**План работы**

**со слабоуспевающими учащимися**

**в 6 классе по русскому языку**

**на 2022- 2023 учебный год.**

**учитель русского языка и литературы**

**Дедегкаева И.А.**

**Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать в школе, - это работа со неуспевающими обучающимися.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.  
  
**Цель и задачи программы:**  
- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку - создать условия для успешного индивидуального развития ребенка. - формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду. - повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании. - провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося. - использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. - регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. - комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем. - учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию. - учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”) - учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

**При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект** (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)

* рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!);
* применять частую смену видов деятельности на уроке ;
* многократно проговаривать и закреплять материал урока;
* стремиться к алгоритмизации деятельности.

В работе со слабыми учащимися опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.  
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем и обязательно с самим ребенком.

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников на текущую и последующую четверти.

4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.

5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.

6. В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой.

7.При изложении нового материала: частое обращение к слабоуспевающим, привлечение их в качестве помощников.

8.Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия).

9.Организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки.

10.При организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование  
карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий.

11.Дополнительные занятия с учеником после уроков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия (6 класс)** | **Дата проведения** |
| 1 | Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне.  Корень, окончание, основа, приставка, суффикс. |  |
| 2 | Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными. Чередование согласных.  Имя существительное. |  |
| 3 | Гласные после шипящих и ц.О—ё после шипящих и ц.  Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены предложения. |  |
| 4 | Разделительные твердый и мягкий знаки.  Мягкий знак на конце слов после шипящих. |  |
| 5 | Корни с чередующимися гласными -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос-, -гар- — гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-. Корни с чередованием и—е (бир- — -бер-, -дир- дер- и др.). Корни с чередующимися гласными -кас- — -кос-, -равн- — -роен-. |  |
| 6 | Корни с чередующимися гласными -скак- — -скоч-, -мак- — -мок-(-моч-), -плав- — -плов- — -плыв-.  Чередование -я-(-а-) — -им-(-ин-) в корнях.  Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед словами что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда. |  |
| 7 | Гласные и согласные в приставках. Приставки рас- рос- (раз- — роз-). |  |
| 8 | Приставки при- — пре-. И—ы после приставок на согласную. |  |
| 9 | Соединительные гласные о—е в сложных словах. |  |
| 10 | Слова с корнями пол-, полу-.  Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Тире между подлежащим и сказуемым. |  |
| 11 | Суффиксы -ушк-, -ышк- и др. Суффиксы -чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей.**.** Суффиксы -ий-, -ец-. Суффиксы -ек-, -ик- или -чик-. Суффиксы -ищ-, -ещ-. Суффиксы -ин-к-, -енк- и -ен-к-. |  |
| 12 | Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. |  |
| 13 | Не с именами существительными. Имя прилагательное. |  |
| 14 | Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные |  |
| 15 | Суффиксы -к-, -ск- в именах прилагательных.  Степени сравнения имен прилагательных. |  |
| 16 | Одно и два н в именах прилагательных. |  |
| 17 | Не с полными и краткими прилагательными. Учимся ставить знаки препинания. Сложное предложение. |  |
| 18 | Сложные прилагательные. |  |
| 19 | Глагол. Наклонение глаголов. |  |
| 20 | Спряжение глаголов. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения |  |
| 21 | Переходные и непереходные глаголы.  Суффиксы глаголов -ова-, -ева- и -ива-, -ыва- . Не с глаголами. Безличные глаголы. |  |
| 22 | Местоимение. Разряды местоимений.  Дефис в неопределенных местоимениях с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь |  |
| 23 | Не и ни в отрицательных местоимениях. Наречие. |  |
| 24 | Числительные количественные, порядковые.  Числительные простые, сложные, составные. |  |
| 25 | Правописание числительных. Сложные слова с числительными. |  |
| 26 | Употребление большой буквы в написании названий и имен.  Перенос слов. Учимся ставить знаки препинания. Диалог. Обобщаем и повторяем. |  |
| 27 | Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне. |  |
| 28 | Чередование гласных в корнях -лаг- — -лож-, -рост- — -рощ -рос-, корни с чередованием е—и, -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-, -равн- — -роен-, -скач- — -скоч-, -мак- — -мок- (моч), -плав- — -плов- — -плыв-. Слова с чередованием я—им.  Чередование согласных в корнях. |  |
| 29 | Приставки на с—з, рас- рос- (раз- роз), при- пре-, буквы ы-и после приставок на согласную. Учимся ставить знаки препинания. Повторение. |  |
| 30 | Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов. |  |
| 31 | Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам.  Склонение существительных на -ия, -мя, -ие, -ий. |  |
| 32 | Безударные окончания глаголов I и II спряжения.  Окончания глаголов повелительного наклонения. |  |
| 33 | Правописание порядковых числительных. |  |
| 34 | Одно и два н в именах прилагательных. |  |
| 35 | Правописание не со всеми частями речи. Не или ни в отрицательных местоимениях. Состав слова. Части речи. Члены предложения. |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

*Основной учебник:* Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2014г.

*Дополнительные пособия для учителя и учащихся:*

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 20.
2. Мультимедийная поддержка уроков
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6-ом классе: Книга для учителя. – 3-е изд./ Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2000.
4. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-7классы/ А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.
5. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы/ Н. М. Лебедев. – М.: Просвещение