Муниципальное автономное образовательное учреждение

1. «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Улан-Удэ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята методическим объединением учителей иностранных языковпротокол №\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_28\_\_\_\_\_\_\_» августа 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Баинова Ю.Ю./  |  | УтвержденаДиректором МАОУ «СОШ №8»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Б.Грязнова/«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
2. **ПО *английскому языку* ДЛЯ \_*8*\_ класса**
3. **\_*основное*\_\_ общее образование**
4. **уровень:\_*базовый*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. **учитель:\_*Сахаева О.Г.*\_, первая к.к. \_\_**
6. **2020-2021 учебный год**

 г.Улан-Удэ

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 (ред. от 17.01.2019, с изм. от 01.06.2020) "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»;

- учебного плана основного общего образования МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» на 2020-2021 учебный год;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»;

- примерной программы по учебному предмету: английский язык;

- авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2019.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 8 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

 **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Программа рассчитана на 105 часов при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Изучение английского языка на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие у школьников **понимания важности** изучения иностранного языка в современном мире и **потребности** пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств **гражданина и патриота,** развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, **толерантного отношения** к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

*Речевая компетенция* предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

*Языковая компетенция* связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

*Социокультурная компетенция* предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

*Компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

*Учебно-познавательная компетенция* предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Спорт и занятия на свежем воздухе | 26 | 1(итоговая 1 четверть) |
| 2 | Искусство. Театр. | 26 | 1 (итоговая 2 четверть), 1(тематическая) |
| 3 | Кино. | 26 | 1 (итоговая3 четверть), 1(тематическая) |
| 4 | Выдающиеся люди мира | 27 | 1 (итоговая 4 четверть), 1(тематическая) |
|  | **Итого** | **105** | **4 (итоговых), 3(тематических)** |

**Содержание программы**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. Спорт и занятия на свежем воздухе. | Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?  | 26 часов |
| 2. Искусство. Театр | Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту. | 26 часов |
| 3. Кино. | Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин.Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. | 26 часов |
| 4. Выдающиеся люди мира. | Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.  | 27 часов |

Планируемые результаты

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Ha третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- запретить и объяснить причину;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

**Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

- словосложение;

- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

*Грамматическая сторона речи*

Морфология

*Имя существительное*:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол*:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие* (*первое и второе*):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий*:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

*Инфинитив*:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение* после:

- глаголов want, expect и оборота would like;

- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры*:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

- с отдельными выдающимися личностями;

- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

- выразить сомнение и неуверенность;

- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;

- использовать перифраз;

- описать предмет, явление;

- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

- обобщать информацию, полученную из различных источников;

- работать в команде;

- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (8 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 8 классе ученик научиться понимать**:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области **говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

**в области аудирования научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Получат возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

**в области чтения научатся:**

- читать аунтетичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**Получат возможность научиться:**

- читать несложные аунтентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**в области письма и письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.  | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.  | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.  | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****урока** | **Тема урока, основное содержание,** **темы контрольных, лабораторных, практических работ** | **Кол.****Час.** | **Планируемые результаты** | **Даты** **проведения** |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)** |
| 1. | Летние каникулы. Виды спорта.*Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.* | 1 | Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту. | 1 нед сент |  |
| 2. | Летние каникулы.*Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.* | 1 | Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи. | 1 нед сент |  |
| 3. | Виды спорта.*Аудирование. Конструкция used to. Работа по картинкам.*  | 1 | Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to. | 2 нед сент |  |
| 4. | Спорт в Британии.*Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.* | 1 | Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи. | 2 нед сент |  |
| 5. | Спорт в России.*Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.* | 1 | Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to. | 2 нед сент |  |
| 6. | Спорт в твоей жизни.*Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.* | 1 | Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи. | 3 нед сент |  |
| 7. | Спорт. Спортивные игры.*Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.* | 1 | Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. | 3 нед сент |  |
| 8. | Спорт.*Аудирование. Работа с картинками* | 1 | Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи. | 3 нед сент |  |
| 9. | Спорт в Британии.*Аудирование. Работа с текстом.* | 1 | Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту. | 4 нед сент |  |
| 10. | Спорт в Британии.*Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.* | 1 | Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику. | 4 нед сент |  |
| 11. | Спорт. Древние олимпийские игры.*Введение лексики (спортивная одежда) Прошедшее совершенное время.* | 1 | Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи. | 4 нед сент |  |
| 12. | Спорт.*Употребление предлогов со словом field.* | 1 | Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте. | 5 нед сент |  |
| 13. | Спорт. Современные олимпийские игры.*Синонимы. Работа с текстом.* | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте. | 5 нед сент |  |
| 14. | Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.*Выполнение грамматических упражнений.* | 1 | Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх. | 1 нед окт |  |
| 15. | Спорт в вашей школе.*Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе.* | 1 | Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи.  | 2 нед окт |  |
| 16. | Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова. | 1 | Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов. | 2 нед окт |  |
| 17. | Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».*Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта.* | 1 | Уметь показать свои знания по разделу, используя лексико-грамматический материал. | 2 нед окт |  |
| 18. | Олимпийские игры в Кила Репур.*Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | 3 нед окт |  |
| 19. | Наземный парус.*Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | 3 нед окт |  |
| 20. | Спорт и занятия на свежем воздухе.*Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | 3 нед окт |  |
| 21. | Из истории фигурного катания.*Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | 4 нед окт |  |
| 22. | Скачки на лошадях.*Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | 4 нед окт |  |
| 23. | Марафон.*Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | 4 нед окт |  |
| 24. | **Итоговая контрольная работа за первую четверть.** | 1 | Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе. | 5 нед окт |  |
| 25. | Спорт.*Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.* | 1 | Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения. | 5 нед окт |  |
| 26. | Урок-презентация по теме «Две столицы».*Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме* | 1 | Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать. | 5 нед окт |  |
|  | **Раздел 2. Искусство. Театр. (26 часов)** |
| 27. | Виды развлечений.*Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.* | 1 | Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему; грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела. | 3 нед нояб |  |
| 28. | Дети-вундеркинды.*Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени* | 1 | Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; использовать в речи прошедшее совершенное время. | 3 нед нояб |  |
| 29. | Театр.*Введение новой лексики и её тренировка.* | 1 | Уметь воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи. | 3 нед нояб |  |
| 30. | Искусство. История развлечений.*Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время».* | 1 | Уметь понять текст и расставить имена героев; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. | 4 нед нояб |  |
| 31. | Театр. Из истории развлечений.*Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.* | 1 | Уметь правильно читать текст, после его прослушивания; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | 4 нед нояб |  |
| 32. | Театр.*Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.* | 1 | Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи. | 4 нед нояб |  |
| 33. | Театр.*Аудирование диалога. Перевод из прямой в косвенную речь.* | 1 | Уметь воспроизвести услышанный диалог; дифференцировать простое прошедшее время и прошедшее совершенное время. | 5 нед нояб |  |
| 34. | Большой театр.*Предлоги to, for.* | 1 | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; высказываться на основе прочитанного текста. | 1 нед дек |  |
| 35. | Поход в театр.*Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | Уметь правильно употреблять косвенную речь. | 1 нед дек |  |
| 36. | Театр.*Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.* | 1 | Уметь понять расставить заголовки согласно текстам; грамотно использовать лексико-грамматический материал. | 2 нед дек |  |
| 37. | Искусство. Шекспир.*Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.* | 1 | Уметь понимать английскую речь, читать вслух; вести беседу по прочитанному тексту. | 2 нед дек |  |
| 38. | Английский театр.*Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы. | 2 нед дек |  |
| 39. | Театры в 16 веке.*Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | Уметь использовать косвенную речь. | 3 нед дек |  |
| 40. | Творчество Шекспира.*Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.* | 1 | Уметь правильно произносить новую, прослушанную лексику; вести беседу о творчестве Шекспира. | 3 нед дек |  |
| 41. | Творчество Шекспира.*Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту.* | 1 | Уметь понимать текст и беседовать по нему; самостоятельно домыслить конец текста. | 3 нед дек |  |
| 42. | Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 | Аудирование текстов о Российских театрах. Образование существительных при помощи суффиксов – ance/-ence и -ist. Диктант.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 нед дек |  |
| 43. | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.** | 1 | Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела, грамотно писать английские слова. | 4 нед дек |  |
| 44. | Искусство.*Аудирование текстов. Работа над ошибками*. *Работа с текстом о пантомиме.*  | 1 | Уметь работать с текстами после прослушивания; грамотно писать английские слова. | 4 нед дек |  |
| 45. | Школьный театр.*Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | Уметь показать знания лексико-грамматического материала раздела. | 5 нед дек |  |
| 46. | Ромео и Джульетта.*Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | 5 нед дек |  |
| 47. | Искусство. Театр.*Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 | 5 нед дек |  |
| 48. | Альберт Холл.*Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 | 3 нед янв |  |
| 49. | Дэвид Коперфилд.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.* | 1 | 3 нед янв |  |
| 50. | Развлечения для людей.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.1* | 1 | 3 нед янв |  |
| 51. | **Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | 4 нед янв |  |
| 52. | Урок-презентация по теме «Посещение Британии».*Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме* | 1 | Уметь творчески самостоятельно работать. | 4 нед янв |  |
|  | **Раздел 3. Кино. (26 часов)** |
| 53. | Пасадена.*Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний.* | 1 | Уметь понимать прослушанный текст; извлекать из текста необходимую информацию; составлять монологи, диалоги по ключевым словам. | 4 нед янв |  |
| 54. | Кино.*Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка.* | 1 | Уметь правильно воспроизвести прослушанную музыку; грамотно выполнять лексико-грамматический материал. | 5 нед янв |  |
| 55. | Из истории кино.*Употребление артиклей с названиями театров.*  | 1 | Уметь работать по прочитанному тексту; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | 5 нед янв |  |
| 56. | Кино. Чарли Чаплин.*Чтение текста об американской киноиндустрии.* | 1 | Уметь понять прослушанный текст и дополнить утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | 5 нед янв |  |
| 57. | Кино. Чарли Чаплин.*Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.* | 1 | Уметь составлять диалоги по предложенной теме; рассказать об одном из кинотеатров. | 1 нед фев |  |
| 58. | Кинофильмы.*Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.* | 1 | Уметь понимать текст на слух и работать по нему; правильно произносить новые слова и употреблять их в речи. | 1 нед фев |  |
| 59. | Типы кинофильмов.*Аудирование диалогов. Согласование времен.* | 1 | Уметь соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями. | 1 нед фев |  |
| 60. | Типы фильмов.*Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.* | 1 | Уметь правильно произносить лексику; соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами. | 2 нед фев |  |
| 61. | Типы кинофильмов.*Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.* | 1 | Уметь понимать текст на слух и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | 2 нед фев |  |
| 62. | Типы кинофильмов.*Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.* | 1 | Уметь грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; правильно произносить английские слова. | 2 нед фев |  |
| 63. | Поход в кино.*Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несказанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.* | 1 | Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | 3 нед фев |  |
| 64. | Поход в кино*.**Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.* | 1 | Уметь правильно произносить слова после прослушивания текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения | 3 нед фев |  |
| 65. | Любимые фильмы*.**Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов.* | 1 | Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | 3 нед фев |  |
| 66. | Любимые фильмы.*Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.* | 1 | Уметь правильно произносить слова, после прослушанного; составлять развернутые монологическое высказывание о любимом фильме. | 4 нед фев |  |
| 67. | Любимые фильмы.*Использование суффикса -ish-для образования производных слов.* | 1 | Уметь работать по прослушанному тексту; правильно выполнять лексико-грамматические упражнения. | 4 нед фев |  |
| 68. | Мультфильмы.*Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.* | 1 | Уметь грамотно высказываться о любимом фильме. | 4 нед фев |  |
| 69. | Обобщение изученного материала по теме «Кино».*Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.* | 1 | Уметь выбрать правильные заголовки к тексту; уметь работать с текстом после прослушивания; воспроизвести прослушанные диалоги. | 1 нед март |  |
| 70. | В кино. Словарный диктант по теме «Кино».*Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.* | 1 | Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста. Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения. | 1 нед март |  |
| 71. | Любимые мультфильмы.*Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения. | 1 нед март |  |
| 72. | Из истории американского кинематографа.*Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | 2 нед март |  |
| 73. | Кино.*Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | 2 нед март |  |
| 74. | **Итоговая контрольная работа за третью четверть.** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 2 нед март |  |
| 75. | Джеймс Кэмерон и его фильмы.*Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения. | 3 нед март |  |
| 76. | Знаменитые люди кинематографа.*Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | 3 нед март |  |
| 77. | **Контрольная работа по теме «Кино».** | 1 | 3 нед март |  |
| 78. | Урок-презентация по теме «Кино».*Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме* | 1 | Уметь творчески самостоятельно работать. | 4 нед март |  |
|  | **Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (27 часов)** |
| 79. | Важные события в мировой истории.*Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.* | 1 | Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать необходимую информацию и работать с текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | 4 нед март |  |
| 80. | Выдающиеся люди мира.*Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.* | 1 | Уметь воспринимать текст, лексику на слух; правильно использовать в речи пассивный залог. | 1 нед апр |  |
| 81. | Знаменитые художники и писатели.*Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.* | 1 | Уметь использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений. | 2 нед апр |  |
| 82. | Великие ученые.*Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.* | 1 | Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме. | 2 нед апр |  |
| 83. | Исаак Ньютон.*Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.* | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию из текста. | 2 нед апр |  |
| 84. | Екатерина Великая.*Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.* | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию из текста; различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи. | 3 нед апр |  |
| 85. | Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.*Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make*. | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | 3 нед апр |  |
| 86. | Великие люди мира.*Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | Уметь понимать прочитанный текст и работать по нему. | 3 нед апр |  |
| 87. | Выдающиеся люди планеты.*Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.* | 1 | Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста | 4 нед апр |  |
| 88. | Выдающиеся люди планеты.*Употребление пассивного залога в речи.* | 1 | Уметь вести беседу о великих людях на основе прочитанных текстов. | 4 нед апр |  |
| 89. | Выдающиеся люди. (Нельсон)*Выполнение грамматических упражнений.* | 1 | Уметь понимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текстов. | 4 нед апр |  |
| 90. | Выдающиеся люди планеты.*Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.* | 1 | Уметь правильно произносить введенную лексику; грамотно выполнять лексико - грамматические упражнения. | 5 нед апр |  |
| 91. | Выдающиеся люди планеты.(королевы Виктория, Елизавета)*Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.* | 1 | Уметь работать с прослушанным текстом;- извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы | 5 нед апр |  |
| 92. | Королевы Виктория и Елизавета.*Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | Уметь вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов. | 5 нед апр |  |
| 93. | Великие люди планеты.*Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов.* | 1 | Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста. | 2 нед май |  |
| 94. | Великие люди планеты.*Употребление фразеологических глаголов с put.* | 1 | Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока. | 2 нед май |  |
| 95. | Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира».Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира». | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию; показать знания лексики. | 2 нед май |  |
| 96. | Великие люди.*Работа над ошибками.* *Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.* | 1 | Уметь работать с прослушанным текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | 3 нед май |  |
| 97. | Подготовка к итоговой контрольной работе за год.*Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.* | 1 | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела. | 3 нед май |  |
| 98. | **Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 3 нед май |  |
| 99. | Талантливые люди.*Работа над ошибками. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | 4 нед май |  |
| 100. | Эйнштейн – великий ученый 20 века.*Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | 4 нед май |  |
| 101. | Выдающиеся люди мира.*Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | 4 нед май |  |
| 102. | Известные композитор и художник.*Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | 1 | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | 5 нед май |  |
| 103. | **Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | 5 нед иай |  |
| 104. | Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим».*Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме* | 1 | Уметь творчески самостоятельно работать. | 5 нед май |  |
| 105. | Итоговый урок за год. | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | 5 нед май |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник: Английский язык. 8 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

*Пособия для учащихся:*

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

*Литература для учителя:* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

* + <http://www.1september.ru/>
	+ <http://www.englishteachers.ru/>
	+ <http://www.homeenglish.ru/>
	+ <http://www.exams.ru/>
	+ [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
	+ [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
	+ <http://www.voanews.com/specialenglish>
	+ [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
	+ <http://www.mes-english.com/>

Приложение 1

 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Предмет: английский язык

Ф.И.О. учителя:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 2

Входная контрольная работа

Контрольная работа 1

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Translate In English.
2. Команда
3. Преимущество
4. Возбужденный
5. Гонки
6. Взбираться, влезать
7. Хотя
8. Забить гол
9. Соленый вкус
10. Open the brackets using **used to**.

1. Ann … (buy) white bread, but now she buys brown bread.

2. Susan … (drink) black coffee, but now she drinks white.

3. Henry … (smoke) a pipe, but now he doesn’t smoke at all.

4. My dad … (run) 5 km every day, but now he doesn’t run.

5. My wife … (spend) much money on clothes, but now she spends it on travelling.

1. Translate In English.

1). Чем больше он читает, тем меньше он понимает.

2). Чем скорее вы начнете, тем скорее вы закончите.

3). Чем дольше мы оставались ( жили) там, тем больше нам нравилось это место.

4). Чем сильнее ветер, тем выше волны.

5). Наша команда забила 2 гола.

6). Я опоздал, хотя встал рано.

**Контрольная работа 2**

**1 вариант**

**Task 1:** listen to the text and write which of these is true, false or not mentioned in the text:

1. The USA is situated in the central part in the North American continent.
2. It is the third largest country in the world.
3. It has 7 islands in the Pacific Ocean.
4. Lake Huron is small.
5. There is another famous lake – the Great Salt Lake.

6. The coldest regions are in the north and north-east.

7. In general the climate in North America is not colder than in Europe.

True: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_False: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Not mentioned in the text (о чем не говорилось в тексте): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 2:** Read the text and choose the right item in the sentences after it.

**Thanksgiving**

Thanksgiving Day is a national holiday in the USA. Its celebration goes back to the 17th century when the first Europeans left England to travel to the New World. They called themselves Pilgrims and most of them left their motherland because they didn’t agree (to agree - соглашаться) with the official religion in their country.

After the long and difficult journey on the Mayflower across the ocean, the Pilgrims found a place with fields and a stream of fresh water to drink and a lot of tall trees to use for house building. They gave the place the name of Plymouth and made their first colony there.

The first winter and spring in the new country were very hard for the Pilgrims. There was little food and the Pilgrims had great problems. Help came from the Indians who lived nearby. They taught the Pilgrims how to grow corn (кукуруза), how to gather food and dry some of it for winter use. With the Indians’ help the Pilgrims planted a lot of Indian corn. They worked hard and in autumn they had food for winter ahead. The Pilgrims decided to celebrate it and to thank God for helping them. The women got the food ready: prepared ducks and geese and fish from the stream, made some salads. Twenty Indian friends came and stayed there three days. That was how the tradition of celebrating Thanksgiving Day started.

1)The Pilgrims \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) left England to go to America

b) left their country to celebrate Thanksgiving Day

c) left Europe to go to America

2)The place they found in the new land was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) very beautiful

b) very good for living

c) very green

3)The first winter was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) warm like spring

b) colder than at home

c) not so easy

4)The Indians helped the Pilgrims when they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) planted corn for them

b) showed them how to get corn

c) gave them corm

5)The Pilgrims celebrated their new holiday together with their \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) new colonists

b) women friends

c) neighbours

**Task 3:** Use the prepositions where necessary to complete the text.

**at, from, to, in (2), into, of (3), on (3)**

Russia is the largest country \_\_\_\_\_\_ the world but \_\_\_\_\_ the same time its population is smaller than in some other countries, China for example. Our country stretches \_\_\_\_\_ the Baltic Sea \_\_\_\_\_ the Pacific Ocean. There it borders \_\_\_\_\_ China and Japan. The largest river \_\_\_ Russia is the Volga. It flows \_\_\_\_ the Caspian Sea. A lot of old Russians cities lie \_\_\_ it. The chain \_\_\_ mountains \_\_\_\_ the Pacific Coast are not very high. Russia is one of the greatest countries of the world and we are proud \_\_\_ it.

**Task 4:** Open the brackets and use the verbs in Present Perfect to complete the sentences:

1)I never (see) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this film.

2)Kate (not, eat) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her lunch. She is not hungry.

3)Boris (read) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the book.

4)We never (be) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to Spain.

5)You (ring up) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Betty? – Yes, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . She (already, begin) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ doing her homework.

6)They (write) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the letter yet?

7)She (never, speak) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to any famous actor.

8)Mrs Johnson (already, become) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a writer.

**Task 5:** spell these words and write them down.

1.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 6:** Here are some answers. Write the questions. Use Present Perfect.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Yes, I have. I did my homework an hour ago.

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Yes, he has. Mike ate his lunch at 12 o’clock.

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Yes, they have. The pupils began their test 10 minutes ago.

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Yes, she has. Molly saw her granny last Sunday.

5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Yes, we have. We were in Italy last summer.

**Task 7:** Answer the questions about the USA.

1.What is the capital of the USA? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Where does the US President live? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.How many states are there in the USA? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.What continent is the USA situated in? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.What state of the USA is situated in the north? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.What country does the USA border on in the north? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа 2**

**2 вариант**

**Task 1:** listen to the text and write which of these is true, false or not mentioned in the text:

1. The USA is situated in the eastern part in the North American continent.
2. It is the fourth largest country in the world.
3. It has many islands in the Atlantic Ocean.
4. Lake Superior is the largest.
5. The USA has 5 climate zones.

6. The south has a tropical climate.

7. The climate in North America is warmer than in Europe.

True: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_False: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Not mentioned in the text (о чем не говорилось в тексте): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 2:** Read the text and choose the right item in the sentences after it.

**Thanksgiving**

Thanksgiving Day is a national holiday in the USA. Its celebration goes back to the 17th century when the first Europeans left England to travel to the New World. They called themselves Pilgrims and most of them left their motherland because they didn’t agree (to agree - соглашаться) with the official religion in their country.

After the long and difficult journey on the Mayflower across the ocean, the Pilgrims found a place with fields and a stream of fresh water to drink and a lot of tall trees to use for house building. They gave the place the name of Plymouth and made their first colony there.

The first winter and spring in the new country were very hard for the Pilgrims. There was little food and the Pilgrims had great problems. Help came from the Indians who lived nearby. They taught the Pilgrims how to grow corn (кукуруза), how to gather food and dry some of it for winter use. With the Indians’ help the Pilgrims planted a lot of Indian corn. They worked hard and in autumn they had food for winter ahead. The Pilgrims decided to celebrate it and to thank God for helping them. The women got the food ready: prepared ducks and geese and fish from the stream, made some salads. Twenty Indian friends came and stayed there three days. That was how the tradition of celebrating Thanksgiving Day started.

1)The Pilgrims \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) left Europe to go to America

b) left their country to celebrate Thanksgiving Day

c) left England to go to America

2)The place they found in the new land was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) very good for living

b) very beautiful

c) very green

3)The first winter was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) colder than at home

b) not so easy

c) warm like spring

4)The Indians helped the Pilgrims when they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) showed them how to get corn planted corn for them

b) planted corn for them

c) gave them corm

5)The Pilgrims celebrated their new holiday together with their \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) the new colonists

b) neighbours

c) women friends

**Task 3:** Use the prepositions where necessary to complete the text.

**at, from, to, in (2), into, of (3), on (3)**

Russia is the largest country \_\_\_\_\_\_ the world but \_\_\_\_\_ the same time its population is smaller than in some other countries, China for example. Our country stretches \_\_\_\_\_ the Baltic Sea \_\_\_\_\_ the Pacific Ocean. The chain \_\_\_ mountains \_\_\_\_ the Pacific Coast are not very high. The largest river \_\_\_ Russia is the Volga. It flows \_\_\_\_ the Caspian Sea. A lot of old Russians cities lie \_\_\_ it. Russia borders \_\_\_\_ a lot of countries. We are proud \_\_\_ Russia.

**Task 4:** Open the brackets and use the verbs in Present Perfect to complete the sentences:

1)You (ever, swim) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the Pacific Ocean?

2)Colin (never, be) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the USA.

3)We (not, write) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a dictation yet.

4)John (already, begin) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ learning French.

5)You (do) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your homework? – No, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

6)Polly (ring up) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Doctor Gordon?

7)She (never, speak) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to any famous actor.

8)Mrs Johnson (already, become) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a writer.

**Task 5:** spell these words and write them down.

1.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 6:** Here are some answers. Write the questions. Use Present Perfect.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Yes, they have. My friends saw that film at the cinema a week ago.

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Yes, I have. I was in the USA last winter.

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Yes, we have. We swam in the ocean when we were in India.

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Yes, she has. Lena wrote to her granny yesterday.

5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Yes, he has. Ron took his dog out in the morning.

**Task 7:** Answer the questions about the USA.

1.What mountain chains are there in the USA? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Where does the US Congress meet and make laws? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.What oceans wash the USA? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.What is the capital of the USA? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.What state of the USA is situated in the south? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.What country does the USA border on in the south? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANSWERS: ANSWERS:

Variant 1 Variant 2

Task 1: True: 1, 5,6 Task 1: True: 2, 4

False: 2, 7 False: 1,6, 7

Not mentioned in the text: 3, 4 Not mentioned in the text: 3,5

Task 2: 1a, 2b, 3c, 4b, 5c Task 2: 1c, 2a, 3b, 4a, 5b

Task 3: Task 3:

In/of,at,from,to,on,in,into,on,of,on,of in/of,at,from,to,of,on,in,into,on,on,of

**Контрольная работа 3**

**Вариант 1**

**Task 1:** Complete the sentences with the information you will hear:

1. There are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ main language families in the world.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , and Ukrainian belong to Slavonic languages.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are Scandinavian languages.
4. French, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ belong to Roman languages.
5. The closest to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is Italian.

**Task 2:** Read the text and complete it with the words from the box.

in the Middle Ages, to learn than, a few languages, a global language, not to the nation

**Universal language**

Ludovic Zamenof (1859-1917) was a doctor and lived in Poland which at that time was part of Russian Empire. Zamenof’s education was very good and he spoke \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. A quiet and good-hearted man, Zamenof thought that people who lived in different countries of the world could not understand each other because they spoke different languages. How wonderful, he thought, if everyone could learn just one language and use it. Zamenof was thinking of the international language. Latin was such a language \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: all educated people could speak it. Some people have said, and still say, that people cannot invent a language. A language slowly develops when people use it. Ludovic Zamenof knew this but also knew that there must be a language that will belong \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ but to the whole world. So in 1887, he told people about his own artificial language Esperanto.

This language was easier \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ any real language. Even now there are people who speak and use Esperanto. But English at the beginning of the 21st century is taking its place becoming \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Task 3:** **A**. Use ***a/an*** or ***zero*** article to complete these sentences

1)They were such \_\_\_\_\_\_ brave boys.

2)I’ve bought such \_\_\_\_\_\_ beautiful hat!

3)Everyone likes such \_\_\_\_\_\_ sunny weather.

4)Mrs Smith is such \_\_\_\_\_\_ angry old lady.

5)Such \_\_\_\_ people also live near us.

**B.**Use ***too*** or ***also*** to complete the sentences

1)Her voice is deep and \_\_\_\_\_\_\_ pleasant.

2)She speaks French \_\_\_\_\_\_\_.

3)David is a scientist, his brother is a scientist \_\_\_\_.

4)Watching TV \_\_\_\_\_ sounds good.

**Task 4:** Put the correct prepositions into the sentences where necessary:

1)This book is very popular \_\_\_\_\_\_\_\_ children.

2)I was sure that someone was following \_\_\_\_\_ me.

3)This land belongs \_\_\_\_\_\_ a big family.

4)There are different kinds \_\_\_\_\_ vegetables in that supermarket.

5)Oranges grow \_\_\_\_ trees, you know.

6)My mother prefers driving a car \_\_\_\_ riding a bike.

7)My friends and I had a picnic \_\_\_\_\_ the open air last Sunday.

**Task 5:** spell these words and write them down.

1.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 6:** Complete the dialogues. Use Present Perfect or Past Simple.

1) You look so sad!

Thank you! It’s the first time Mary (not to invite) me to her party.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you (do) your homework yet?

- Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- When \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

- I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ yesterday.

3) - Granny, you (find) my trainers \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

- Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_

- Where you (find) them? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

- They (be) under the sofa. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) It’s (difficult) test we ever (write).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) - you (begin) your French classes? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- When \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ three months ago.

**Task 7:** Use the right verb forms to complete the text.

Mrs White and Mrs Black (be1) friends. They (be2) friends for a long time. Mrs White (live3) in a small house and her friend (rent4) a flat. Every week they (have5) tea together. Last Friday Mrs White (get6) up early in the morning and (make7) a tasty cake. Then she (put8) the cake into her bag and (go9) to the door. Her dog Spot (look10) at her sadly. And Mrs White (take11) the dog with her. When she (come12) to her friend’s flat, the cake (not, be13) in her bag. She (cry14) “What (happen15) to my cake?”

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа 3**

**Вариант 2**

**Task 1:** Complete the sentences with the information you will hear:

1. Nearly all the languages of modern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are relatives.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , and Bulgarian belong to Slavonic languages.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ belong to Germanic languages.
4. Spanish, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_ came from Latin.
5. But the closest to Latin is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Task 2:** Read the text and complete it with the words from the box.

one language, belong not to, could not understand, than any real, all educated people

**Universal language**

Ludovic Zamenof (1859-1917) was a doctor and lived in Poland which at that time was part of Russian Empire. Zamenof’s education was very good and he spoke a few languages. A quiet and good-hearted man, Zamenof thought that people who lived in different countries of the world \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ each other because they spoke different languages. How wonderful, he thought, if everyone could learn just \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and use it. Zamenof was thinking of the international language. Latin was such a language in the Middle Ages: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ could speak it. Some people have said, and still say, that people cannot invent a language. A language slowly develops when people use it. Ludovic Zamenof knew this but also knew that there must be a language that will \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ one nation but to the whole world. So in 1887, he told people about his own artificial language Esperanto.

This language was easier to learn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ language. Even now there are people who speak and use Esperanto. But English at the beginning of the 21st century is taking its place becoming a global language.

**Task 3:** **A**. Use ***a/an*** or ***zero*** article to complete these sentences

1)It was such \_\_\_\_\_\_ perfect day.

2)I’ve never done such \_\_\_\_\_ difficult work.

3)This is such \_\_\_\_\_ interesting story.

4)I hate such \_\_\_\_ rainy weather.

5)Only rich people can buy such \_\_\_\_ things.

**B.**Use ***too*** or ***also*** to complete the sentences

1)I’ve been to the USA and \_\_\_\_\_\_\_ to France.

2)Mr Brown knows Chinese \_\_\_\_\_\_\_.

3)Great Britain is \_\_\_\_\_\_\_ a beautiful country.

4)Forget-me-nots belong to spring flowers \_\_\_\_\_.

**Task 4:** Put the correct prepositions into the sentences where necessary:

1)\_\_\_\_ the beginning of the lesson we answer our teacher’s questions.

2)Spanish and Portuguese developed \_\_\_\_\_ Latin.

3)Lord Spenser could not make a speech \_\_\_\_ Parliament.

4)You will need \_\_\_\_\_ warm clothes for the winter.

5)Let’s sit down and wait \_\_\_\_\_ the bus.

6)You’ll learn to do it easily, it comes \_\_\_\_\_\_ practice.

7)His granny prefers milk \_\_\_\_ juice .

**Task 5:** spell these words and write them down, translate into Russian

1.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 6:** Complete the dialogues. Use Present Perfect or Past Simple.

1) - the children (find) their ball? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

- Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- When \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an hour ago.

2) It’s the first time she (teach) English at school.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) It’s (wonderful) story the ever (hear).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) - your mother (to choose) a new car? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

- Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- When \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

- She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ last weekend.

5) - The pupils (break) the school rules? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

- Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- When \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

- They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ yesterday.

**Task 7:** Use the right verb forms to complete the text.

Mr Smith and Mr Jones (be1) good friends. They always (be2) friends. Mr White (live3) in the country and his friend (rent4) a flat in a town. Every week they (go5) fishing together. One day Mr Smith (get6) up early in the morning and (take7) a fishing rod and some food. Then he (put8) some money into his pocket and (go9) to the door. Suddenly he (understand10) that he (not, take11) the keys. When he (meet12) his friend at the lake, he (tell13) him the story about the keys. Then he (cry14) “I (leave15) my fishing rod at home!”

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANSWERS: ANSWERS:

Variant 1 Variant 2

Task 1: 1)10 Task 1: 1)Europe

2)Russian, Bulgarian 2)Russian, Ukrainian

3)Norwegian, Swedish 3)English, German

4)Italian, Spanish, Portuguese 4)Italian, French, Portuguese

5)Latin 5)Italian

Task 2: a few languages Task 2: couldn’t understand

in the Middle Ages one language

not to one nation all educated people

to learn than belong not to

a global language than any real

Task 3: Task 3:

A: 1 - , 2 a, 3 - , 4 an, 5 - A: 1 a, 2 - , 3 an, 4 - , 5 –

B: also, too, too, also B: also, too, also, too

Task 7: Task 7:

1.are 1.are

2.have been 2 have been

3.lives 3 lives

4.rents 4 rents

5.have 5 go

6.got 6 got

7.made 7 took

8.put 8 put

9.went 9 went

10.looked 10 understood

11.took 11 didn’t take

12.came 12 met

13.wasn’t 13 told

14.cried 14 cried

15.has happened 15 have left

**Контрольная работа 4**

**Вариант 1**

**Task 1:** Listen and match the descriptions (a-f) with the titles (1-6). There is one extra title.

1. Water Lilies
2. The Remembrance Day Flower (People wear poppies on their dresses in memory of dead soldiers and war heroes)
3. The National Flower of an Island Country
4. The First Flower of the Year
5. The English Favourite Flower
6. The Daffodil

1)\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_ 4)\_\_\_\_\_\_\_ 5)\_\_\_\_\_\_\_ 6)\_\_\_\_\_\_\_

**Task 2:** Read the text and put its paragraphs in the logical order.

**The Coyote and the Snail**

a)Mr Coyote didn’t want the other animals to know he was blind. He put two rose petals in his eyes. Along came Mr Snail who saw Mr Coyote with the rose petals in his eyes. He asked Mr Coyote, “Why do you have those rose petals in your eyes?” Mr Coyote said, “Because they are very beautiful. They have lovely colours. You can try them if you want and I will hold your eyes.” My Coyote put Mr Snail’s eyes into his head and ran off. To this day Mr Snail is crawling with his head down looking for his eyes.

b)Then the tree closed and said, “When you want to get out, say: “Please, let me out Mr Tree.”

c)Mr Coyote was getting very old. Once he walked for hours and hours through a beautiful valley and became very tired. He wanted to have a sleep. Suddenly he saw a large tree and asked it to let him in. The tree agreed. Then it opened up and Mr Coyote climbed inside.

d)Mr Coyote slept for hours. When he woke up he couldn’t remember the words to open the tree. He said, “Let me out Mr Tree, but nothing happened. It was so because the tree hadn’t heard the word “Please”. The Coyote didn’t know what to do and began shouting.

e)The birds heard his shouts. They came to help and Mr Wood pecker made a hole in the tree. But it was a very small hole. Mt Coyote tried to put his head through the hole, but couldn’t. His head was too big.

f)So he took off his ears and put them through the hole, then his eyes. Mt Crow saw the eyes and flew down to take them. Mr Coyote finally put his head through the hole and began to put himself back together one piece at a time, so he became a whole coyote again. But he couldn’t find his eyes.

**Task 3:** **Use Present Perfect or Present Perfect Progressive**

1)I (have) this T-shirt for 2 years.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Frank (paint) since morning but he (not, finish) his picture yet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)We never (be) to Europe. Sam (live) there for 10 years already.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)It’s the most interesting story I ever (hear).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)John (work) on the computer since he came from school.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)Mother is in the kitchen. She (cook) all the morning.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 4:** Use reflexive pronouns where necessary to complete the sentences

1)We will go there \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and find out what has happened.

2)John dressed \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and went out.

3)Children, you should do it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4)The test is difficult. I don’t think I can do it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5)How do you feel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ today?

6)Mary knows the rule \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7)They don’t buy bread in the shop. They bake it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Task 5:** Choose the right word to complete the sentences

1)Some boys like milk, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ don’t.

2)Give me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sandwich. I’m still hungry.

3)There were two boys in the room. One was Tom, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ was John.

4)There were a lot of swans in the lake. Some of them were white, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ were black.

5)Some girls like sweets, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ girls like chocolate.

**Task 6:** translate into Russian or English.

1.ёж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. daisy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.дуб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. anteater \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.чертополох \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. pine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.ласточка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11. nightingale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.стрекоза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12.shamrock \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.вдохнуть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13.support \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.переехать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14.species \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 7:** Read the text and answer the questions (give full answers).

There are many interesting monuments to animals. People like animals and have built monuments to them. In one German town there is a monument to a pig. Once people of this town noticed a pig dug in one and the same place very often. So people dug the soil and discovered salt. They were very glad and built the statue to this pig.

There is a monument to a dolphin in Wellinghton, New Zealand. There are statues to a donkey in Switzerland and in Texas, USA. But one of the most popular ones is the monument to a dog Bobby in Edinburgh, Scotland. The dog was so faithful to its master, that after his death Bobby spent 14 years on the grave.

1)Where is the monument to a pig?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Why did people build it?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Where is a monument to a dolphin?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)Where are statues to a donkey?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)Why did people build a monument to a dog in Scotland?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа 4**

**Вариант 2**

**Task 1:** Listen and match the descriptions (a-f) with the titles (1-6). There is one extra title.

1. The Daffodil
2. The English Favourite Flower
3. Water Lilies
4. The Remembrance Day Flower (People wear poppies on their dresses in memory of dead soldiers and war heroes)
5. The National Flower of an Island Country
6. The First Flower of the Year

1)\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_ 4)\_\_\_\_\_\_\_ 5)\_\_\_\_\_\_\_ 6)\_\_\_\_\_\_\_

**Task 2:** Read the text and put its paragraphs in the logical order.

**The Coyote and the Snail**

a)Mr Coyote slept for hours. When he woke up he couldn’t remember the words to open the tree. He said, “Let me out Mr Tree, but nothing happened. It was so because the tree hadn’t heard the word “Please”. The Coyote didn’t know what to do and began shouting.

b)Then the tree closed and said, “When you want to get out, say: “Please, let me out Mr Tree.”

c)So he took off his ears and put them through the hole, then his eyes. Mt Crow saw the eyes and flew down to take them. Mr Coyote finally put his head through the hole and began to put himself back together one piece at a time, so he became a whole coyote again. But he couldn’t find his eyes.

d)Mr Coyote didn’t want the other animals to know he was blind. He put two rose petals in his eyes. Along came Mr Snail who saw Mr Coyote with the rose petals in his eyes. He asked Mr Coyote, “Why do you have those rose petals in your eyes?” Mr Coyote said, “Because they are very beautiful. They have lovely colours. You can try them if you want and I will hold your eyes.” My Coyote put Mr Snail’s eyes into his head and ran off. To this day Mr Snail is crawling with his head down looking for his eyes.

e)The birds heard his shouts. They came to help and Mr Wood pecker made a hole in the tree. But it was a very small hole. Mt Coyote tried to put his head through the hole, but couldn’t. His head was too big.

f)Mr Coyote was getting very old. Once he walked for hours and hours through a beautiful valley and became very tired. He wanted to have a sleep. Suddenly he saw a large tree and asked it to let him in. The tree agreed. Then it opened up and Mr Coyote climbed inside.

**Task 3:** **Use Present Perfect or Present Perfect Progressive**

1)Ed (listen) to music since he was born.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)My friends always (love) animals and plants.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)She (drive) this car for 5 hours and she (not, stop) anywhere yet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) They just (watch) a new film with George Clooney.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)We (know) Mrs Smith since last year. Do you know her?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)Rose (wait) for her friend for half an hour. He (come) yet?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 4:** Put the correct reflexive pronouns into the sentences where necessary:

1) They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grow vegetables in the kitchen garden.

2) Ken wrote a dictation \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ last Monday.

3) Look at \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the mirror. There is some chocolate on your face.

4)The child always hides \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ under the table.

5) Mary always does the shopping \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6) I don’t know anything about it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7) The girls went to the sea to bathe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Task 5:** Choose the right word to complete the sentences

1)I have two watches. I have given one to my sister. But where is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

2)Some books are better than \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3)I’m still thirsty. Can I take \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bottle of Coke?

4)Some people like when it’s hot, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people like rainy weather.

5)There were three cakes on the plate. I’d like to have one and you may take \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Task 6:** translate into Russian or English.

1.белка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. carnation \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.ель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. hare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.нарцисс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. birch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.дятел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. magpie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.василек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.thistle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.открытие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13.common \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.пустыня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14.pine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 7:** Read the text and answer the questions (give full answers).

There are many holidays in Russia. Women’s Day is celebrated in Russia on the 8th of March. The first celebration of this holiday was organized in 1913. It is a happy and nice holiday. It is a good tradition in our country to give presents and flowers to women on this day. Each family celebrates this spring holiday. All the members of the families try to be well dressed on this day. Some families celebrate the 8th of March going to the theatres and concerts, others prefer to invite guests and stay at home. There is also the same holiday in England. It is called Mother’s Day and celebrated in March too. Sons and daughters come and give gifts to their mothers on this day.

1)When was the first celebration of Woman’s Day organized?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)What good tradition is in our country on this day?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) How do Russian families celebrate this holiday?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)The English people celebrate Mother’s Day, don’t they?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)What do sons and daughters do on Mother’s Day?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа 5**

**Вариант 1**

**Task 1:** Listen to the text and complete the sentences below.

1. The world around us is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. Pollution is growing \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. People \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ forests which give us air to breath.
4. A few hundred years ago a lot of forests \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Europe.
5. People are destroying the rainforests in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
6. What will \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ be like at the beginning of the 22nd century.

**Task 2:** Read the text and answer the questions after it. Write down your short answers.

**Destroying the Rainforest**

Why are people destroying rainforests? There is a short answer to that question: money. Countries with rainforests cut down about 50,000 km2 (square kilometers) of trees every year, and sell the wood (древесина, дрова) to the rich countries of the world. International business buys rainforests in Latin America where land is very cheap. They cut down trees, sell the wood, and then use the land for feeding.

Japan doesn’t cut down the trees, which grow in Japan – but forty per cent of all the world’s rainforest wood goes to this country. Switzerland stopped buying rainforest wood in 1982. But have many countries done the same? If we want to help the rainforest, we must never buy furniture made of rainforest wood.

Many countries cut down rainforests and plant coffee and sugar, which they can sell to rich countries. Not many insects and animals can live in coffee and sugar plantations. A lot of them become endangered and die in the end.

We need to learn more about the trees of the rainforests, before we destroy them. For example, one famous tree is the petroleum nut tree, from Philippines. This tree makes oil, which we can use for fires for cooking or lighting. One of these trees can make fifty litres of oil every year.

People make roads in rainforests. Without the trees to protect the ground, the heavy rain quickly washes away the soil near the roads and nothing can grow there again. Once in Madagascar there were thousands of trees in the mountains and thousands of animals lived there. Nothing can grow there now, and no animals can live there.

Are we to destroy all the rainforests of the world? We must begin thinking of other ways to get money, we should begin planting young trees in the rainforests. We must think twice before cutting down trees in the rainforests. Certainly people will use the rainforests but they should protect them too.

1)What do countries with rainforests do with wood?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)What did Switzerland stop doing in 1982? Why?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Why do insects and animals from rainforests become endangered and die in the end?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)How much oil can one of the petroleum nut trees make every year?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)What happened in Madagascar?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)What must people do to save the rainforests?

**Task 3:** complete the sentences with prepositions, where necessary

1)Only water can save our house \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ danger.

2)John was responsible \_\_\_\_\_\_\_\_\_ washing-up and cleaning his room.

3)People mustn’t cut \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ trees, as they give us air \_\_\_\_\_\_\_ breathe.

4)The population \_\_\_\_\_\_ the city wasn’t big in the 18th century.

5)My uncle is a hunter. He hunts \_\_\_\_\_ hares and foxes \_\_\_\_\_ their fur?

6)The coffee table is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the sofa and the armchair.

7)Can you pour me some juice \_\_\_\_\_\_\_\_ my glass?

8)Unfortunately \_\_\_\_\_\_ Paul he was late for his English lesson.

**Task 4:** Choose the right word to complete the sentences

1)My sister and I are \_\_\_\_\_\_\_\_ good singers.

2) \_\_\_\_\_\_\_ people need to have a friend.

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pupil must do homework.

4)Chemistry and Physics are \_\_\_\_\_\_\_\_ sciences.

among, between

1)John was glad to come back home and to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his relatives and friends.

2)Put the chair \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the wall and the table.

3)Can you see Molly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kate and Alice?

4)There was a little house \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the trees in the forest.

5)You can choose \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cucumber salad and tomato salad.

What/How

1)Какой загрязненный воздух в больших городах!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Какой красивый цветок!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Какие сильные мальчики эти спортсмены!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)Какие забавные обезьянки!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)Какой могущественный этот король! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 5:** spell these words and write them down with the translation.

1.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 6:** Translate into English.

1.Сэм жил в Париже, когда ему было 25 лет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Им нужно прийти в школу в 5 часов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Мне обычно требуется 10 минут, чтобы принять душ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Мне приходится вставать в 7 часов каждое утро.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Чем больше мы учим, тем больше мы знаем.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа 5**

**Вариант 2**

**Task 1:** Listen to the text and complete the sentences below.

1. Not all the changes are for the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. The air is growing \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. Air and water pollution have really become \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. There is too much traffic in the cities: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. People destroy forests which give us air \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
6. Today most places \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ have no forests.

**Task 2:** Read the text and answer the questions after it. Write down your short answers.

**Destroying the Rainforest**

Why are people destroying rainforests? There is a short answer to that question: money. Countries with rainforests cut down about 50,000 km2 (square kilometers) of trees every year, and sell the wood (древесина, дрова) to the rich countries of the world. International business buys rainforests in Latin America where land is very cheap. They cut down trees, sell the wood, and then use the land for feeding.

Japan doesn’t cut down the trees, which grow in Japan – but forty per cent of all the world’s rainforest wood goes to this country. Switzerland stopped buying rainforest wood in 1982. But have many countries done the same? If we want to help the rainforest, we must never buy furniture made of rainforest wood.

Many countries cut down rainforests and plant coffee and sugar, which they can sell to rich countries. Not many insects and animals can live in coffee and sugar plantations. A lot of them become endangered and die in the end.

We need to learn more about the trees of the rainforests, before we destroy them. For example, one famous tree is the petroleum nut tree, from Philippines. This tree makes oil, which we can use for fires for cooking or lighting. One of these trees can make fifty litres of oil every year.

People make roads in rainforests. Without the trees to protect the ground, the heavy rain quickly washes away the soil near the roads and nothing can grow there again. Once in Madagascar there were thousands of trees in the mountains and thousands of animals lived there. Nothing can grow there now, and no animals can live there.

Are we to destroy all the rainforests of the world? We must begin thinking of other ways to get money, we should begin planting young trees in the rainforests. We must think twice before cutting down trees in the rainforests. Certainly people will use the rainforests but they should protect them too.

1)What do businessmen do with the rainforests when they buy them?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)What country still buys wood from rainforests?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Why do many countries cut down rainforests?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)What is the name of one famous tree? What does this tree make?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)What happens with roads in rainforests?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)What must people do to save the rainforests?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 3:** complete the sentences with prepositions, where necessary

1)Only people can protect animals \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ danger.

2)Healthy food is necessary \_\_\_\_\_\_ boys and girls.

3) The teacher’s speech influenced \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the students.

4)Dolly’s granny is \_\_\_\_\_\_ quite good health for her age.

5)What is the natural habitat \_\_\_\_\_ cornflowers?

6)I want to become a member \_\_\_\_ the group “Book lovers”.

7)Sam is often late, so he leaves the house \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ having breakfast.

8)What size \_\_\_\_\_\_\_\_ shoes do you wear?

**Task 4:** Choose the right word to complete the sentences

1)Sam and Mark are classmates. \_\_\_\_\_\_\_\_ boys go to the same school.

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ country makes laws to protect nature.

3) \_\_\_\_\_\_\_ the students are ready. We can start writing a test.

4)I don’t know Mary. We have never spoken to \_\_\_\_\_\_\_ other .

among, between

1)There is a bridge \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the island and the bank of the river.

2)Snakes are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the most dangerous animals in the world.

3)I had Geometry and History lessons and lunch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ them.

4)This new pop singer is popular \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ young people.

5)I don’t’ like Paul very much, but it’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you and me.

What/How

1)Какое чудесное утро!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Какие умные эти животные!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Какой опасный этот медведь!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)Какая холодная вода!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)Какой загрязненный воздух здесь! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 5:** spell these words and write them down with the translation.

1.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 6:** Translate into English.

1.Джейн приходится выгуливать собаку в любую погоду.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Чем больше деревьев мы вырубаем, тем больше деревьев мы должны сажать.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Нам нужно помочь маме по дому.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Ему потребуется 5 лет, чтобы выучить английский.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Мой брат собирал значки, когда он был маленький.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа 6**

**Вариант 1**

**Task 1:** Listen to the text and cross out the ideas that are not in it.

1. Not everyone can play team games.
2. You can find a sport good for you.
3. Austin speaks about jogging.
4. Austin hates running.
5. Austin is a member of the school team.
6. Austin usually runs alone.
7. Running is easy.
8. Austin is the fastest boy in his class.
9. Austin’s dog runs faster than Austin.
10. His dog is a bulldog.

**Task 2:** Read the text and choose the right items in the sentences after it.

**Some Important Rules**

Colds make more pupils miss classes that any other illnesses. Most teenagers get between two and four colds a year. No one knows why some people often get down with colds at certain times or why some do not get running noses, cough and headaches even if they sit or sleep in a cold room, do not dress warmly when it’s cold, or go outside with wet hair. But sooner or later everybody catches a cold.

The best plan to cure yourself of a cold is to drink plenty of water or juice and not coffee, tea, or cola drinks to keep enough water in your body. Think of what your body is telling you when you have a cold: sleep if you want to, have a warm bath to make aches and pains in the bones easier. And because you know how bad you can feel when you have a cold, protect the people around you by staying at home and coughing and sneezing into a handkerchief (носовой платок) and washing your hands often with warm water and soap.

Teens who catch colds usually don’t get very sick and don’t need to see a doctor. But you must see your doctor if you’re getting worse instead of getting better three days later after the beginning of the cold. Your doctor can examine your throat and ears to make sure you do not have another illness or develop complications and it is time for you to take antibiotics. Remember, you must not take aspirin or antibiotics without doctor’s recommendations.

If your doctor prescribes antibiotics, be careful to take the medicine exactly as he prescribes. If you stop taking it too soon – even if you start feeling better – the infection may not go away and you can develop other problems.

1)It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to say why and when people get colds.

a)easy b)impossible c)possible

2)A drink that can’t help you to cure a cold is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a)cola b)juice c)water

3)You can protect people around you by \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a)being at school b)staying at home c)meeting friends

4)But you must see a doctor if you’re getting \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ after the beginning of the cold.

a)better b)worse c)ill

5)You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ take antibiotics without doctor’s recommendations.

a)needn’t b)must c)mustn’t

6)Antibiotics are medicines we must \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a)take without doctor’s recommendations b)stop taking soon when we feel better

c)take as long as the doctor tells us

**Task 3:** write what they had done by 6 p.m. yesterday

1)Alice/write a letter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)The doctor/cure all patient \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Henry/do the shopping \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)The boy/take a medicine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)My uncle/come from work \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)Our football team/win the match \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)Lizzy/wash up \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 4:** Use prepositions where necessary to complete the sentences

1)Who will take part \_\_\_\_\_\_ the swimming competition.

2) These two countries have been \_\_\_\_\_\_ war for more than 12 years.

3Dr Robinson is a man \_\_\_\_\_\_ honour.

4)Colin has an advantage \_\_\_\_\_\_ his friends.

5)Nothing can cure her \_\_\_\_\_\_ headaches.

6)The doctor has written \_\_\_\_\_\_ a prescription \_\_\_\_\_\_ antibiotics.

7)What’s the matter? - I think I am coming \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ a cold.

**Task 5:** spell these words and write them down with the translation.

1.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 6:** Write using reported speech.

1.Masha said: “I go to school five days a week”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.The doctor said to me: “I wrote out a prescription for an earache for you”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.I said: “I’ll buy some milk for you”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Mother said: “I am washing up in the kitchen”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Tom said to me: “I have already done my homework”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Tim’s father said to him: “I have been waiting for you for 10 minutes.”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 7:** You would like to do these things together with your friend. Write how you will make a proposal and an answer (positive or negative)

1)to take part in the 200-metre race

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) to climb the mountains

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)to go to the cinema at the weekend

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)to do swimming

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа 6**

**Вариант 2**

**Task 1:** Listen to the text and cross out the ideas that are not in it.

1. Everyone can play team games.
2. You can’t find a sport good for you.
3. Austin speaks about running.
4. Austin hates jogging.
5. Austin is a member of the school team.
6. Austin usually runs alone.
7. Running is hard.
8. Austin isn’t the fastest boy in his class.
9. Austin’s dog runs faster than Austin.
10. His dog is 7 years old.

**Task 2:** Read the text and choose the right items in the sentences after it.

**Some Important Rules**

Colds make more pupils miss classes that any other illnesses. Most teenagers get between two and four colds a year. No one knows why some people often get down with colds at certain times or why some do not get running noses, cough and headaches even if they sit or sleep in a cold room, do not dress warmly when it’s cold, or go outside with wet hair. But sooner or later everybody catches a cold.

The best plan to cure yourself of a cold is to drink plenty of water or juice and not coffee, tea, or cola drinks to keep enough water in your body. Think of what your body is telling you when you have a cold: sleep if you want to, have a warm bath to make aches and pains in the bones easier. And because you know how bad you can feel when you have a cold, protect the people around you by staying at home and coughing and sneezing into a handkerchief (носовой платок) and washing your hands often with warm water and soap.

Teens who catch colds usually don’t get very sick and don’t need to see a doctor. But you must see your doctor if you’re getting worse instead of getting better three days later after the beginning of the cold. Your doctor can examine your throat and ears to make sure you do not have another illness or develop complications and it is time for you to take antibiotics. Remember, you must not take aspirin or antibiotics without doctor’s recommendations.

If your doctor prescribes antibiotics, be careful to take the medicine exactly as he prescribes. If you stop taking it too soon – even if you start feeling better – the infection may not go away and you can develop other problems.

1)It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to say why and when people get colds.

a)impossible b) possible c)easy

2)A drink that can help you to cure a cold is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a)coffee b)cola c)water

3)You can protect people around you by \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a)sneezing badly b)coughing badly c)staying at home

4)You should \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ consult a doctor if you have a cold: it’s a common illness.

a)always b)not always c)never

5)You need the doctor’s advice if \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a)you have complications b)you cough and sneeze c)in a few days you don’t feel better

6)Antibiotics are medicines we must \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a)take as long as the doctor tells you b)stop taking soon when we feel better

c)take regularly without the doctor’s recommendations

**Task 3:** write what they had done by 6 pm yesterday

1)The doctor/write out a prescription\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Henry/take temperature \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)John/wash car \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)Mr Brown/join the art club \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)His sister/get an advantage \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)The man/climb the hill \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)Kelly/lose appetite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 4:** Use prepositions where necessary to complete the sentences

1)Bob raced \_\_\_\_\_\_\_\_his friend \_\_\_\_\_ the tall tree.

2) After the doctor examined \_\_\_\_\_ the patient, he prescribed \_\_\_\_\_ a medicine which would cure him \_\_\_\_\_ his stomachache.

3)If you want to lose weight, you should keep \_\_\_\_\_ a diet.

4)Doctor, I have a terrible pain \_\_\_\_\_ my right leg. What can you prescribe me \_\_\_\_ it?

5)We haven’t read about the Battle \_\_\_ Stalingrad yet.

6)Who scored \_\_\_\_\_\_ the goal?

**Task 5:** spell these words and write them down with the translation.

1.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 6:** Write using reported speech.

1.Tanya said: “I live in Moscow”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Mike said: “I have bought a new jacket”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.My parents said to me: “We met your teacher in the café yesterday”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Mother said: “I have been looking for my keys for half an hour”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Tom said to me: “She will go jogging in the morning tomorrow”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Ann said to Helen: “I am busy, I am speaking on the phone.”

**Task 7:** You would like to do these things together with your friend. Write how you will make a proposal and an answer (positive or negative)

1)to play a game of chess

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) to join the school athletic club

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)to watch the hockey match on TV

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)to go roller-skating to the park

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа 7**

**Вариант 1**

**Task 1:** Listen and match the names of people’s hobbies and pastimes (a-e) with their descriptions (1-4). There is one name you don’t need to use.

1. Sport
2. Travelling
3. Shopping
4. Visiting theatres and concert halls
5. Cooking

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 2:** Read the text and answer the questions.

**The British Museum**

There are lots of interesting museums in London. The British Museum was founded in 1753. One doctor Ganse Sloan had a big collection of paintings. He donated it to the state. Now the British Museum is one of the biggest museums in the world.

One can see many subjects of primitive Art and antique culture, there are a lot of old money, medals and coins there. One can see an old original stone in the British Museum with Egyptian letters on it.

The British Museum in London has a very big library. There are more than 10 million books in it. The British Museum library has a copy of each book which has been printed in Great Britain since 1757. Such famous writers as Charles Dickens, Bernard Show read different books and wrote their own books in the British library.

1)Where is the British Museum?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)When was the British Museum founded?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)How did the British Museum start?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)What can one see in the British Museum?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)How many books are there in the British Museum?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)What does the British Museum library have?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 3:** make the sentences passive

3ц

6)You should clean your room every day. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)Friends invited her to the party. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 4:** Use prepositions where necessary to complete the sentences

1)It is impossible \_\_\_\_\_\_ elephants to fly.

2) My parents introduced me \_\_\_\_\_\_ their guests.

3) We have two good seats \_\_\_\_\_\_\_ the stalls.

4)The audience laughed and applauded \_\_\_\_\_\_\_ the actors.

5)His answer impressed \_\_\_\_\_\_ me.

6)We bought a new TV-set \_\_\_\_\_ half price.

7)Do you think John will agree \_\_\_\_ the plan?

8)You should pay attention \_\_\_\_\_ what your teacher says.

9)My uncle graduated \_\_\_\_\_\_\_ Oxford in 2014.

10)The story was based \_\_\_\_\_ real life.

**Task 5:** Choose ***of*** or ***from*** to complete the sentences.

1.My cap is made \_\_\_\_\_ wool. 2.The ring is made \_\_\_\_\_\_\_ gold.

3.This jam is made \_\_\_\_\_\_ apples. 4.Butter is made \_\_\_\_\_\_\_\_ milk.

5.The vase is made \_\_\_\_\_\_ glass. 6.What is soup made \_\_\_\_\_ ?

**Task 6:** Choose the right word to complete the sentences.

1.Tom doesn’t like porridge, it tastes unpleasant/unpleasantly.

2.Bob cooks well/good, he is a well/good cook.

3.The cake smelt sweet/sweetly, I wanted another piece of it.

4.Doris smiled sad/sadly and started crying.

5.Rose looked at me unhappy/unhappily.

6.The music sounded loud/loudly.

**Task 7:** Translate into English

принимать гостей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ быть преданным кому-то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

произвести впечатление на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приехать в Индию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прочитать наизусть стих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мне кажется \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в партере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на сцене \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обращать внимание на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ появиться на экране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заканчивать университет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ преданный друг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 8:** translate into Russian

a wide screen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a famous conductor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

to disagree with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ high prices \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a thankful audience \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to offer to help \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

prehistoric \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a dramatist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

rows of seats \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a box office \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

on arrival \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ scenery \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 9:** translate into English using Passive Voice

1.Кофе выращивают в Южной Америке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Тест напишут на уроке завтра. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Суп сварили из овощей и мяса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Вещи можно положить в шкаф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа 7**

**Вариант 2**

**Task 1:** Listen and match the names of people’s hobbies and pastimes (a-e) with their descriptions (1-4). There is one name you don’t need to use.

1. Travelling
2. Cooking
3. Sport
4. Visiting theatres and concert halls
5. Shopping

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 2:** Read the text and answer the questions.

**The Tate Gallery**

If you are fond of paintings, you’ll go to the Tate Gallery.

The founder of this gallery was Henry Tate, a sugar manufacturer. He was a very rich man and collected paintings.

This gallery was founded in 1897. Most of the National Gallery collections of British paintings were taken to the Tate Gallery.

There are about 300 oil and 19,000 water colour drawings.

There are a lot of paintings by the 16th century English artists there. You can also see a lot of works by the English painter William Turner. Most of his paintings are devoted to the sea theme.

You can see many paintings by foreign artists of the 19-20th centuries in the Tate Gallery. There are some paintings by impressionists and post-impressionists, too.

In the Tate Gallery one can see works by modern painters, Pablo Picasso among them.

The paintings of this gallery impress everyone who visits it.

1)Who was the founder of the Tate Gallery?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Was he a rich man? Why do you think so?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)When was the Gallery founded?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)How many drawings are there in the Tate Gallery?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)What theme are the paintings of William Turner devoted to?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)What other paintings can you see in the Tate Gallery?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 3:** make the sentences passive

1)The doctor writes out prescriptions \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Henry must give his dog some food. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)They will get a letter next week. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)Mr Brown should tell the truth. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)Sam did his homework quickly. \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)We often wait for her at school. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)You can plant the flowers in the garden. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 4:** Use prepositions where necessary to complete the sentences

1)Tchaikovsky conducted \_\_\_\_\_\_ the first performance of his Sixth Symphony.

2)The hall was full \_\_\_\_\_ people.

3)Eric devotes all his free time \_\_\_\_\_ painting.

4)A new action film will come \_\_\_\_\_ the screen on Monday.

5)Be attentive \_\_\_\_\_ your granny.

6)Do you think Jane will agree \_\_\_\_\_ us?

7)A plane ticket \_\_\_\_\_\_ London was expensive.

8) Where would you like your seats \_\_\_\_\_ the dress circle or \_\_\_ the balcony?

9)The ballet made a strong impression \_\_\_\_\_ the girls.

10)The Browns arrived \_\_\_\_ Australia \_\_\_\_\_\_ the beginning \_\_\_\_ June.

**Task 5:** Choose ***of*** or ***from*** to complete the sentences.

1.The castle is made\_\_\_\_\_\_ stone. 2.What is butter made \_\_\_\_\_\_\_ ?

3.Tables are usually made \_\_\_\_\_\_ wood. 3.Money is made \_\_\_\_\_\_ paper.

5.We made this juice \_\_\_\_\_\_\_ oranges. 6.The boat was made \_\_\_\_\_\_ rubber.

**Task 6:** Choose the right word to complete the sentences.

1.Tanya was speaking English fluent/fluently.

2.Tha salad tasted good/well, it was made from vegetables.

3.Helen looked happy/happily as she got a good/well mark.

4.The weather seemed nice/nicely and we went to the park.

5.The air smelt bad/badly.

6.Jane swims professional/professionally.

**Task 7:** Translate into English

сочинить балет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приехать в Лыткарино \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

быть внимательным к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ казаться милым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вдохновлять поэта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выйти на экран \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на балконе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ согласиться с планом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

исчезнуть вдруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за пол цены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

посвятить что-то кому-то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ внимательный слушатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 8:** translate into Russian

to reappear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at a low price \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

as soon as possible\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to disagree \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

consider \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to be attentive to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

chorus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dead flowers \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

the first impression\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to receive guests \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

invitation \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ be based on \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 9:** translate into English using Passive Voice

1.Яблоки съели вчера. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Много вопросов обычно задают на уроке.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Пол будет вымыт завтра. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Этот текст можно перевести на английский. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа 8 класс**

 **УМК Афанасьева ОВ «Rainbow English»**

**I. READING. Read the text and the sentences after it. Decide in which of the sentences (1—6) the information is true, false or not stated in the text.**

**Mother Teresa**

The whole world remembers the name of Mother Teresa, whose life was very unusual. She was Albanian by blood but spent most of her life in India and once said about herself that she belonged to the world.

Born in 1910, Mother Teresa was a Catholic nun1 who de­voted 45 years to poor, sick, lonely and dying people. Moth­er Teresa founded an order which gives “wholehearted and free service2 to the poorest and the poor”. Now the order consists of about 4,500 sisters working in 133 countries.

Mother Teresa received the 1979 Nobel Peace Prize.

Her real name was Agnes and she came from Kosovo, Albania. At the age of 18 she left home, learned English and went to teach children in India. When Agnes was 21, she became a nun and chose for herself the name of Teresa, now world-famous. Though Teresa enjoyed teaching schoolchildren, there was something she could not put up with: at that time there were a lot of poor people in Calcutta, hundreds of them died from hunger and illness. Teresa knew that if she wanted to help them, she had to live among them. That was how she started work­ing with the poor in the most terrible parts of Calcutta and collecting money for them. Then people gave her the name of Mother Teresa. She offered food and medical help to those who needed them and went on teaching children. Soon she was joined by a group of young women who wanted to help “the poorest among the poor” together with her. That was how the order began.

Soon they opened the first Home for the Dying, a free hospice for the poor where they received medical help, love and care. Then they opened a home for children who had no par­ents and started working in some countries outside India. Sisters of her order went to the most dangerous places where people needed their care.

Mother Teresa lived a fairly long life doing the duties of the head of her order practically until she died in 1997. She certainly belonged to those who change the world for the better.

1. Mother Teresa [te'ri:ze] was not born in India.
2. The number of people in her order3 has grown.
3. Mother Teresa learned a foreign language in Ireland.

4) Mother Tereza didn`t need any money contributions as she did everything with her own hands.

5) There were only thirteen women to start helping Mother Tereza first.

6) The members of her order worked on more than one or two countries.

 a Catholic nun — католическая монахиня2 service ['s3:vis] — услуги, помощь

3order ['o:de] — ***зд.*** монашеский орден

 **II. Use of English. Change the *active voice* into the *passive voice* where it is possible.**

1. They showed me his new house.

2. Cristopher Columbus discovered America in 1492.

3. A beautiful town lay on the river.

4. They don`t teach foreign languages at this primary school.

5. You`ll remember the film.

6. Where will you plant the flowers?

**III. Say the same in one word.**

1. a small group of houses in the country
2. to put two or more different things together
3. to finish studying and be given a diploma
4. all the human on the planet
5. to look at something with great pleasure

**IV .Complete the sentences with the missing prepositions. Translate these sentences.**

1) This film is much spoken … . 2) My pet is looked … by my cousin. 3) He was laughed … . 4) My parents were sent … . 5) Such dictionaries are often asked … . 6) I wasn’t spoken … in such a way. 7) Nobody likes it when they are not listened … . 8) Don`t take too long, remember that you`re waited ... .