СОГЛАСОВАНО

|  |
| --- |
| **« Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/З.В.Дедегкаева/  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

Зам по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Х.Тавасиева

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по биологии**

**для слабоуспевающих обучающихся**

**9 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составлена:**

**учителем биологии**

**Р.И.Царикаева**

      Главный смысл деятельности учителя естественно-научного цикла состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении  - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении любого предмета Учитель может помочь  слабоуспевающему ученику  подготовить  посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

**Цели программы:**выполнение Закона об образовании. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи программы:**выполнение целей и задач по реализации программы по ФГОС. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса  и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников. Изучение особенностей слабоуспевающих  учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации. Формирование ответственного отношения учащихся к учебной деятельности.

**Комплекс мер по совершенствованию учебно - воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:**

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

– в средних классах сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;  
– особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;  
– в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;  
– на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания их профилактика и устранение.

3. Постоянное ознакомление с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учебе.

       **Основополагающие направления  и виды деятельности:**

- Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке.

- Методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.

- Воспитательная работа со слабоуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

- Организация работы с родителями слабоуспевающих учащихся.

Повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учебе требуют решения двух проблем: совершенствование методики проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учащихся и умело применять систему воспитательных средств воздействия на учащихся, с тем, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе. Вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

Долг учителя – средствами своего предмета предоставлять разнообразные возможности для развития личности учащихся и отмечать все их успехи, создавая тем самым стимулы к продолжению обучения.

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими учащимися**

**Внеурочная деятельность:**

Индивидуально - личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

*Вид работы:*

1. Индивидуальные и групповые консультации.  
2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки - инструкции, помощь сильных учеников).  
3. Творческие задания.

**Воспитательная работа:**

Индивидуально - личностный подход, создание комфортной среды.

*Вид работы:*

1. Вовлечение в кружки, КТД.  
2. Проведение тематических классных часов, предметных недель.  
3. Опора на хобби.

**Работа с родителями:**

Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.

*Вид работы:*

1. Тематические родительские собрания.  
2. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.  
3. Совет профилактики.

**«Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися (СУ)»**

**Этапы урока.**

**1. Контроль за подготовленностью учащихся:**

* создается атмосфера доброжелательности;
* создается ситуация поддержки и успеха;
* темп опроса соответствует индивидуальным особенностям слабоуспевающего учащегося;
* концентрируется внимание на главном;
* обращается внимание на типичные ошибки;
* разрешается перед ответом у доски пользоваться пособиями;
* дается план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома;
* используются алгоритмы, памятки, другие виды оперативной помощи.

**2. Изложение нового материала:**

* доступность темпа изложения нового материала;
* акцентирование внимания на главных моментах новой темы;
* постоянное обращение к СУ уч-ся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
* привлечение их в качестве помощников при подготовке опытов, приборов, наглядных пособий, помогающих уяснить суть объясняемого материала;
* учитель использует ТСО, наглядность, сравнение, интеграцию с другими предметами;
* учитель привлекает СУ уч-ся к высказыванию предложений, выводов и обобщений по сути объясняемой проблемы, высказанной сильным учащимся.

**3. Самостоятельная работа на уроке:**

* педагог поощряет инициативу учащихся, создает условия для ее проявления, для эмоциональной открытости и доверия учащихся;
* педагог различными методами стимулирует познавательную деятельность учащихся;
* при самостоятельной работе педагог учит умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль и самоконтроль;
* указание на ошибки, проверка, исправления осуществляются не постоянно.

**4. Определение домашнего задания:**

* объем домашнего задания оптимален;
* учитель проводит инструктаж о выполнении домашнего задания, предупреждает о возможных ошибках;
* есть свобода выбора задания;
* для СУ учащихся подбирается индивидуальное задание;
* домашнее задание включает работу над ошибками;
* домашнее задание проверяется различными способами, учитель получает полную информацию о степени усвоения изученного материала.

**Ожидаемый результат**

1. Освоение слабоуспевающими учащимися базового уровня программы по биологии.

2. Пробуждение интереса к учению, любознательности.

3. Формирование учебной мотивации.

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название главы** | **Количество часов** |
| Глава 1. Общие закономерности жизни | 2 ч |
| Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне | 5 ч |
| Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне | 8 ч |
| Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле | 10ч |
| Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды | 9 ч |
| Итого: | 34 ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания или основные понятия урока** | | |
|
| **Глава 1. Общие закономерности жизни (2ч)** | | | | | | |
| **1** | Биология – наука о живом мире | **1** | Биология- наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Биофизика, биохимия, генетика, бионика.  Научное исследование, научный факт, наблюдение.  Становление биологии как науки. | | |
| **2** | Многообразие форм живых организмов | **1** | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции. | | |
| **Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном**  **уровне (5 ч)** | | | | | | |
| **3** | Строение клетки | **1** | Строение клетки. Мембрана клетки. Цитоплазма. Строение и функции ядра. Типы клеток: прокариоты, эукариоты. Вирусы- неклеточные формы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | | |
| **4** | Обмен веществ – основа существования клетки | **1** | Обмен веществ и превращение энергии- основа жизнедеятельности клетки. Анаболизм (ассимиляция) и катаболизм (диссимиляция). Энергия клетки. АТФ. | | |
| **5** | Биосинтез белка в клетке | **1** | Понятие о биосинтезе. Ген- участок ДНК. Генетический код, его свойства. Этапы синтеза белка в клетке: транскрипция, трансляция. | | |
| **6** | Биосинтез углеводов - фотосинтез | **1** | Питание. Различия организмов по способу питания. Понятие о фотосинтезе. Роль пигмента хлорофилла. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Космическая роль зеленых растений. | | |
| **7** | Обеспечение клеток энергией | **1** | Понятие о клеточном дыхании. Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Биологическое окисление. Этапы биологического окисления: подготовительный, неполное безкислородное расщепление, полное кислородное расщепление. Гликолиз. | | |
| **Глава 3. Закономерности жизни на организменном**  **уровне (8 ч)** | | | | | | |
| **8** | Примитивные организмы | **1** | Изучить формы организмов (одноклеточные, многоклеточные, неклеточные). Строение бактерий и их свойства. Образ жизни и значение бактерий. Строение вирусов. | | |
| **9** | Растительный организм и его особенности | **1** | Особенности строения растительных организмов. Фотосинтез, транспирация, минеральное питание, транспорт веществ. Ксилема, флоэма, ситовидная трубка. Бесполое и половое размножение растений. | | |
| **10** | Многообразие растений и их значение в природе | **1** | Споровые и семенные растения. Низшие и высшие споровые. Водоросли. Моховидные. Папоротники, хвощи, плауны. Семенные растения: голосеменные и покрытосеменные | | |
| **11** | Разнообразие животных | **1** | Простейшие, многоклеточные животные, кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие, хордовые животные | | |
| **12** | Сравнение свойств организма человека и животных | **1** | Сходство и отличие животных от человека. Функции организма человека. | | |
| **13** | Размножение живых организмов | **1** | Размножение. Половое и бесполое размножение. Бесполое размножение- древнейший способ размножения. Виды бесполого размножения: деление клетки, митоз, почкование, деление тела, спорообразование. Смена поколений. Вегетативное размножение. | | |
| **14** | Изучение механизма наследственности | **1** | Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.. Предистория генетики. Основные понятия: наследственность и изменчивость –свойства организмов, ген, генотип, фенотип, аллельные гены, гомозиготы, гетерозиготы . Закономерности изменчивости организмов. | | |
| **15** | Основы селекции организмов | **1** | Из истории селекции. Селекция как наука. Задачи и методы селекции. Искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Полиплоидия. Особенности культурных растений. Методы селекции растений: гибридизация и отбор.. | | |
| **Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни**  **на Земле** (**10 ч)** | | | | | | |
| **16** | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания | **1** | Гипотезы происхождения жизни. Идея абиогенеза и биогенеза. Значение работ Л. Пастера | | |
| **17** | Этапы развития жизни на Земле | **1** | Изменение животного и растительного мира в катархее, протерозое, палеозое, мезозое, кайнозое. Основные черты приспособленности. Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли. | | |
| **18** | Современные представления об эволюции органического мира | **1** | Популяция как элементарная единица эволюции. Современные представления об эволюции органического мира. Факторы эволюции. | | |
| **19** | Вид, его структура и критерии | **1** | Понятие о виде. Критерии вида: морфологический, физиологический, генетический. Экологический. Географический, исторический. Совокупность критериев - условие обеспечения целостности и единства вида. Популяционная структура вида. | | |
| **20** | Процессы образования видов | **1** | Видообразование: географическое и экологическое. Изолирующие механизмы: географические барьеры, пространственная разобщенность, поведение, молекулярные изменения белков, разные сроки размножения. | | |
| **21** | Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов | **1** | Макроэволюция. Главные направления эволюции: биологический регресс и биологический прогресс. | | |
| **22** | Основные направления эволюции | **1** | Биологический прогресс, биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Соотношение направлений эволюции. | | |
| **23** | Эволюционное происхождение человека | **1** | Антропогенез. Накопление фактов о происхождении человека. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения. | | |
| **24** | Этапы эволюции человека | **1** | Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние. Современные люди. . Биосоциальная сущность человека. | | |
| **25** | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли | **1** | Человек – житель биосферы. Влияние человека на биосферу. Сельскохозяйственная революция. Промышленная революция. Научно-техническая революция. | | |
| **Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов**  **и среды (9 ч)** | | | | | | |
| **26** | Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы | **1** | | Экология – как наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле. Экологические факторы. Влияние экологических факторов на организмы. |
| **27** | Приспособленность организмов к действию факторов среды | **1** | | Приспособленность организмов к различным экологическим факторам среды (на примере температуры или влажности): экологические группы и жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. |
| **28** | Биотические связи в природе | **1** | | Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз). Пищевые связи в экосистемах. Функциональные группы организмов в биоценозе: продуценты, консументы, редуценты. Значение биотических связей. |
| **29** | Популяции | **1** | | Взаимосвязь организмов в популяции. Популяция. Популяция – форма существования вида в природе. |
| **30** | Функционирование популяции в природе | **1** | | Популяция. Функционирование популяции в природе. Динамика численности популяций в природе. Биотические связи в регуляции численности. |
| **31** | Сообщества | **1** | | Естественные и искусственные биоценозы. Структура сообщества живых организмов. Биотоп. Эдификаторы. Экологические ниши. Роль видов в природе. Особенности агроэкосистем. |
| **32** | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера | **1** | | Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Биогеоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты. |
| **33** | Развитие и смена биогеоценозов | **1** | | Саморазвитие биогеоценозов. Первичные и вторичные сукцессии. Продолжительность и значение сукцессии. Состояние экосистемы своей местности. Видовое разнообразие. |
| **34** | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы | **1** | | Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Учение В.И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. |