**Согласовано Утверждаю**

 **Замдиректора по УВР Директор МКОУ СОШ №2**

 **-----------------ЦориеваФ.Х. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДедегкаевЗ.В.**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку на 2022-2023 учебный год:**

**к УМК Rainbow-11, авторы :О.В. Афанасьева, И.В.Михеева и другие**

**общее количество часов: 102часа**

**количество часов в неделю: 3**

 **Класс: 11**

**Учитель: Саракаева С.З**

**с.Чикола**

**Пояснительная записка к тематическому планированию уроков**

**по английскому языку для 11-го класса**

**УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016)**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов.

 Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **(102 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Шаги к вашей карьере»**  |
| 1.1. Шаги к вашей карьере. | 12 |
| 1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 |
| 1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 1 |
| 1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 |
| 1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 1 |
| 1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». | 1 |
| 1.7. Образование в Англии. | 3 |
| 1.8. Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | 1 |
| 1.9. Слова-связки в английском языке. | 1 |
| **Всего:** | **22** |
| **2. «Шаги к пониманию культуры»** |
| 2.1. Шаги к пониманию культуры. | 15 |
| 2.2. Множественное число имён существительных (исключения). | 1 |
| 2.3. Притяжательный падеж. | 1 |
| 2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | 1 |
| 2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | 1 |
| 2.6. Фразовый глагол «говорить». | 1 |
| 2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». | 1 |
| 2.8. Объявления в английском языке. | 1 |
| 2.9. Артикли с именами собственными. | 1 |
| 2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «Шаги к эффективному общению»** |
| 3.1. Шаги к эффективному общению. | 17 |
| 3.2. Наречие. Степени сравнения наречий. | 6 |
| 3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 |
| 3.4. Фразовый глагол «собирать». | 1 |
| 3.5. Некоторые факты о числах. | 1 |
| 3.6. Английские синонимы. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **4. «Шаги к будущему»** |
| 4.1. Шаги к будущему. | 16 |
| 4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | 2 |
| 4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |
| 4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме. | 1 |
| 4.6. Сложное дополнение. | 1 |
| 4.7. Сослагательное наклонение. | 4 |
| 4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| *Резервные уроки:* | 3 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
* Обучающая компьютерная программа.

**Материально-техническое обеспечение**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Мультимедийный компьютер
* Мультимедийный проектор
* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1.** | **Шаги к карьере.** | **24** |
| **2.** | **Шаги к пониманию культуры.** | **24** |
| **3.** | **Шаги к эффективному общению.** | **30** |
| **4.** | **Шаги к будущему.** | **24** |
|  | **Итого** | **102** |

**11 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема урока** | **контроль** | **домашнее задание** | **корректировка** |
|  **I четверть – 24 часа. Блок 1. «Шаги к карьере. (Steps to Your Career)». (Поступление в университет. Профессии и виды занятости. «Промежуточный» год. Выбор карьеры. Изучение иностранных языков. Обучение в России и за рубежом.)** |
| 1 |  | Выбор профессии. Актуализация лексики по теме. |  | Опережающее задание-с.50 (проект); у.10 с.9  у.5 с.5-6 (РТ) |  |
| 2 |  | Введение конструкции have smth done и её использование в речи. |  | у.8-9 с.9 , у.23 с.17 (РТ) |  |
| 3 |  | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после окончания школы?» Профессии. Словообразование. |  | у.8 с.12 у.16 с.14 (РТ) |  |
| 4 |  | Дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career. |  | у.17 c.15 (РТ)у.10 с.13  |  |
| 5 |  | Работа с текстом «Выбор профессии» |  | у.2 с.14-15 (диалог) |  |
| 6 |  | Важность школьных предметов для выбора карьеры. Специфика употребления either, neither. |  | у.8,9 с.17 у.26 c.19 (РТ) |  |
| 7 |  | Интервью с принцем Вильямом. Ознакомление с новыми лексическими единицами. |  | выучить слова,у.4 с.5 (РТ) |  |
| 8 |  | Различия в использовании союзов whether, if. Государственное образование в Соединенном Королевстве. |  | у.8 с.22  |  |
| 9 |  | Итон Колледж. Важность продолжения образования. |  | рассказать о колледже Итона. |  |
| 10 |  | Старейшие университеты Соединенного Королевства. Неопределенные местоимения nobody, no one, none. |  | рассказать об одном из старейших университетов |  |
| 11 |  | Российские университеты. Ознакомление с новыми лексическими единицами. |  | dыучить слова,у.29 с.21-22 (РТ) |  |
| 12 |  | Изучение иностранных языков. Различие в использовании either/any, neither/none, nobody, no one. |  | у.8 с.32 у.10 с.32  |  |
| 13 |  | Обучение за рубежом. Фразовый глагол с ядерным элементом call. |  | у.9 с.36 у.18 с.15 (РТ) |  |
| 14 |  | Работа с текстом «Мой собственный путь» (1 ч.) |  | у.4 с.39  |  |
| 15 |  | Работа с текстом «Мой собственный путь» (2ч.) |  | рассказать о выборе своего пути |  |
| 16 |  | Метафоры. Мой собственный путь. |  | у.19 с.15 (РТ)у.10 c.41  |  |
| 17 |  | Описание различных профессий – аудирование. |  | у.12 с.12-13 (РТ)у.10 с.11 (РТ) |  |
| 18 |  | Готовимся к ЕГЭ. Описываем картинку. |  | подготовить описание картинки |  |
| 19 |  | Готовимся к ЕГЭ. Сравниваем картинки. |  | подготовить сравнение 2х картинок |  |
| 20 |  | Готовимся к ЕГЭ. Выполнение лексико-грамматических заданий. |  | повторить правила написания эссе |  |
| 21 |  | Готовимся к ЕГЭ. Пишем эссе. | Контроль навыков письенной речи | повторить с.7-40  |  |
| 22 |  | Комплексная контрольная работа. |  | подготовить проект к защите – с.50  |  |
| 23 |  | Проектные задания. | Контроль навыков говорения. |  |  |
| 24 |  | Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала. |  |  |  |
| **II четверть – 24 часа. Блок 2. «Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture) ». Литература и музыка. Музеи и картинные галереи. Театр и кино. Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе.** |
| 25 |  | Мона Лиза – аудирование, обсуждение. Ознакомление с новыми лексическими единицами. |  | опережающее задание-с.96 (проект); выучить слова, у.8 с.55  |  |
| 26 |  | Работа с текстом «Что такое культура?» Особые случаи образования множественного числа. |  | у.9,10 с.56  |  |
| 27 |  | Традиции и обычаи Англии и США. |  | у.6 с.59у.8 с.60  |  |
| 28 |  | Американские праздники. Особые случаи использования притяжательного падежа. |  | Рассказать об одном из российских праздников, у.9 с.60  |  |
| 29 |  | Американские праздники – аудирование. Переход неисчисляемых существительных в разряд исчисляемых. |  | у.8.9 с.64-65  |  |
| 30 |  | Человеческие ценности. |  | у.26 с.44 (РТ)у.5 с.63  |  |
| 31 |  | Убеждения. Священные тексты, символы и здания. |  | у.19 с.39(РТ)у.9 с.70  |  |
| 32 |  | Cуеверия. Переход исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых. |  | у.27 с.44-45 (РТ)у.8 с.70  |  |
| 33 |  | Аудирование интервью об А. Конан Дойле. Фразовый глагол с ядерным элементом speak. |  | у.9 с.76 у.5 с.28-29 (РТ) |  |
| 34 |  | Рыцари круглого стола. Собирательные существительные. |  | у.8,10 с.76 у.18В с.38-39 (РТ) |  |
| 35 |  | Рыцари Короля Артура – аудирование. Изобразительное искусство. |  | у.8-10 с.80  |  |
| 36 |  | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Идиомы, включающие название цвета. |  | dыучить слова, у.20В с.39-40 (РТ) |  |
| 37 |  | Галерея Тейт – аудирование. Типичные предупреждения и объявления. |  | у.9-10 с.85-86  |  |
| 38 |  | Артикли с собственными именами существительными, обозначающими людей. Музеи и картинные галереи. |  | у.4 с.83  |  |
| 39 |  | Русские композиторы. Роль музыки в жизни человека. |  | рассказать о роли музыки в своей жизни |  |
| 40 |  | Роль музыки в моей жизни. |  | у.8,10 с.88-89  |  |
| 41 |  | Поп-музыка. Аудирование, обсуждение. |  | у.12 с.34-35 (РТ) |  |
| 42 |  | Россия и её люди. |  | у.22 с.41 (РТ) |  |
| 43 |  |  Готовимся к ЕГЭ. Задания устной части. |  | у.9 с.33 (РТ) |  |
| 44 |  | Готовимся к ЕГЭ. Выполнение лексико-грамматических заданий. |  | повторить правила написания письма |  |
| 45 |  | Готовимся к ЕГЭ. Пишем письмо. |  | повторить с.52-85  |  |
| 46 |  | Комплексная контрольная работа. |  | подготовиться к защите проектных заданий с.96 |  |
| 47 |  | Проектные задания. |  |  |  |
| 48 |  | Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала. |  |  |  |
| **III четверть – 30 часов. Блок 3. «Шаги к эффективному общению. (Steps to Effective Communication)». Технический прогресс – «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.** |
| 49 |  | Введение в тему. Ознакомление с новыми лексическими единицами. |  | опережающее задание-с.141 (проект); выучить слова, у.9 с.101 |  |
| 50 |  | «Как это начиналось» - работа с текстом. |  | у.6 с.100 |  |
| 51 |  | Английские наречия и их функции. |  | у.8 с.101 |  |
| 52 |  | Альберт Эйнштейн. Широкозначные существительные. |  | у.4 с.49(РТ) |  |
| 53 |  | Образование наречий. Степени сравнения наречий. |  | у.8,9 с.105 |  |
| 54 |  | История Лорен. Компьютеры в нашей жизни. |  | у.9,10 с.108-109 |  |
| 55 |  | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Степени сравнения наречий(исключения). |  | выучить слова, у.8 с.108 |  |
| 56 |  | Стив Джобз. Работа с текстом. |  | рассказать о Стиве Джобсе |  |
| 57 |  | Устные высказывания о Стиве Джобзе. Особенности использования наречий. |  | у.8-10 с.113-114 |  |
| 58 |  | Лауреаты Нобелевской премии -аудирование. |  | рассказ об одном из нобелевских лауреатов |  |
| 59 |  | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Устные монологические высказывания. Английские синонимы, особенности их семантики. |  | у.8-10 с.119-120 |  |
| 60 |  | Великие изобретения и открытия – аудирование. |  | у.9 с.125 |  |
| 61 |  | Фразеологический глагол с ядерным элементом pick. Особенности использования и наименования чисел. |  | у.18 с.59 (РТ)у.27 с.64 (РТ) |  |
| 62 |  | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. |  | у.8,9 с.128-129 |  |
| 63 |  | Синонимическая доминанта, использование синонимов вместо неё. (на примере глагола make) |  | у.10 с.129 |  |
| 64 |  | Место СМИ в современном обществе – работа с текстом. |  | у.8-9 с.132-133 |  |
| 65 |  | Как вежливо перебить собеседника, чтобы высказать своё мнение. |  | у.10 с.133 |  |
| 66 |  | Газеты и журналы – аудирование.  |  | у.12 с.56 (РТ) |  |
| 67 |  | Устные высказывания о великих изобретениях. Диалогические высказывания. |  | у.8-10 с.136 |  |
| 68 |  | Готовимся к ЕГЭ. Описываем картинку. |  | у.10 с.55 (РТ) |  |
| 69 |  | Готовимся к ЕГЭ. Сравниваем 2 картинки. |  | у.7 с.52 |  |
| 70 |  | Готовимся к ЕГЭ. Выполнение заданий по аудированию и чтению. |  |  у.14 с.57 (РТ) |  |
| 71 |  | Готовимся к ЕГЭ. Выполнение лексических заданий. |  | у.30 с.66 (РТ) |  |
| 72 |  | Готовимся к ЕГЭ. Выполнение грамматических заданий. |  | у.32(В) с.68 (РТ) |  |
| 73 |  | Готовимся к ЕГЭ. Написание личного письма. |  | у.33 с.68 (РТ) |  |
| 74 |  | Готовимся к ЕГЭ. Написание эссе. |  | подготовиться к контрольной работе |  |
| 75 |  | Комплексная контрольная работа. |  | подготовить проектные задания к защите-с.141 |  |
| 76 |  | Проектные задания. | Контроль навыков говорения. | подготовить проектные задания к защите-с.141 |  |
| 77 |  | Проектные задания. | Контроль навыков говорения. |  |  |
| 78 |  | Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала. |  |  |  |
| **IV четверть – 24 часа. Блок 4. «Шаги к будущему. (Steps to the Future)». (Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и её население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания Язык будущих поколений.)** |
| 79 |  | Будущая жизнь. Ознакомление с новыми лексическими единицами. |  | опережающее задание-с.184 (проект); выучить слова, у.5 с.144-145 |  |
| 80 |  | Работа с текстом «Aurigаe II». Идиомы с инфинитивом и герундием. |  | у.17 с.80 (РТ) |  |
| 81 |  | Плоды технического прогресса. Угрозы для будущего. |  | у.9-10 с.150 |  |
| 82 |  | Роботы будущего. |  | у.5 с.71 (РТ) |  |
| 83 |  | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Дифференциальные признаки существительных pay, wage, salary, fee, глаголов pay, draw. |  | выучить слова, у.8 с.155 |  |
| 84 |  | Смысловые различия словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий. |  | у.27 с.87 (РТ) |  |
| 85 |  | Проблемы современного мира – аудирование. Дифференциальные признаки глаголов get, gain, win. |  | у.5 с.158 |  |
| 86 |  | Глобализация. Дифференциальные признаки глаголов offer, suggest. |  | у.8-10 с.159 |  |
| 87 |  | Национальная идентичность. |  | у.4 с.161 |  |
| 88 |  | Национальные культуры. Сложное дополнение. |  | у.23 с.84 (РТ)у.10 с.163 |  |
| 89 |  | Ознакомление с новыми лексическими единицами. «Ложные друзья переводчика». |  | у.5 с.165-166у.10 с.168 |  |
| 90 |  | Космический туризм. Сослагательное наклонение. |  | у.23,25 с.84 (РТ) |  |
| 91 |  | Молодость – время открытия мира. |  | у.6В с.171 |  |
| 92 |  | Дополнительные факты о сослагательном наклонении. |  | у.9 с.172 |  |
| 93 |  | Язык будущего. Речевые обороты для разговора о будущем. |  | у.10 с.176 |  |
| 94 |  | Дополнительные факты о сослагательном наклонении. |  | у.26 с.86у.8 с.175 |  |
| 95 |  | Один язык: «за» и «против». Обобщение изученного материала. |  | у.8-10 с.179-180 |  |
| 96 |  | Готовимся к ЕГЭ. Выполнение заданий по аудированию и чтению. |  | у.8 с.75-76 (РТ) |  |
| 97 |  | Готовимся к ЕГЭ. Выполнение лексико-грамматических заданий. |  | повторить алгоритм описания картинок |  |
| 98 |  | Готовимся к ЕГЭ. Выполнение заданий устной части. |  | повторить правила написания эссе |  |
| 99 |  | Готовимся к ЕГЭ. Пишем эссе. | эссе. | подготовиться к контрольной работе |  |
| 100 |  | Комплексная контрольная работа. | Комплек. контрольная работа. | подготовить проектные задания к защите-с.184 |  |
| 101 |  | Проектные задания. | Контроль навыков говорения. |  |  |
| 102 |  | Анализ контрольной работы. Заключительный урок. |  |  |  |