## *F:\рп Света\5кл.jpeg*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа индивидуального обучения разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы О.В.Афанасьева,И.В.Михеева.«Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» (М.Дрофа, 2017).

Рабочая программа индивидуального обучения рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5 классе реализуются следующие **ЦЕЛИ:**

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ЗАДАЧИ КУРСА:**

• расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;

• усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);

• осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;

• составлять и представлять небольшие проекты;

• ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке

**Личностные результаты.**

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).3

**Метапредметные результаты.**
Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:
а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
б) освоение учащимися межпредметных понятий.
***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).4

**Предметные результаты.**
В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.5 Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные* *планируемые результаты* в *коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорнойсистеме знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом* *итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

 - проблемно-диалогическую технологию,

 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ.**

Программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Личностно-ориентированный** подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельностью с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Кол-во часов** |
| 1. | Рады снова тебя видеть. | 9 |
| 2. | Путешествия. | 6 |
| 3. | Узнаем друг друга лучше. | 10 |
| 4. | Лондон. | 8 |
| 5. | Повторение. | 1 |
| Итого | 34 |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**1. Речевая компетенция.**

 **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языка. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы.. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической******речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным обучающийся учится вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

* диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
* диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
* диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
* диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью обучающийся учится:

* описывать иллюстрацию;
* высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
* высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
* давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью обучающийся учаится:

* заполнять таблицы по образцу;
* составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
* заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
* писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования **в** собственных высказываниях.

**1.3 Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием обучающийся учится:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

***Умения чтения.***

При овладении чтением обучающийся учится читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением обучающийся:

- совершенствует технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учится читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

- учится читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения обучающийся учится:

* определять тему/основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

•догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения обучающийся учится:

* читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
* оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.
В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:
* выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**2.** **Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 5 классе обучающийся сможет:

* составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
* познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's .Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral; the Kremlin, Red Square); познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

* научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 5 классе обучающийся должен овладеть следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

-передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

* разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
* работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
* ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция.**

**4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 5-7 классах;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**4.2 Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind - добрый;* разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 5 класс, несколько превышает продуктивны лексический минимум.

Учащийся должен овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
* префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing;
* префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
* префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

* прилагательными, образованными от глаголов: *to clean - a clean room;*
* прилагательными, образованными от существительных: *cold - cold weather;*

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: *blackboard;*
* прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*
	1. **Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

 - существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery);*

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous; эквиваленты модальных глаголов *(have to, should);* некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for);* конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в Past Simple*;*

- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etс.), возвратные местоимения (myself, yourself, etс.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -1у; наречия, совпадающие по форме с прилагательными *fast,lon., high*); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

* числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
* союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
* междометия: Oh! Well!
* предлоги места, времени, направления;

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;

* специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
* альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
* разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Continuous:

 She was nervous at the lesson, wasn't she?

 Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

 слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *сап - to be able to;*

 конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dan*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе учащийся должен

**1) знать:**

* основные значения изученных лексических единиц,
* особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**2) уметь:**

* начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

А также учащийся получит возможность научиться:

* основным способам словообразования;
* корректно употреблять синонимы;
* использовать в речи устойчивые выражения;
* писать личные письма без опоры на образец;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полнм и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* корректно употреблять предлоги в устной и письменной речи.

По окончании курса учащийся должен овладеть следующими **ключевыми компетентностями:**

1. социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире. Овладение компетенциями:
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;
1. информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.Овладениекомпетенциями:
* прием, переработка, выдача информации;
* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* написание творческих работ (сообщение, проект)
1. коммуникативной. Овладение компетенциями:
* умение дискуссировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
* умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.
1. познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:
* создание и разрешение проблемных ситуаций;
* постановка и решение познавательных задач;
* продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.**

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

 Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

**Календарно-тематический план как структурное подразделение рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | **Вид урока** | **Вид контроля** |  |  |
|  | **план** | **факт.** |  | **Лексика** | **Грамматика** |  |  |  |
|  |  |  | **Unit І. Hello! Nice  to  See You  Again!(9 часов)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Мы из Британии.** |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Знакомство. Британская школа. Расписание уроков. | Nice  to  meet  you.   I   am  from...  I  like   studying... uniform, Art, drama, History, Information Technology, Physical Education, School year starts… Pupils wear… Pupils learn… | Глаголы в Present Simple. |  Рассказы Мартина и Джейн. Рассказ о себе. Английская пословица. Новые слова и словосочетания. Соединить вопросы и ответы. Рассказ о своих любимых  предметах. Рассказы учителей о своих предметах. Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий |
|  |  |  | **Первое сентября.** |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | Первое сентября. Употребление глаголов *to speak, to tell, to say.* Ты любишь первое сентября? | Глаголы to speak, to say, to tell, (not) be nervous, be happy, have few lessons, get marks, get a lot of… | Past Simple. | А: Диалог Димы, Павла и Кати.Г: Ответить на вопросы.Ч: Диалог Димы, Павла и Кати.П: Написать о своих любимых  предметах.Г: Перевод предложенияЧ: Предложения с изученными глаголами.П: Вставить глаголы to speak, to tell, to say.Г: Рассказ о своём первом дне в школе.Ч: Составить предложения.П: Ответить на вопросы. | Комбинированный | Текущий |
| 3 |  |  | Диалоги о школе. | At the beginning of the lesson, When checking homework | Обороты There is/ are. | А: Интервью Димы и Маши об их школах.Г: Диалог (ученик, корреспондент) о школе.П: Что будут делать в этом учебном году. | Комбинированный | Текущий |
|  |  |  | **Поговорим о каникулах.** |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Письмо Барбары. Модальные глаголы. | hope, pleasure, similar, describe, invite, invitation, to missStudents should… May I…? Can I…? Could I…? | глаголы may, can, could. | Г: Ответить на вопросы Барбары.Ч: Письмо Барбары.П: Ответить Барбаре на её письмо.Г: Составить из словосочетаний предложения.Ч: Словосочетания.П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий |
| 5 |  |  | Школьная жизнь. | to give nicknames, to discuss problems,to explain rules, to work hard | Глаголы в Present Simple. | Г: Диалог учителя и ученика.Ч: Словосочетания.П: Написать текст, поставив глаголы в Past Simple. | Комбинированный | Мини-тест |
| 6 |  |  | Каникулы. Переводчики. Где ты предпочитаешь проводить каникулы? | Лексика Unit 1. |  | Г: Ответить на вопросы.Ч: Письма Елены и Ольги, Дениса.П: Закончить предложения. Г: Рассказ о каникулах.Ч: Словосочетания.П: Вставить предлоги.Г: Рассказ о своих предпочтениях.П: Заполнить таблицу. | Комбинированный | Текущий |
| 7 |  |  | Занятия во время каникул. | Лексика Unit 1. | Времена группы Simple. | А: Текст о каникулах.Г: Ответить на вопросы.П: Записать перевод текста о каникулах. | Комбинированный | Текущий |
| 8 |  |  | Контрольная работа по теме "Школьная жизнь". | Лексика Unit 1. | Времена группы Simple. | П: Лексико-грамматические упражнения. | Контрольный | Тематический |
| 9 |  |  | Аудирование "Мой первый день в школе". | Age,  Favourite  subject,  School  uniform |  | А: Текст "My first day at school".Г: Пересказ текста по плану.П: Заполнение таблицы. | Комбинированный | Текущий |
|  |  |  | **Unit  ІI. We  are  going  tо Travel. (6 часов)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Обсуждаем приглашение.** |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  | Подготовка к международному школьному обмену. Приглашение в Лондон. |  headteacher, to be responsible, to stay, invitation, to arrange, social, local |  | А: Слова с разными правилами чтения.Г: Составить предложения.Ч: Письмо-приглашение мистера Вудинга.П: Перевести звуковую запись слов в буквенную.А: Диалог Анны и директора школы. | Комбинированный | Текущий |
| 11 |  |  | Разделительные вопросы.Кто ответственный за билеты? |  | Разделительные вопросы. | Г: Составить разделительные вопросы.П: Образовать разделительные вопросы.А: Диалог директора и Пола.Г: Пересказ диалог директора и Пола.Ч: Диалог директора и Пола. | Комбинированный | Текущий |
|  |  |  | **Я собираюсь…** |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  | Структура *to be going to*…Я собираюсь…Занятия членов моей семьи. | to be going to (do smth.) | Структура *to be going to…* | Г: Рассказ, что собираешься делать.Ч: Предложения.П: Вставить пропущенные местоимения.Г: Рассказ, что собираются делать члены семьи. | Комбинированный | Текущий |
|  |  |  | **Обсуждаем планы на выходные.** |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  | Приглашение в гости.Разные значения слова *time*. | Would you like…? To have a good timeTime, in time, how many times |  | А: Диалог Линды и Клэр.Г: Составить аналогичный диалог.Ч: Диалог Линды и Клэр.П: Лексико-грамматические упражнения.Г: Рассказ о своих занятиях в выходные.Ч: Полилог об организации пикника.П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий |
| 14 |  |  | Мы собираемся на пикник. Поведение дома и в гостях. | a hiking trip, to arrange a picnic, to visit a sick friend, to shake hands, to kiss, to come at the time | The Future Simple Tense.Условные предложения: *If  I… I would…* | А: Рассказы одноклассников об организации пикника.Г: Рассказ об организации пикника.П: Лексико-грамматические упражнения.Г: Сравнить обычаи России и Британии.Ч: Информация об обычаях в Британии  и России.П: Описать картинки. | Комбинированный | Текущий |
| 15 |  |  | Контрольная работа по теме "Собираемся в путешествие". | Лексика Unit 2. | Структура *to be going to…* | П: Лексико-грамматические упражнения. | Контрольный | Тематический |
|  |  |  | **Unit 3. Learning More About  Each Other (10 часов)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Интервью.** |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  | Черты характера. Хобби.Расскажи о себе. | interview, typical. What  are  your hobbies?To  give  change, for a change, to change  one’s name   | Вопросительные предложения. | А: Пары слов.Г: Составить предложения со словами.Ч: Текст о Линде. | Комбинированный | Текущий |
|  |  |  | **Личная информация.** |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  | Увлечения. Слова с приставками *un-, in-, im-, non-.* | a close family, to get on well, main characteristics athletic, possible, talkative | Вопроситель-ные предложения.Приставки *un-, in-, im-, non-.* | А: Интервью Линды корреспонденту.Г: Диалог корреспондента и учащегося.Ч: Интервью Линды корреспонденту.П: Лексико-грамматические упражнения.А: Слова с приставками *un-, in-, im-, non-.*Г: Описание характера человека.Ч: Слова с приставками *un-, in-, im-, non-.*П: Вставить предлоги. | Комбинированный | Мини-тест |
| 18 |  |  | Описание характера. Черты характера друга. | Черты характера, профессииBright, intelligent, sociable, responsible, creative, loving | Глагол-связка *to be.* | Г: Диалог корреспондента и учащегося.Ч: Черты характера, профессии, увлечения.П: Лексико-грамматические упражнения.А: Стихотворение "Our Family Comes from Round the World".Г: Описание идеального друга.Ч: Стихотворение "Our Family Comes from Round the World". | Комбинированный | Текущий |
| 19 |  |  | Взаимоотношения в семье. |  | Глагол-связка *to be.* | Г: Описание идеальной семьи.Ч: Правила для родителей и детей.П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий |
| 20 |  |  | Черты характера, необходимые для различных профессий.Моя будущая профессия.Опасные профессии. | Strong , intelligent, clever, fun, lazy, dull, pleasant Dangerous  jobs. Most popular  jobs. To  protect, to  avoid, to  treat | The Future Simple Tense. | А, Ч: Стихотворение "What are You Going to Be?"Г: Рассказ о людях разных профессий.П: Лексико-грамматические упражнения.Г: Рассказ о своей будущей профессии.Ч: Подписи к картинкам.П: Названия мужских и женских профессий.Г: Ответить на вопросы после текста.Ч: Тексты "Bodyguards" и "Vets".П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий |
|  |  |  | **Изучаем грамматику.** |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  | Знакомство с  Present  Continuous Tense.Отрицательные предложения в Present  Continuous.Диалогическая речь в Present  Continuous. | to jog, in the yard. Where is…? What is he/ she doing? | Глаголы в Present  Continuous. | Г: ДиалогЧ: Предложения в Present  Continuous.П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий |
| 22 |  |  | Занятия в свободное время. | listen to music, play computer games | Present Simple и Present  Continuous. | Г: Рассказ о занятиях в свободное время.П: Описать картинку. | Комбинированный | Текущий |
| 23 |  |  | Сравнение Present Simple и Present Continuous. |  | Present Simple и Present  Continuous. | Г: Рассказы в Present Simple и Present  Continuous.П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Мини-тест |
| 24 |  |  | Контрольная работа по теме "Узнаём друг друга". | Лексика Unit 3. | Present Simple и Present  Continuous. |  | Контрольный | Тематический |
| 25 |  |  | Аудирование "The Weekend". | to spend the weekend, to stay at home, brunch |  | А: Текст "The Weekend".Г: Ответы на вопросы по тексту.П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий |
|  |  |  | **Unit 4. Learning  More****About London.****(8 часов + 1)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Лондон – столица Великобритании.** |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  | Лондон – столица Великобритании. Хочешь ли ты посетить Лондон? | Beautiful, different  from, famous,  buildings Would you like to visit...?   What places would you like to visit? | Present Simple и Present  Continuous.Структуры *I agree. I disagree.* | А: Диалог Олега и Лизы.Г: Рассказ, что Лиза привезла в Россию.Ч: Диалог Олега и Лизы.А: Слова с разными правилами чтения.Г: Диалоги "Ты хотел бы поехать в Лондон?"Ч: Слова с разными правилами чтения.П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий |
| 27 |  |  | Различия городской и сельской местностей. Культурные заведения городов.Глаголы, не используемые в Present Continuous. | place, important, well-known,  monumentmuseum, capital, stadium, galleryhate, love, like,  need,  want, have, see | Степени сравнения прилаг.Глаголы  hate, love, like, see,  need,  want | Г: Рассказ о различных местностях.Ч: Словосочетания.П: Составить слова из букв.Г: Описать картинки.П: Поставить глагол в нужной форме. | Комбинированный | Текущий |
|  |  |  | **Интересные места Лондона.** |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  | Westminster  Abbey.  The  Tower  of  London. | the  clock, the  Tower, the bell, a  deep tone, hear, boom, times, weighs.The  river  Thames, cruel history,  the  Bloody  Tower |  | А: Прослушать словосочетания, догадаться об их значении.Г: Рассказ о Вестминстерском Аббатстве.Ч: Текст о Вестминстерском Аббатстве.П: Названия достопримечательностей.А: Рассказ о Тауэре.Г: Пересказ текста о Тауэре.Ч: Рассказ о Тауэре. | Комбинированный | Текущий |
| 29 |  |  | The   House  of  ParliamentBig  Ben. | Thames, cruel history, the  White  Tower, Leaders, the voice, a boat, Westminster Bridge |  | А: Рассказ о здании Парламента.Г: Пересказ текста о Парламенте.Ч: Рассказ о здании Парламента.П: Лексико-грамматические упражнения.А: Рассказ о часах Биг Бэн. | Комбинированный | Текущий |
| 30 |  |  | Карта  города. Экскурсии  по  Лондону. | to take (part/ place/ care of/ off)What would you advise? Let’s walk. We can get there… | Глагол *to take*в разных ситуациях.Употребление First, at first | Ч: Предложения о Букингемском дворце и Тауэрском мосте.П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий |
|  |  |  | **Что мы покажем британским гостям в своём селе.** |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  | Английские причастия. |  | Причастие I и Причастие II. | Ч: Причастие I и Причастие II.П: Образовать от глаголов Причастие I и Причастие II. | Комбинированный | Текущий |
| 32 |  |  | Неправильные глаголы.Реклама города. | You are welcome! Don't miss your chance! | 3 формы неправильных глаголов. | А: 3 формы неправильных глаголов.А: Реклама одноклассников.Г: Составить рекламу нашего села.Ч: Рекламные объявления. | Комбинированный | Текущий |
| 33 |  |  | Проверочная работа по теме "Лондон". | Лексика Unit 4. | Present Simple и Present  Continuous. | П: Лексико-грамматические упражнения. | Контрольный | Тематический |
| 34 |  |  | Повторение английских времён.       | Лексика, изученная в 5 классе. | Present  Continuous и времена группы Simple. | П: Лексико-грамматические упражнения. | Урок повторения | Текущий |