

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по технологии «Технология» (для девочек) 8 класс составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) – для 1-4 классов; или ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) – для 5-9 классов.

1. Образовательная программа образовательного учреждения (утверждена приказом от « 31»августа 2020 г. № 504);
2. Учебный план ОУ (утверждён приказом от «31»августа 2020 г. № 469);
3. Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом от «29»августа 2020 г. № 315);
4. Примерные программы по учебным предметам. Технология. – 5 -9 классы. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников на 2021 – 2022 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от «31»марта 2014 г. №253).

**Состав УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Автор учебника** | **Название учебника** | **Издательство** | **Год издания** |
| В.Д.Симоненко  А.А.Электов  Б.А.Гончаров | Технология. | М.:Вентана-Граф | 2014 |

**Цели и задачи обучения программы в классе соответствует планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.**

**Целями обучения предмета «Технология » (для девочек) в 8\_ классе является:**

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

**Основными задачами обучения технологии для 8 класса являются:**

-освоение технологических знаний, основ куль­туры созидательного труда, представлений о тех­нологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой дея­тельности по созданию личностно или общест­венно значимых изделий;

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологиче­ской, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Содержание учебного предмета «Технология» (для девочек) 8 класс способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

*Практические работы*

Выполнение эскизов проектов.

**Бюджет семьи**

*Основные теоретические сведения.*

Понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством,основные потребности семьи, правила покупки, планировать покупки, понятие «товар», «ценник », «этикетка», «штрихкод», правильное и рациональное использование средств на питание, способы сбережения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Исследование потребительских свойств товара, составляющих бюджета своей семьи, сертификата соответствия и штрихового кода, возможностей для бизнеса.

**Электротехника**

*Основные теоретические сведения.*

Понятия электротехника, источник питания, электролит, сила тока, приемники (потребители), электрическая цепь, принципиальная и монтажная схемы, установочная арматура, электросчетчик, тариф на электроэнергию, электромонтажные инструменты, электрические провода: установочные, монтажные, обмоточные, электроизоляционные материалы, токоведущая жила, сращивание проводов, ответвление, пайки, припой, электрический паяльник, флюс, лужение, зарядка электроарматуры оконцевание проводов петелькой (кольцом), тычком; плакат по электробезопасности, лампы накаливания: галогенные, люминесцентные, неоновые, светодиоды, электронагревательные приборы: инфракрасные обогреватели, электроконвекторы, электрорадиаторы: нагревательные, элементы открытого и закрытого типа, трубчаты электронагревательный элемент (ТЭН), терморегулятор, биметаллическая пластина, требования к электромонтажным инструментам, основные правила выполнения электромонтажных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение расхода электроэнергии в квартире за сутки, вычисление стоимости электроэнергии за месяц, сбережений электроэнергии при экономии, выбор электромонтажного инструмента, подготовка необходимых проводов, соединения проводов, согласно схеме, изолирование места соединения проводов, оконцевание проводов медных и многожильных, изолирование соединения; разработка плаката по электробезопасности, оценивание суммарной электрической мощности осветительных приборов школы, энергетическая эффективность используемых ламп, отчет о проделанных исследованиях путей экономии электроэнергии в школе, сборка электромонтажной схемы электрического светильника по замыслу.

**Технология домашнего хозяйства**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие о столовом и кухонном белье; виды столового и кухонного белья; конструкции салфеток, полотенец, скатертей; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа салфеток, полотенец, скатертей; правила безопасной работы ножницами, технология пошива полотенец, салфеток; скатертей; правила безопасной работы на швейной машине, понятие о постельном белье; виды постельного белья; конструкции простыней, наволочек и пододеяльников; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа простыней, наволочек и пододеяльников; способы экономного раскроя на ткани; виды бельевых швов; правила выкраивания косых беек; технология окантовочного шва; виды украшающих швов; технологическая последовательность пошива простыней, наволочек и пододеяльников; правила безопасной работы на швейной машине и электрическим утюгом, виды покрывал и пледов; способы конструирования покрывал и пледов; правила раскроя; правила безопасной работы ножницами, ручными иглами, технология выполнения ручных работ (прямые сметочные, косые и крестообразные подшивочные стежки); технология машинных работ (подшивание потайным швом, окантовывание среза бейкой); технология послойного утепления; ручного вспушивания и машинного стегания; правила безопасности при выполнении ручных сметочных и машинных работ, способы декоривания окон шторами; виды штор и украшающих элементов в различных помещениях; правила конструирования штор; принцип экономного раскроя на ткани, технологию пошива штор, свагов, ламбрекенов, подхватов; правила безопасности утюжильных работ.

*Лабораторные и практические работы.*

Снятие мерок для изготовления столового и кухонного белья; построение чертежей; выполнение выкройки столового и кухонного белья; раскраивание полотенца, салфетки и скатерти, пошив салфетки, полотенца, скатерти и других кухонных мелочей; изготовление выкройки дополнительных деталей изделия; подготовка выкройку к раскрою, выполнение образцов швов подшивания и окантовывания; декорирование изделия оборками, рюшами, лентами, кистями и сутажем, снятие мерок для изготовления постельного белья; построение чертежей; выполнение выкройки постельного белья; раскраивание простыни, наволочки и пододеяльники, выполнение образцов видов бельевых и декоративных швов; обработка обрезного края изделий окантовочным швом косых полос для беек; выполнение пошива простыней, наволочек и пододеяльников; устранение дефектов; выполнение окончательной обработки изделий постельного белья, конструирование покрывала и пледа; подготовка и раскрой детали на ткани; изготовление образцов ручных швов стачивания и подшивания; образцов машинных швов подшивания и окантовывания специальными лапками, изготовление образцов складок, швов; стежки и вспушивание послойного утепления; устранение дефектов; выполнение окончательной обработки покрывал и пледов, конструирование и моделирование шторы; раскрой в соответствии с технологией; дополнение шторы ламбрекенами, свагами, подхватами, пошив шторы согласно замыслу; декорирование шторы кистями, лентами, оборками и рюшами; окончательная обработка штор.

**Арт-дизайн**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие об арт-дизайне; видах, технологиях, значении в интерьере; виды арт-дизайна; конструкции инсталляций; определение формы и размеров; последовательность построения конструкций, чертежей; техника и технология выполнения топиариев, упаковок для подарков, поделок в технике канзаши; правила безопасной работы ножницами, технология пошива, сборки; правила безопасной работы на швейной машине, последовательность построения чертежей; способы экономного раскроя на ткани и других материалах; виды украшающих швов; технологическая последовательность сборки изделий; правила безопасной работы электрическим утюгом, клеевым пистолетом, выжигателем; правила безопасной работы различными видами клея, красками и лаками.

*Лабораторные и практические работы.*

Оформление чертежей, выполнение технического рисунка, подбор материала, инструментов и технологий; технология выполнения поделок в технике топиарий, канзаши; изготовление и декорирование подарочных упаковок; пошаговое выполнение технологий изготовления.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

*Основные теоретические сведения.*

Понятия ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, внимательность, мышление, пути освоения профессии, ситуация выбора, алгоритм выбора, классификация профессий, профессиограмма и психограмма профессии, самооценка, самосознание, образ Я, профессиональный интерес, профессиональные склонности, эмоции, задатки, способности: общие, специальные, коммуникативные и организаторские талант, гениальность, понятия темперамент, холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик, характер, понятия мотивы выбора профессии, профессиональные и жизненные планы, личный профессиональный план, понятие профессиональная пригодность, здоровье и выбор профессии, профессиональная проба.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление профессиограммы выбранной профессии, определение уровня своей самооценки, определение своих склонностей, определение своего характера, своих склонностей, характеризация известных видов воображения и восприятия, раскрытие сущности воображения и его роли в творческих процессах, виды внимания, роль мышления в профессиональной деятельности, проведение анализа мотивов своего профессионального выбора, анализ мотивов своего профессионального выбора, выбор профессии.

**Исследовательская и созидательная деятельность**

**Творческий проект «Мой профессиональный выбор»**

*Основные теоретические сведения.*

Оформление проектных материалов, экономическая оценка стоимости и выполнения проекта, варианты рекламирования проектного изделия, содержание портфолио, методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

*Практические работы.*

Оформление проектных материалов, вариантов рекламы, расчет стоимости проекта, разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point, представление портфолио.

**Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс** способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «**Технология.**» является приоритетным для формирования метапредметных (познавательных, регулятивных коммуникативных) и личностных УУД.

**В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.**

Содержание учебного предмета **«Технология» (для девочек) 8 класс** способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

**Реализуемые приоритетные элементы программы развития смыслового чтения:**

1.**Стадия вызова**. Актуализация и обобщение знаний.

2.**Стадия осмысления.** Получение новой информации.

3.**Стадия рефлексии.** Формирование у каждого своего собственного отношения к полученной информации.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

• Овладение различными видами чтения.

• Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

• Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

• Информационная переработка текста.

• Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов.

**Основными формами контроля являются:**

1.Устные ответы.

2.Выполнение заданий.

3.Выполнение упражнений.

4.Работа над проектом.

**2. Общая характеристика учебного предмета:**

Рабочая программа по технологии **«Технология» (девочки) 8 класс** составлена на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии **«Технология» (девочки) 8 класс**, федерального перечня учебников, рекомен­дованных или допущенных к использованию в образо­вательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к ре­зультатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основ­ного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

**3. Описание места учебного предмета «Технология» (для девочек) в учебном плане в 8 классе.**

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часа в год.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета** **«Технология» (для девочек) 8 класс на 2 ступени обучения:**

***Личностные результаты*** изучения предмета:

* проявление познавательного интереса и актив­ности в данной области предметной технологи­ческой деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо­го труда;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* самооценка умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* нравственно-эстетическая ориентация;
* реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным дейст­виям;
* развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельности;
* гражданская идентичность (знание своей эт­нической принадлежности, освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры, эмо­ционально положительное принятие своей этнической идентичности);
* проявление технико-технологического и эконо­мического мышления;
* экологическое сознание (знание основ здоро­вого образа жизни, здоровьесберегающих тех­нологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имею­щая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности зна­ний по теории (понятия и термины), практике (спо­собы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с пра­вилами и технологиями), что обусловливает необходи­мость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты*** изучения курса:

*познавательные УУД:*

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;
* моделирование технических объектов и техно­логических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* диагностика результатов познавательно-трудо­вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование);
* исследовательские и проектные действия;
* осуществление поиска информации с использо­ванием ресурсов библиотек и Интернета;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;
* соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

*коммуникативные УУД:*

• умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

• владение речью;

*регулятивные УУД:*

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» (для девочек) в 8 классе отражены в календарно-тематическом планировании.**

**Ученица получит возможность овладеть**

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы курса «**Технология**»

**в познавательной сфере:**

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

* создание творческого проекта «Мой профессиональный выбор» в разделе «Современное производство и профессиональное самоопределение»;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в **физиолого-психологической сфере:**

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

**5. Содержание учебного предмета на ступень:**

Программа «**Технология» (для девочек) в 8 классе**, как и вся основная образовательная программа основного общего образования, содержат **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса**.

**Обязательная часть - 70%**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 30%**

**Содержание учебного предмета**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень и название раздела и тем курса** | **Кол-во часов** |  |
| **Основные виды учебной деятельности** | |
| Раздел 1.  **Проектная деятельность.** | **1** | Овладение новыми знаниями | |
| Раздел 2.  **Бюджет семьи** | **5** | Овладение новыми знаниями  Практические работы | |
| Раздел 3.  **Технология домашнего хозяйства** | **2** | Овладение новыми знаниями  Экскурсия | |
| Раздел 4.  **Электротехника**  **Творческий проект « Электрический светильник»** | **5** | Овладение новыми знаниями  Практические работы Проект | |
| Раздел 5.  **Создание изделий из текстильных материалов**  **Творческий проект «Уют моего дома»** | **8** | Овладение новыми знаниями  Практические работы  Проект | |
| Раздел 6.  **Арт-дизайн** | **5** | Овладение новыми знаниями  Практические работы | |
| Раздел 7.  **Современное производство и профессиональное самоопределение**  **Творческий проект**  **«Мой профессиональный выбор»** | **8** | Овладение новыми знаниями  Практические работы Проект | |
| **Итого** | **34** |  | |

**Календарно-тематическое планирование «Технология» 8 класс (девочки)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Проектная деятельность. (1 ч)** | | | | | |
| **1** |  |  | **Вводный инструктаж по технике безопасности.**  **Проектирование как сфера профессиональной деятельности.** | 1 | Инструкции по ТБ и ОТ  §1, с. 5-8  Вопросы и задание с. 9 |
| **Бюджет семьи (5ч)** | | | | | |
| **2** |  |  | **Способы выявления потребностей семьи.** | 1 | §2, с.10-13  Вопросы и задание с.14 |
| **3** |  |  | **Технология построения семейного бюджета.** | 1 | §3, с.14-21  Вопросы и задание с.22 |
| **4** |  |  | **Технология совершения покупок.** | 1 | §4, с.22-25  Вопросы и задание с.25 |
| **5** |  |  | **Способы защиты прав потребителей.** | 1 | §4, с.26-27  Вопросы и задание с.28 |
| **6** |  |  | **Технология ведения бизнеса.** | 1 | §5, с.28-33  Вопросы и задание с.33 |
| **Технология домашнего хозяйства (2ч)** | | | | | |
| **7** |  |  | **Инженерные коммуникации в доме** | 1 | §6, с.34-38  Вопросы и задание с.38 |
| **8** |  |  | **Система водоснабжения и канализации.** | 1 | §7, с.39-43  Вопросы и задание с.44 |
| **Электротехника (5ч)** | | | | | |
| **9** |  |  | **Электрический ток и его использование.** | 1 | §13, с.63-69  Вопросы и задание с.69 |
| **10** |  |  | **Организация рабочего места для электромонтажных работ.** | 1 | §13, с.63-69  Вопросы и задание с.69 |
| **11** |  |  | **Монтаж электрической цепи.**  **Проект «Плакат по электробезопасности».** | 1 | §13, с.63-69  Вопросы и задание с.69 |
| **12** |  |  | **Электроосветительные, цифровые и электронагревательные приборы.** | 1 | §13, с.63-69  Вопросы и задание с.69 |
| **13** |  |  | **Творческий проект « Электрический светильник»** | 1 | §13, с.63-69  Вопросы и задание с.69 |
| **Создание изделий из текстильных материалов (8ч)** | | | | | |
| **14** |  |  | **Конструирование столового и кухонного белья.** | 1 | Конспект |
| **15** |  |  | **Технология пошива кухонного и столового белья.** | 1 | Конспект |
| **16** |  |  | **Конструирование постельного белья.** | 1 | Конспект |
| **17** |  |  | **Технология пошива постельного белья.** | 1 | Конспект |
| **18** |  |  | **Конструирование покрывал и пледов.** | 1 | Конспект |
| **19** |  |  | **Технология пошива покрывал и пледов.** | 1 | Конспект |
| **20** |  |  | **Виды штор. Конструирование штор.** | 1 | Конспект |
| **21** |  |  | **Технология пошива штор.**  **Творческий проект «Уют моего дома»** | 1 | Конспект |
| **Арт-дизайн (5ч)** | | | | | |
| **22** |  |  | **Техника выполнения топиариев.** | 1 | Конспект |
| **23** |  |  | **Правила оформления топиариев.** | 1 | Конспект |
| **24** |  |  | **Оформление подарков. Виды упаковок.** | 1 | Конспект |
| **25** |  |  | **Броши в технике шеби-шик.** | 1 | Конспект |
| **26** |  |  | **Изготовление цветов в технике канзаши.** | 1 | Конспект |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение (8ч)** | | | | | |
| **27** |  |  | **Профессиональное образование.** | 1 | §18, с.98-107  Вопросы и задание с.108 |
| **28** |  |  | **Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.** | 1 | §19, с.108-123  Вопросы и задание с.123 |
| **29** |  |  | **Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.** | 1 | §20, с.124-126  Вопросы и задание с.126 |
| **30** |  |  | **Психические процессы важные, для самоопределения.** | 1 | §21, с.126-132  Вопросы и задание с.132 |
| **31** |  |  | **Мотивы выбора профессии.** | 1 | §22, с.132-137  Вопросы и задание с.137 |
| **32** |  |  | **Профессиональная пригодность и проба.** | 1 | §22, с.138-143  Вопросы и задание с.143 |
| **33** |  |  | **Творческий проект**  **«Мой профессиональный выбор»**  **Оформление проектных материалов.** | 1 | С.144-155  Пояснительная записка  Презентация |
| **34** |  |  | **Защита проекта**  **Электронная презентация** | 1 |  |