

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
общеобразовательная школа № 2

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР МБОУ СОШ №2»

 Тавасиева Ф.Х.  
от «16» 09 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №2  
Делегкая З.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.



**ПРОГРАММА  
ДЛЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВЮЩИМИ ДЕТЬМИ  
ЦОРИЕВОЙ АЛЛЫ ВЛАДИМИРОВНЫ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
9 КЛАСС**

2022 – 2023 учебный год

# Программа работы со слабоуспевающими обучающимися

## Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом;
- какими либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

### Цель и задачи программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

### ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ:

**Учащихся:** получение полного и среднего образования;  
выбор формы получения образования.

**Родителей:** в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;  
в стабилизации отношений в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

**Школы:** решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков;

## ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ

Этапы_урока	Акценты в обучении
<p><b>В процессе контроля знаний учащихся</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.</li> <li>4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой</li> </ol>
<p><b>В процессе контроля за усвоением знаний учащимися</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.</li> <li>2. Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.</li> <li>3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.</li> </ol>
<p><b>При изложении нового материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес к усвоению темы.</li> <li>2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> <li>4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</li> <li>5. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала.</li> <li>6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</li> </ol>
<p><b>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.</li> <li>2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>3. Инструктирование о рациональных путях выполнения</li> </ol>

	<p>заданий, требованиях к их оформлению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.</li> <li>5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</li> <li>6. Инструктировать о порядке выполнения работы.</li> <li>7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.</li> <li>8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</li> <li>9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</li> </ol>
<p><b>При организации самостоятельной работы вне класса.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.</li> <li>4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.</li> <li>5. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</li> <li>6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.</li> </ol>

# ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ

## ПОСЛЕ УРОКОВ

### Тематическое планирование

#### 6 класс

**Занятие 1.** Безударные гласные, непроносимые и плохо слышимые согласные в корне. Корень, окончание, основа, приставка, суффикс.

**Занятие 2.** Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными. Чередование согласных. Имя существительное.

**Занятие 3.** Гласные после шипящих и ц. О—ё после шипящих и ц. Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены предложения.

**Занятие 4.** Разделительные твердый и мягкий знаки. Мягкий знак на конце слов после шипящих.

**Занятие 5.** Корни с чередующимися гласными -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос-, -гар- — -гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-. Корни с чередованием и—е (бир- — -бер-, -дир- -дер- и др.). Корни с чередующимися гласными -кас- — -кос-, -равн- — -роен-.

**Занятие 6.** Корни с чередующимися гласными -скак- — -скоч-, -мак- — -мок-(-моч-), -плав- — -плов- — -плыв-. Чередование -я-(-а-) — -им-(-ин-) в корнях. Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед словами что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда.

**Занятие 7.** Гласные и согласные в приставках. Приставки рас- — рос- (раз- — роз-).

**Занятие 8.** Приставки при- — пре-. И—ы после приставок на согласную.

**Занятие 9.** Соединительные гласные о—е в сложных словах.

**Занятие 10.** Слова с корнями пол-, полу-. Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Занятие 11.** Суффиксы -ушк-, -ышк- и др. Суффиксы -чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей. Суффиксы -ий-, -ец-. Суффиксы -ек-, -ик- или -чик-. Суффиксы -ищ-, -ещ-. Суффиксы -ин-к-, -енк- и -ен-к-.

**Занятие 12.** Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.

**Занятие 13.** Не с именами существительными. Имя прилагательное.

**Занятие 14.** Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные

**Занятие 15.** Суффиксы -к-, -ск- в именах прилагательных.  
Степени сравнения имен прилагательных.

**Занятие 16.** Одно и два н в именах прилагательных.

**Занятие 17.** Не с полными и краткими прилагательными.  
Учимся ставить знаки препинания. Сложное предложение.

**Занятие 18.** Сложные прилагательные.

**Занятие 19.** Глагол. Наклонение глаголов.

**Занятие 20.** Спряжение глаголов.

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения

**Занятие 21.** Переходные и непереходные глаголы.

Суффиксы глаголов -ова-, -ева- и -ива-, -ыва-. Не с глаголами.  
Безличные глаголы.

**Занятие 22.** Местоимение. Разряды местоимений.

Дефис в неопределенных местоимениях с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь

**Занятие 23.** Не и ни в отрицательных местоимениях. Наречие.

**Занятие 24.** Числительные количественные, порядковые.  
Числительные простые, сложные, составные.

**Занятие 25.** Правописание числительных. Сложные слова с числительными.

**Занятие 26.** Употребление большой буквы в написании названий и имен.

Перенос слов. Учимся ставить знаки препинания. Диалог.  
Обобщаем и повторяем.

**Занятие 27.** Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне.  
Непроверяемые гласные и согласные в корне.

**Занятие 28.** Чередование гласных в корнях -лаг- — -лож-, -рост- — -рощ- -рос-, корни с чередованием е—и, -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-, -равн- — -роен-, -скач- — -скоч-, -мак- — -мок- (моч), -плав- — -плов- — -плыв-. Слова с чередованием я—им.

Чередование согласных в корнях.

**Занятие 29.** Приставки на с—з, рас- рос- (раз- роз), при- пре-, буквы ы-и после приставок на согласную.

Учимся ставить знаки препинания. Повторение.

**Занятие 30.** Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.

**Занятие 31.** Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам.  
Склонение существительных на -ия, -мя, -ие, -ий.

**Занятие 32.** Безударные окончания глаголов I и II спряжения.  
Окончания глаголов повелительного наклонения.

**Занятие 33.** Правописание порядковых числительных.

**Занятие 34.** Одно и два н в именах прилагательных.

**Занятие 35.** Правописание не со всеми частями речи. Не или ни в отрицательных местоимениях. Состав слова. Части речи. Члены предложения.  
Найдите «ошибки» в тексте «Детство Темы».

## 9 класс

**Занятие 1.** Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Занятие 2.** Второстепенные члены предложения. Тире в неполном предложении.

**Занятие 3.** Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Занятие 4.** Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях слов. Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения

**Занятие 5.** Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению или оторванные от определяемого слова. Распространённые определения и приложения.

**Занятие 6.** Одиночные приложения и согласованные определения (два или несколько). Несогласованные определения. Имена собственные и условия их обособления —

**Занятие 7.** Смысловая (вариативная) пунктуация при обособлении определений и приложений. Тире при обособлении определений и приложений.

**Занятие 8.** Приложения, присоединённые союзом как. Обособленные обстоятельства

**Занятие 9.** Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, оборотами со значением уступки, именами существительными и наречиями. Обособленные дополнения

**Занятие 10.** Дополнения, выраженные обособленными оборотами со значением включения, исключения, замещения (со словами кроме, помимо, включая, исключая, за исключением, вместо, сверх, наряду с). Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

**Занятие 11.** Уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения. Обороты, вводимые сравнительными союзами

**Занятие 12.** Сравнительные обороты и обороты, вводимые сравнительными союзами: как, будто, как будто, словно, точно, подобно, нежели, чем, что (в значении словно) 32  
Устойчивые сочетания слов

**Занятие 13.** Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях {гол как сокол, работать не покладая рук и т. д.}. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.

**Занятие 14.** Вводные слова, сочетания и предложения. Вставные конструкции.

**Занятие 15.** Обращение. Междометия. Слова-предложения да и нет.  
Прямая речь. Диалог. Цитаты

**Занятие 16.** Виды предложений: простое (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное, обобщённо-личное) и сложное (бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчинённое). Бессоюзное сложное предложение



**Занятие 17.** Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение

**Занятие 18.** Запятая и точка с запятой в сложносочинённом предложении. Тире и двоеточие в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочинённого предложения.

**Занятие 19.** Структура сложноподчинённого предложения и пунктуация в нём. Подчинительные союзы и союзные слова. Границы придаточных предложений.

**Занятие 20.** Основные группы придаточных предложений. Придаточные предложения с разными видами подчинения

**Занятие 21.** Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Однородные придаточные без второго союза. Неоднородное подчинение.

**Занятие 22.** Комбинированное подчинение.

**Занятие 23.** Сложноподчинённые предложения в составе сложных. Роль союза и в предложении.

**Занятие 24.** Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Обособленные обороты в сложноподчинённом предложении

**Занятие 25.** Деепричастные обороты в составе сложных предложений. Придаточные предложения внутри деепричастных оборотов. Союз и в предложениях, осложнённых деепричастными оборотами

**Занятие 26.** Причастные обороты в составе сложных предложений. Придаточные предложения внутри причастных оборотов. Союз и в предложениях, осложнённых причастными оборотами

**Занятие 27.** Обособленные определения, обстоятельства, дополнения, вводные слова и обращения, пояснительные и вставные конструкции в составе сложных предложений. Придаточные предложения внутри обособленных конструкций

**Занятие 28.** Пунктуация при составных союзах. Пунктуация на стыке подчинительных союзов

**Занятие 29.** Отсутствие запятой перед придаточным предложением, присоединённым союзом с частицей *не*, связкой союзов и придаточным предложением, состоящим из одного союзного слова.

**Занятие 30.** Отсутствие запятой в устойчивых словосочетаниях с союзными словами (*неясно где, всё равно как, больше чем* и т. д.).

**Занятие 31.** Тире и двоеточие в сложноподчинённом предложении.

**Занятие 32.** Знаки препинания до и после сочинительных союзов *и, а, но, однако*.

## Краткая характеристика слабоуспевающих детей

(список учащихся составляется ежегодно)

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Список слабоуспевающих учащихся в \_\_\_\_\_ учебном году

№ п/п	ФИ ученика	Примечание (пед.запущенность, болезнь и пр. (примерно)	Результат на конец четверти (успевает, не успевает, по каким предметам)				Итог учебного года
			1 чт	2 чт	3 чт	4 чт	
1	Дашев М.	9 кл.	3	3			
2	Иванов Д.	9 кл.	3	3			
3	Петров С.	9 кл.	3	3			
4	Сидоров В.	6 кл.	3	3			
5	Маслов М.	6 кл.	3	3			
6	Трунов Мр	6 кл.	3	3			
7	Яковлев С	9 кл.	3	3			
8	Сидоров	9 кл.	3	3			

### (Примерные характеристики запущенности:

Низкие способности, пропуски по болезни, низкая техника чтения;

Недостаточная домашняя подготовка, пропуски по болезни;

Недостаточная работа на уроке, низкие способности, низкая техника письма и счета;

Пропуски занятий по болезни, отсутствие навыков самостоятельности в работе, дополнительная нагрузка во вне школьных учреждениях;

Гиперактивный, низкая техника чтения и письма, отсутствие навыков самостоятельности неблагоприятная обстановка в семье;

Тянутся к способным. Слабым нужна постоянная помощь.

4. Многократное повторение основного материала — один из приемов работы со слабыми учащимися. Нужно понимать, что нет отдельного урока. Каждый урок — это продолжение предыдущих. Он вносит свою лепту в усвоение темы. Учитель на тему, состоящую из 5-6 уроков, отобрал главные вопросы, то при ежедневном повторении к последним урокам все учащиеся их усвоят.
5. Не нужно гнать за обилием излагаемого материала. Умейте выбирать главное, изложить его, повторить и закрепить.
6. Не следует понимать примитивно работу со слабоуспевающими. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков. Методика работы со слабоуспевающими будет меняться по мере развития учащихся.
7. Общение — главная составляющая любой методики, не наладив общения со слабыми, не получить результатов обучения.
8. Научись управлять классом. При изложении материала все должны слушать, не писать. Изложил часть материала, закрепи его, дал записать и приступай к следующей дозе материала. Деятельность учащихся на уроке должна быть разнообразной, например, 3-4 минуты ученики внимательно слушают материал; 2-3 — закрепляют, проговаривая главное; 3-4 — переписывают с доски и т. п. Все это дополняется демонстрациями, самостоятельной работой и т.п.
9. Научись привлекать сильных учащихся к обучению слабых. При этом выигрывают все стороны: сильные закрепляют знания, слабые учатся, а учитель получает доступ к наиболее слабым. Самым неэффективным является момент, когда у доски работает один учащийся. Научись строить процесс обучения путем сочетания фронтальной организации класса с индивидуальной помощью каждому.
10. У слабоуспевающих плохо развито абстрактное мышление, лучше — нагляднообращенное. Ищи образ в изучаемом материале. Привлекай к изложению такие занимательные средства, которые воздействовали бы на эмоции, чувства, интерес к учению (музыке, поэзию, живопись, слайды, образный показ).
11. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично — ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

12. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
13. На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
14. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
15. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
16. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
17. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
18. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
19. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
20. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Кроме этих основных правил существуют ещё и некоторые другие, а именно: не ставь оценку ученику, пока не научишь его. Помни, что есть ученики (их немного), которые не всё могут освоить. Не убивай оценками в них человека.