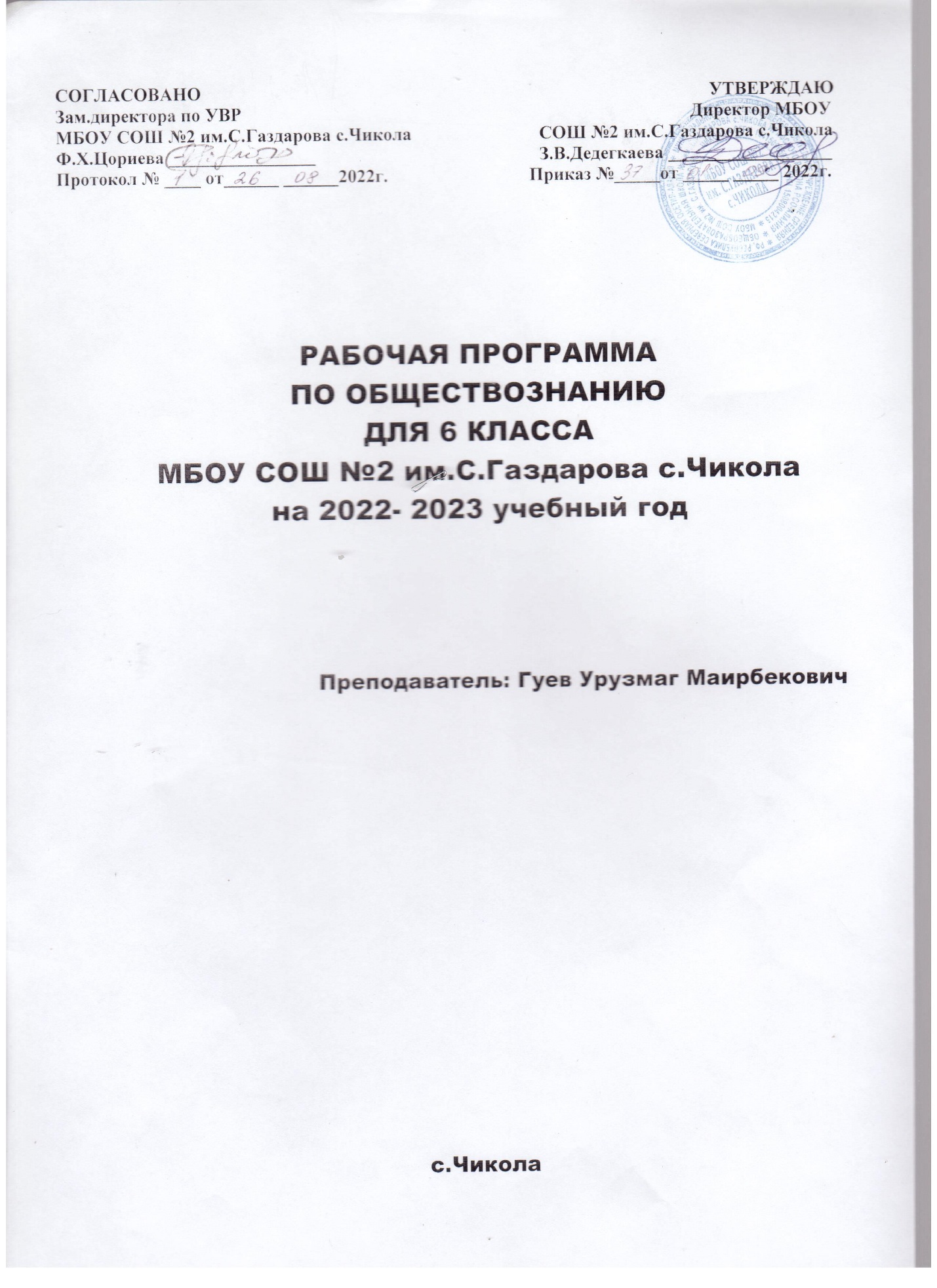
****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения курса истории являются:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;
* познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

**Метапредметные результаты:**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы (с помощью педагога)
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты:**

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;
* оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

**Содержание учебного предмета**

*Повторение (1ч)*

Повторение изученного в 5 классе

Стартовая контрольная работа (входное оценивание)

**Всеобщая история. История средних веков.**

*Введение (1ч)*

Средние века: понятие и хронологические рамки.

*Раннее Средневековье(8ч)*

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. \*\*\*Законы франков. \*\*\*«Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

\*\*\*Арабы в VI–ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

*Зрелое Средневековье (9ч)*

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.

Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. \*\*\*Ереси: причины возникновения и распространения. \*\*\*Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (\*\*\*Жакерия, восстание Уота Тайлера).Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв.

Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

*Страны Востока в Средние века (2ч)*

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей. \*\*\*Положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. \*\*\*Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

*Государства доколумбовой Америки(1ч)*

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

*Итоговое обобщение (1ч)*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Повторение. | 1 |
| 2 | Введение. | 1 |
| Ранее Средневековье - 8 ч | | |
| 3 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 |
| 6 | Британия и Ирландия в ранее Средневековье. | 1 |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 |
| 8 | Культура Византии. | 1 |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |
| 10 | Культура стран халифата. | 1 |
| Зрелое Средневековье - 9ч | | |
| 11 | Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке. | 1 |
| 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. | 1 |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. | 1 |
| 14 | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. | 1 |
| 15 | Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. | 1 |
| 16 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |
| 17 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Польша и Чехия в XIV - XV веках. | 1 |
| 18 | Образование и философия. | 1 |
| 19 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 |
| Страны Востока в Средние века - 2ч | | |
| 20 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |
| 21 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 |
| 22 | Государства доколумбовой Америки. | 1 |
| 23 | Итоговое обобщение. | 1 |
| ИТОГО: уроков – 23  уроков Р. с. – 0 | |  |

**Курс история России. От Древней Руси к Российскому государству**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения курса истории являются:**

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси.

**Метапредметные результаты:**

* локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.

**Предметные результаты:**

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать содержащуюся в них информацию; уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

*Введение (1ч)*

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

*Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)*

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. \*\*\*Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. \*\*\*Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. \*\*\*Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. \*\*\*Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. \*\*\*Античные города-государства Северного Причерноморья. \*\*\*Боспорское царство. \*\*\*Скифское царство; Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. \*\*\*Миграция готов. \*\*\*Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* \*\*\*Тюркский каганат. \*\*\*Хазарский каганат. \*\*\*Волжская Булгария.

*Русь в конце X – начале XII в. - 13ч*

Образование государства Русь

\*\*\*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. \*\*\*Формирование новой политической и этнической карты континента.

\*\*\*Государства Центральной и Западной Европы; первые известия о Руси.Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; \*\*\*церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (\*\*\*Дешт-и-Кипчак). \*\*\*Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. \*\*\*«Новгородская псалтирь». \*\*\*«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. \*\*\*«Слово о Законе и Благодати».Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

*Русь в середине XII – начале XIII в. (6ч)*

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. \*\*\*Эволюция общественного строя и права. \*\*\*Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

*Русские земли в середине XIII – XIV вв.(10ч)*

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. \*\*\*Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.\*\*\*Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. \*\*\*Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. \*\*\*Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

\*\*\*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

*Формирование единого Русского государства в XV веке (8ч)*

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. \*\*\*Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. \*\*\*Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. \*\*\*Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

Итоговое повторение и контроль (2ч)

Повторение и систематизация изученного

*Контрольная работа за учебный год*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности - 5 ч | | |
| 2 | Первобытная эпоха. | 1 |
| 3 | Р.с. Народы и государства нашей страны в древности. | 1 |
| 4 | Восточная Европа в середине I тысячелетия. | 1 |
| 5 | Р.с. Расселение восточных славян. | 1 |
| 6 | Хозяйство восточных славян. | 1 |
| Русь в конце X – начале XII в. - 13ч | | |
| 7 | Образование государства Русь (начало). | 1 |
| 8 | Образование государства Русь (окончание). | 1 |
| 9 | Первые русские князья (начало). | 1 |
| 10 | Первые русские князья (окончание). | 1 |
| 11 | Р.с. Князь Владимир и Крещение Руси. | 1 |
| 12 | Русь при Ярославе Мудром. | 1 |
| 13 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. | 1 |
| 14 | Древняя Русь: общество и государство. | 1 |
| 15 | Р.с. Развитие городов и быт жителей Руси. | 1 |
| 16 | Православная церковь в Древней Руси. | 1 |
| 17 | Литература Древней Руси. | 1 |
| 18 | Р.с. Искусство Древней Руси. | 1 |
| 19 | Контрольная работа по разделам: " Народы и государства на территории нашей страны в древности " и " Русь в конце X – начале XII в." | 1 |
| Русь в середине XII – начале XIII в. - 6ч | | |
| 20 | Образование самостоятельных русских земель. | 1 |
| 21 | Земли Южной Руси. | 1 |
| 22 | Юго-Западная Русь. | 1 |
| 23 | Р.с. Новгородская земля. | 1 |
| 24 | Северо-Восточная Русь. | 1 |
| 25 | Князья Северо-Восточной Руси. | 1 |
| Русские земли в середине XIII – XIV вв.- 10ч | | |
| 26 | Монгольское нашествие на Русь (начало). | 1 |
| 27 | Монгольское нашествие на Русь (продолжение). | 1 |
| 28 | Натиск с Запада. | 1 |
| 29 | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. | 1 |
| 30 | Р.с. Русские земли под властью Золотой Орды | 1 |
| 31 | Великое княжество Литовское и русские земли | 1 |
| 32 | Р.с. Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель  после монгольского нашествия | 1 |
| 33 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой (начало). | 1 |
| 34 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой (продолжение). | 1 |
| 35 | Контрольная работа по разделам: " Русь в середине XII – начале XIII в " и " Русские земли в середине XIII – XIV вв." |  |
| Формирование единого Русского государства в XV веке - 8ч | | |
| 36 | Р.с. Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. | 1 |
| 37 | Р.с.Конец эпохи раздробленности. | 1 |
| 38 | Конец ордынской власти. | 1 |
| 39 | Укрепление власти московского князя. | 1 |
| 40 | Р.с. Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.(начало) | 1 |
| 41 | Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.(продолжение). | 1 |
| 42 | Русская литература во второй половине XIII —XV в. | 1 |
| 43 | Р.с. Искусство во второй половине XIII — XV в. |  |
| Итоговое повторение и контроль - 2ч | | |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по курсу истории. | 1 |
| 45 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| ИТОГО: уроков – 45  уроков Р. с. – 12 | |  |