схему. | Вопросы к параграфу |
| 12.Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота. | Конспект в тетрадь, заполнить таблицу. | Вопросы к параграфу |
| 13.Нитраты и нитриты. Азотные удобрения. | Конспект в тетрадь, задание по карточке | Презентация, работа по карточкам. |
| 14.Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства.   | Конспект в тетрадь, сообщение | Вопросы к параграфу |
| 15.Основные соединения фосфора . | Конспект в тетрадь, тесты | Вопросы к параграфу |
| 16.Углерод. Строение атома, аллотропия. | Конспект в тетрадь, тесты | Презентация, работа по карточкам. |
| 17.Оксиды углерода (II) и (IV). | Конспект в тетрадь, заполнить схему. | Вопросы к параграфу |
| 18.Карбонаты. | Конспект в тетрадь. Сообщение | Вопросы к параграфу |
| 19Кремний.. | Конспект в тетрадь задание по карточке | Составление дифференцированных заданий |
| 20.Оксид кремния (IV). Силикаты. | Конспект в тетрадь задание по карточке | Составление дифференцированных заданий |
| 21.Понятие о силикатной  промышленности. | Конспект в тетрадь, презентация. | Составление дифференцированных заданий |
| 22.Обобщение по теме: «Неметаллы» | Решение тесовых заданий. | Составление дифференцированных заданий |
| *23.Контрольная работа № 2 по теме: «Неметаллы»* | Решение заданий по теме. | Составление дифференцированных заданий |

**Тема  № 4. Практикум № 2.**

**Свойства неметаллов и их соединений**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| *П.р. № 4. Решение экспериментальных задач по теме: « Подгруппа кислорода ». (ТБ)* | Выполнение лабораторной по инструкции | Подготавливает инструкцию к лабораторной работе |
| *П.р. № 5. Решение экспериментальных задач по теме : « Подгруппы азота и углерода». (ТБ)* | Выполнение лабораторной по инструкции | Подготавливает инструкцию к лабораторной работе |
| *П.р. № 6. Получение, собирание и распознавание газов. (ТБ)* | Выполнение лабораторной по инструкции | Подготавливает инструкцию к лабораторной работе |

                                            **Тема  № 5. Органические соединения**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| 1.Вещества органические и неорганические. | Конспект в тетрадь, задание по карточке | Составление дифференцированных заданий |
| 2.Метан и этан: строение молекулы. Горение. | Конспект в тетрадь ,задание по карточке | Составление дифференцированных заданий Вопросы к параграфу |
| 3.Химическое строение молекулы этилена. | Конспект в тетрадь, задание по карточке | Составление дифференцированных заданий Вопросы к параграфу |
| 4.Понятие о предельных одноатомных спиртах. | Конспект в тетрадь ,презентация | Составление дифференцированных заданий |
| 5.Понятие об альдегидах . | Конспект в тетрадь задание по карточке | Составление дифференцированных заданий |
| 6.Одноосновные предельные карбоновые кислоты | Конспект в тетрадь задание по карточке | Составление дифференцированных заданий Вопросы к параграфу |
| 7.Реакция этерификации и понятие о сложных эфирах. | Конспект в тетрадь, тестовые задания | Составление дифференцированных заданий Вопросы к параграфу |
| 8.Понятие об аминокислотах. Белки. | Конспект в тетрадь , сообщение | Презентация |
| 9.Понятие об углеводах. | Конспект в тетрадь , сообщение | Презентация |
| *10.Контрольная работа № 3 по теме: «Органические соединения».* | Решение заданий по теме. | Составление дифференцированных заданий |

                   **Тема  №6 Обобщение знаний по химии за курс основной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ** |
| **УЧЕНИК** | **УЧИТЕЛЬ** |
| 1.Физический смысл порядкового номера элемента в ПСХЭ Менделеева | задание по карточке | Составление дифференцированных заданий |
| 2.Закономерности изменения свойств элементов . | задание по карточке | Составление дифференцированных заданий Вопросы к параграфу |
| 3.Типы химических связей и типы кристаллических решеток. | задание по карточке | Составление дифференцированных заданий Вопросы к параграфу |
| 4.Классификация химических реакций . | ,презентация, тесты | Составление дифференцированных заданий |
| 5Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. | задание по карточке, тесты | Составление дифференцированных заданий |
| 6.Генетические ряды металла, неметалла и переходного элемента. | задание по карточке | Составление дифференцированных заданий Вопросы к параграфу |
| 7.Оксиды, гидроксиды и соли в свете ЭД и ОВ процессах | тесты | Составление тестов по теме |
| *8.Контрольная работа № 4 за курс основной химии.* | Решение заданий по теме. | Составление дифференцированных заданий |

Заключение

 В результате работы по данной программе слабоуспевающие учащиеся овладевают минимальным уровнем сформированности знаний, умений и навыков, что гарантирует возможность дальнейшего успешного обучения; у учащихся повышается уровень мотивации к учению. Самостоятельная работа является основной формой организации коррекционно-развивающих занятий, поэтому у большинства слабоуспевающих учащихся развиваются навыки самостоятельного труда. И главным достижением можно считать то, что ученики получают возможность поверить в свои силы, зная, что у них всегда есть возможность устранить пробелы в знаниях и исправить свои оценки.