**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА**

**МБОУ СОШ №2 им.С.ГАЗДАРОВА с.ЧИКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ Директора МБОУ СОШ №2  им.С.Газдарова с.Чикола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( З.В.Дедегкаева ) Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_2022-2023уч.г. |

;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

на 2022- 2023 учебный год

с. Чикола

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - М.: Просвещение, 2010г., Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы « Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н.В.Виноградовой, В.И. Власенко, А.И. Полякова, «Вентана-Граф», 2016, учебного плана МКОУ СОШ№2 с.Чикола Ирафского района на 2021-2022 учебный год.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием ■ сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований.

Цель учебного курса - формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи учебного курса:

* выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
* развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
* выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса).

Общая характеристика учебного предмета

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения - учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

* организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
* отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);
* последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЗУЛЬТАТЫ

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию;
* способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; -достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* лчностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; -воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -ценностей многонационального российского общества;

-воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Личностные результаты:

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:
* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение

и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

. - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Коммуникативные:
* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения обучающиеся научатся:

* воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
* сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
* проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

-участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

-Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

-Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

-Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

-Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

-Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

-Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

-Работать с историческими источниками и документами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ -4 ч. Тема 1. Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией. Тема 2. Человек - творец и носитель культуры.

Народ - творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека. Тема 3. Законы нравственности - часть культуры общества. Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА - 12 ч. Тема 4. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества - долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны - пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов - представителей разных народов. Тема 5. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Вклад Русского народа в Великую победу. Тема 6. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы. Тема 7. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека. Тема 8. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Тема 9. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы. Тема 10. Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки. Тема 11. Семья - первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье. Тема 12. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА -9 ч. Тема 13. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Тема 14. Духовная православная музыка.

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 15. Духовные святыни родного края. Православные монастыри и храмы России. Храм семи Апостолов в селе Ёжево. Духовные места г. Ижевска. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых). Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Храм Иоана Предтечи в селе Пышкет. Тема 16. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть - часть исламской культуры.

Тема 17. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора - Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь. Тема 18. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ - 3 ч. Тема 19. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село». Тема 20. Хранить память предков.

Хранение памяти предков - забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР -6 ч.

Тема 21. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение - важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Тема 22. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 23. Диалог культур и поколений (уроки обобщения). Тема 24. Резерв.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы. | Учебные часы |
|  | Раздел 1. «В МИРЕ КУЛЬТУРЫ» | 4 |
| 1 | Величие многонациональной культуры России. | 1 |
| 2 | Величие многонациональной культуры России. | 1 |
| 3 | Человек - творец и носитель культуры. | 1 |
| 4 | Законы нравственности - часть культуры общества. | 1 |
|  | Раздел 2. «НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО  НАРОДА» | 13 |
| 5 | Береги землю родимую, как мать любимую. | 1 |
| 6 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 7 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
| 8 | В труде - красота человека. | 1 |
| 9 | В труде - красота человека. | 1 |
| 10 | Плод добрых трудов славен. | 1 |
| 11 | Люди труда. | 1 |
| 12 | Бережное отношение к природе. | 1 |
| 13 | Семья- хранитель духовных ценностей. | 1 |
| 14 | Семья- хранитель духовных ценностей. | 1 |
| 15 | Семья - первый трудовой коллектив. | 1 |
| 16 | Семья - первый трудовой коллектив. | 1 |
| 17 | Семейные ценности в разных религиях мира. | 1 |
|  | Раздел 3. «РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА» | 9 |
| 18 | Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. | 1 |
| 19 | Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. | 1 |
| 20 | Духовная православная музыка. | 1 |
| 21 | Духовные святыни родного края. | 1 |
| 22 | Культура ислама. | 1 |
| 23 | Культура ислама. | 1 |
| 24 | Культура иудаизма. | 1 |
| 25 | Культура иудаизма. | 1 |
| 26 | Культурные традиции буддизма. | 1 |
|  | Раздел 4. «КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ» | 3 |
| 27 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 |
| 28 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 |
| 29 | Хранить память предков. | 1 |
|  | Раздел 5. «ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОИ ДУХОВНЫЙ МИР» | 5 |
| 30 | Твое образование и интересы. | 1 |
| 31 | Твоя культура поведения и нравственные качества. | 1 |
| 32 | Диалог культур и поколений (уроки обобщения). | 1 |
| 33 | Диалог культур и поколений (уроки обобщения). | 1 |
| 34 | Резерв . Повторение пройденного. | 1 |
|  | Итого | 34 |

Литература

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school- collection.edu.ru
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф.Виноградова. - М: ИЦ «Вентана-Граф», 2016.-64 с.
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. - 2-е изд., испр. - М.:ИЦ «Вентана- Граф», 2016. - 160 е.: ил.
6. ФГОС основного общего образования.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования.