

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

МБОУ СОШ №2 им.С.Газдарова с.Чикола

Ф.Х.Цориева _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

СОШ №2 им.С.Газдарова с.Чикола

З.В.Дедегкаева _____

Пр.№37 от01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 10 КЛАССА
МБОУ СОШ №2 им.С.Газдарова с.Чикола
на 2022- 2023 учебный год**

Преподаватель: Гувев Урузмаг Маирбекович

с.Чикола

Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории в 10 общеобразовательном классе базовый уровень составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня.

Авторы: В.И. Уколов, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова. Всеобщая история.

С Древнейших времён до конца XIX в. 10 класс,

Сборник: Программы

общеобразовательных учреждений

История Обществознание 10- 11 классы – М. «Просвещение» 2007г.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 24 часа в год.

Учебник: Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений базовый и профил. уровни/

В.И. Уколова, А.В. Ревякина; под ред. А.О. Чубарьяна. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2007.

УМК учителя: Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений базовый и профил. уровни/

В.И. Уколова, А.В. Ревякина; под ред. А.О. Чубарьяна. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2007.

УМК обучающегося: Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений базовый и профил. уровни/В.И.

Уколова, А.В. Ревякина; под ред. А.О. Чубарьяна. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2007.

Цель курса: дать учащимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

Задачи:

1. дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
2. помочь учащемуся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
3. показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
4. расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
5. способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
6. помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

В результате освоения данного курса учащиеся должны *знать* содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества, уметь *дать оценку* их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры; *понимать* взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма; *учитывать* «мировой контекст» исторических феноменов и процессов; *анализировать* роль человеческого фактора в истории; *уметь* определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов; на базе исторических знаний *выработать* навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в рассказе учителя, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

5. определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
6. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, уметь участвовать в групповых формах работы;
7. уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
8. определять цели своей деятельности и уметь представлять её результаты;
9. осуществлять самоконтроль и самооценку.

Овладеть компетенциями:

1. Информационно-поисковой.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.
5. Смыслопоисковой.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, составление и решение кроссвордов и исторических задач, подготовка презентаций учениками продвинутого уровня, заполнение таблиц, схем, написание сообщений и рефератов. Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, \ выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно - ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально - ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе. Основные методы работы на уроке: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Тематическое планирование по Всеобщей истории

№	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Задание на дом §	Дата проведения	
				План	Факт
	Первобытность	1			
1	Предыстория.	1	1		
	Древний мир	3			
2	Особенности государств Древнего Востока.	1	2-3		
3	Древняя Греция.	1	4-5		
4	Древний Рим.	1	6-7		
	Средневековье	5			
5	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы.	1	8		
6	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	1	9		
7	Византийское Средневековье.	1	10		
8	Исламский мир в Средние века.	1	11		
9	Индия, Китай и Япония в Средние века.	1	12-13		
	Возрождение	1			
10	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	1	14		
	Новое время	13			

	<i>Экономика и общество</i>	3			
11	Возникновение мирового рынка.	1	15		
12	Общество и экономика «старого порядка».	1	16		
13	Промышленная революция. Индустриальное общество.	1	17-18		
	<i>Духовная жизнь общества</i>	3			
14	Религия и церковь в начале Нового времени.	1	19		
15	Наука и общественно-политическая мысль.	1	20		
16	Художественная культура.	1	21		
	<i>Политические отношения</i>	4			
17	Государство на Западе и Востоке.	1	22		
18	Английские революции XVII в.	1	23-24		
19	Французская революция конца XVIII в.	1	23-24		
20	Становление либеральной демократии.	1	25		
	<i>Международные отношения</i>	3			
21	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	1	26		
22	Европейское равновесие. XVII— XVIII вв.	1	27		
23	Конфликты и противоречия. XIX в.	1	28		
24	Итоговый урок.	1			